ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Ленина пр., д. 111, г.Томск, 634069
тел/факс (3822) 512-530
E-mail: k48@obluo.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001
ОГРН 1037000082778

Руководителям подведомственных общеобразовательных организаций

W. (7/ АС №

на №

от

О преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе рекомендации о преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году. Прошу довести данную информацию до руководителей муниципальных общеобразовательных организаций.

Приложение на 16 л. в 1 экз.

Начальник Департамента



И.Б. Грабцевич



Оксана Михайловна Замятина

8 (3822) 55 79 89 zamvatina@tpu.ru Зинаида Михайловна Воронина 8 (3822) 90 20 54 voroninazm@mail.ru

Методические рекомендации

о преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) является ключевым звеном в формировании личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Преподавание ОБЖ в 2017 - 2018 учебном году организуется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 17.04.2017), с изм., внесенными Федеральными законами от 17.12.2009 № 313-ФЗ, от 13.12.2010 № 358-ФЗ, 06.11.2011 № 301-ФЗ, от 03.12.2012 № 23 7-ФЗ, от 21.07.2014 № 211 -ФЗ).
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 01.05.2017).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано Минюстом России 22.12.2009 № 17785, в ред. от 31.12.2015 г. № 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года№ 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., № 35915).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, № 40937).
8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010

№ 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2015 N40154).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705).
4. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно­спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно­массовых мероприятий с обучающимися».
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и пауки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года№ 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием ».
9. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. №1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования» [https://toipkro.ru/index.pht:>,?act=departments&page=49](https://toipkro.ru/index.pht%3A%3E%2C?act=departments&page=49).
10. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1358/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=49>.

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразви гия Российской Федерации от 26.08.2010 № 671н) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Особенности преподавании учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году

В 2017/2018 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее - ФГОС общего образования), наряду с этим в 8-11 классах образовательные отношения реализуются в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В современных условиях образовательные отношения в общеобразовательных организациях строятся с учетом повышения требований к содержанию учебного предмета ОБЖ и его освоения обучающимися, что может быть достигнуто непрерывностью обучения на всех ступенях общего образования и выделением дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Основные задачи: совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», по структуре наполнения содержания образования носит интегрированный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний.

Обязательный минимум содержания образования по учебному предмету ОБЖ разработан с учетом содержания учебных предметов: обществознание, естествознание, природоведение, география, окружающий мир, биология, физическая культура и др.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» (формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлено в таблицах 1 и 2:

Таблица 1

Базисный учебный план

общеобразовательных организаций Российской Федерации
(основное общее образование)

(в редакции *приказа* Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество часов в неделю | Всего |
| VIII | IX |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | - | 35 |

Таблица 2

Базисный учебный план

общеобразовательных организаций Российской Федерации (среднее общее образование)

|  |
| --- |
| Федеральный компонент |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) |
| Учебные предметы | Количество часов за два года обучения (10/11 классы - объём часов в неделю) |
| ОБЖ | 70(1/1) |
| Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях / (количество часовза два года обучения) |
|  | Базовый уровень | Профильныйуровень |
| ОБЖ | - | 140 (2/2) |

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта (2004 г.) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным. В 8 классе на изучение предмета отводится 1час в неделю (35 часов в год).

Образовательные линии: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

* безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
* пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
* безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
* безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
* безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
* основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

В целях сохранения преемственности между начальным общим и основным общим образованием на усмотрение общеобразовательных организаций возможно преподавание

учебного предмета ОБЖ в 5, 6, 7, 9 классах по 1 часу в неделю за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

Учебный предмет ОБЖ в 10-11 классах может изучаться на одном из двух уровней - базовом или профильном (изучается в течение двух лет/140 часов, из расчета 2 часа в неделю):

* базовый уровень - ориентирован на формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации;
* профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В разделе II.9 ФГОС среднего общего образования сказано: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету».

Особенностью учебного предмета ОБЖ является его непосредственная связь с задачами профильного образования обучающихся (оборонно-спортивный профиль). Требования к уровню подготовки выпускников профильной направленности нацелены на более глубокие знания (понимание) основ российского законодательства в области обороны государства; защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; правовых аспектов военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; основных положений международного гуманитарного права; назначения и боевых свойств личного оружия; средств массового поражения и их поражающих факторов.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области ОБЖ, системы оборонно-спортивный соревнований.

Сочетание практико-ориентированной, научно-исследовательской и проектной работы по ОБЖ, позволит выстраивать индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей оборонно-спортивного профиля.

При преподавании учебного предмета ОБЖ необходимо сочетать различные формы уроков: экскурсии, экспедиции, походы, полевые и производственные практики,

использовать возможности музейной педагогики).

Актуально взаимодействие со специализированными музеями региона:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Название музея | Сайт |
| 1. | Музей истории г. Томска | http: //tom sk-story.ru/ |
| 2. | Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова | htt p://tom skmu seum. ru/ |
| 3. | Музей истории пожарной охраны томской области | <http://70.mchs.eov.ru/document/1626863> |
|  |
| 4. | Мемориальный музей "Следственная тюрьма НКВД" | <http://nkvd.tomsk.ru/about/> |
|  |
| 5. | Патологической Анатомии | <http://www.ssmu.ru/ru/soe> rabota/museums/pat anatomy/ |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СГМУ |  |
| 6. | Томский планетарий | <http://planetarium.tornsk.ru/> |
| 7. | Томский музей леса | <http://tomskmuzles.ru/> |
| 8. | Минералогический музей им. И.К. Баженова | hltp://w ww.tsu.ru/universitv7museums/minmuseum.php |
|  |
| 9. | Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского | http.7/\vw\v.tsu.ru/university/museums/aretmuseum.php |
|  |
| 10. | Экскурсионно-музейный комплекс ТГУ | <http://www.tsu.ru/universitv/museums/> |
|  |
| 11. | Музейный комплекс ТГПУ | <http://www.tspu.edu.ru/museum> |
| 12. | Комплекс музеев ТПУ | <https://tpu.ru/university/meet-tpu/excursion> |

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и пр.).

С целью получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения практических навыков по основам военной службы для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций (за исключением тех, кто имеет освобождение от занятий по состоянию здоровья) проводятся ежегодные учебные сборы.

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

* обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляются в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных организациях и в учебных пунктах, за исключением граждан, имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Во исполнение распоряжения Губернатора Томской области от 01.04.2016 № 89-р «Об организации проведения пятидневных учебных сборов с гражданами, изучающими основы военной службы в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» ('<http://docs.cntd.ru/clocument/467927053>) необходимо создавать условия для организации и проведения во всех муниципальных образованиях Томской области ежегодных учебных сборов.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов).

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляется педагогическими работниками образовательных организаций.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приказе Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. (Приложение 1 (Приложение 5 к "Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы), Приложение 2).

Указанные в приложениях оборудование и снаряжение дают возможность полноценного проведения уроков по ОБЖ и основам военной службы, проведения 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10-х классов, обеспечения различных форм военно- патриотического воспитания во внеурочное время и подготовки всех категорий работников общеобразовательных организаций в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Согласно п. 53 межведомственного приказа от 24.02.2010 Министерства обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 «...общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации (учебном пункте)».

Важнейшей составной частью ФГОС основного общего образования являются требования к результатам. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включает:

а) личностные результаты (целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения);

б) метапредметные результаты (целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения);

в) предметные результаты.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурировано по модульному принципу и включает в себя два учебных модуля и пять разделов, охватывающих весь объем содержания.

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль содержит три раздела: «Основы комплексной безопасности» (может изучаться в 5-9 классах), «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (может изучаться в 7-9 классах), особое место занимает раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (формирование у обучающихся ангитеррористического поведения,

навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта - изучается в 5, 7, 9 классах).

Модуль 2. «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи» решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела: «Основы здорового образа жизни» и «Оказание первой медицинской помощи».

Модуль 3. «Обеспечение военной безопасности государств» включает в себя два раздела: «Основы обороны государства»; «Основы военной службы» (в том числе учебные сборы).

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать региональные и этнокультурные особенности Томской области:

1. «Основы комплексной безопасности»

При изучении вопросов обеспечения личной безопасности в повседневной жизни целесообразно планировать изучение материала с учетом реальной дорожной (как правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах), криминогенной, экологической обстановки, сложившейся непосредственно в месте проживания и вблизи него.

При изучении правил обеспечения безопасности при активном отдыхе в природных условиях необходимо учитывать природно-географические условия, особенности животного и растительного мира региона.

Вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера необходимо рассматривать исходя из реально существующих рисков и опыта ликвидации последствий стихийных бедствий (наводнения, пожары) и аварийных ситуаций на территории Томской области.

1. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

При рассмотрении вопросов обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций необходимо учитывать реально существующие в регионе элементы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

При изучении вопросов противодействия терроризму и экстремизму необходимо

учитывать национальные и этнокультурные особенности региона. Опыт сосуществования на территории региона этнических и социальных групп различного вероисповедания и национальной принадлежности.

1. «Основы здорового образа жизни»

Вопросы основ здорового образа жизни необходимо изучать с учетом моральных и нравственных ценностей, культурных и исторических традиций народов, населяющих территорию Сибири (Томская область), Дальнего Востока.

1. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»

При изучении наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и их профилактики необходимо учитывать особенности санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Томской области.

При разработке комплексных календарных планов необходимо учитывать мероприятия по основным направлениям деятельности общеобразовательных организаций и организации учебной деятельности по учебному предмету ОБЖ:

* учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, индивидуальные консультации, факультативные занятия по отдельным образовательным линиям ОБЖ, групповые предэкзаменационные консультации, учебные сборы по основам военной службы с юношами 10 классов, итоговая аттестация по ОБЖ обучающихся 9 классов, итоговая аттестация по ОБЖ обучающихся 11 классов и т.д.);
* методическая работа (методические семинары с учителями начальных классов, с классными руководителями 5-9 классов и преподавателями-предметниками, привлекаемыми для проведения занятий по ОБЖ; индивидуальные консультации для преподавателей ОБЖ; открытые уроки и проведение мастер-класса с учителями ОБЖ по

отдельным темам учебного предмета, индивидуальная работа преподавателя по совершенствованию методического мастерства и др.);

* работа по совершенствованию материально-технической базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.).

Особенности организации и содержания внеурочной деятельности в рамках
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Структура программы внеурочной деятельности утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт...» п. 19.5).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать обязательные разделы:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* календарно-тематическое планирование.

Ыа основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное,

социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО). Следует отметить, что в соответствии с п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования через организацию внеурочной деятельности обеспечивается учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность но учебному предмету ОБЖ способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

Формы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно с учётом специфики и особенностей региона по направлениям безопасности и организации защиты населения.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность в специально оборудованном месте с соблюдением всех требований безопасности обучающихся.

При планировании внеурочной деятельности образовательным организациям необходимо уделять особое внимание занятиям по пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды, обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы должна строиться с учетом требований Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в

образовательной организации, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в учебную четверть.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры поведения на дорогах. В внеурочной деятельности по ОБЖ применительно к сфере дорожного движения образовательная деятельность должна иметь практическую направленность по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Управления (подразделений) ГИБДД У МВД России по Томской области, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Одним из важных направлений работы преподавателя-организатора ОБЖ является формирование мотивации у обучающихся к активному участию в исследовательской и проектной деятельности, в работе научно-практических конференций и тематических конкурсах. Для замотивированных обучающихся - подготовка к региональным (областным) олимпиадам по предмету ОБЖ. Данные направления работы должны проводиться в системе, начиная с 7-8 классов через внеурочную деятельность (НОУ, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами Томской области и др.).

Для успешной работы по подготовке школьников к олимпиадам рекомендуем использовать сайг ТОИПКРО (https:/7t()ipkix).ru/nidex.nl^?act denai4incnts&paae ;61).

При организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов детского технопарка «КВАНТОРИУМ» (http://xn—i 1 adtnc.xn—80aicikfgik2a.xn-d 1 acj3b/).

При организации внеурочной деятельности необходимо активизировать профориентационную работу для продолжения образования по направлениям оборонно­спортивного профиля.

В целях качественной подготовки обучающихся по учебному предмету ОБЖ в образовательных организациях необходимо постоянно совершенствовать учебно­материальную базу с учётом требований ФГОС общего образования (предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер)). Помещение кабинета ОБЖ должно соответствовать требованиям СанПиН 2.4.2. 178-02.

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы утверждены приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 (Приложение 1.)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОБЖ включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, информационно-коммуникационные средства и технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно­лабораторное оборудование.

Полный перечень оснащения кабинета по учебному предмету ОБЖ для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, опубликован в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно­лабораторным оборудованием».

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Образовательная организация имеет право выбора учебников, включенных в перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями). Образовательные организации имеют право завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до внесения изменений в федеральный перечень.

В соответствии с разделом IV п.26 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

Учебно-методические комплексы четырех основных линий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны с учетом действующих документов, регламентирующих образовательный процесс, и соответствуют современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям обучающихся (приложение). Все учебники, входящие в комплексы, одобрены экспертными организациями РАО и РАЫ и включены в Федеральный перечень. Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Это позволяет моделировать познавательную деятельность обучающихся, проектировать способы обучения и закрепления знаний, умений и навыков. Материал учебников способствует формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, точно определяющих, что необходимо выполнить и в какой последовательности в той или иной ситуации. В большинстве учебников представлен материал об основах психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В методическом аппарате учебников предусмотрены не только вопросы для текущего контроля, но и ситуационные задания. Программы по ОБЖ издательств разработаны с учетом требований федеральных государственных образовательных стандар тов и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие тетради для обучающихся разработаны в соответствии со структурой и содержанием учебников и предназначены для самостоятельной работы в классе и дома. В них включены репродуктивные и творческие вопросы и задания, которые помогут обучаемым закрепить полученные знания и практические умения. Тетради для оценки качества знаний содержат разнообразные по своей сложности и технологии выполнения задания по каждой теме учебников. Их применение дает возможность проверить качество усвоения обучающимися теоретических знаний и практических умений по всему курсу ОБЖ.

Методические пособия к каждому учебнику включают в себя примерные поурочные разработки, контрольные работы, тестовые задания, методические рекомендации и другие материалы, позволяющие учителю успешно решать учебно-воспитательные задачи курса. Подробная информация об УМК представлена на официальных сайтах издателя/ издательств.

Приложение 1 (Приложение № 5 к Инструкции (п. 20)

Рекомендуемый перечень

учебно-методических пособий и оборудования для обучения
граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование | Ед.изм. | Кол-во |
| 1. | 1. Нормативно-правовая и учебная литература Конституция РФ | экз. | 20 |
| 2. | Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» | экз. | 20 |
| 3. | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10/11кл. | экз. | 20/20 |
| 4. | Общевоинские уставы ВС РФ | экз. | 20 |
| 5. | Курс стрельб из стрелкового оружия | экз. | 1 |
| 6. | Наставления по стрелковому делу:- Основы стрельбы из стрелкового оружия | экз. | 1 |
|  | - 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова | экз. | 1 |
| 7. | Учебное пособие по основам медицинских знаний | экз. | 2 |
| 8. | 2. Учебно-наглядные пособия Плакаты:- Организационная структура ВС РФ | к-т | 2 |
|  | - Ордена и медали России | к-т | 2 |
|  | - Текст военной присяги | шт. | 2 |
|  | - Воинские звания и знаки отличия | шт. | 2 |
|  | - Военная форма одежды | шт. | 2 |
|  | - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе | шт. | 2 |
|  | - Военно-прикладные виды спорта | шт. | 2 |
|  | - Военно-учетные специальности РОСТО и профессиональных | к-т | 2 |
|  | образовательных учреждений- Военные образовательные учреждения профессионального | к-т | 2 |
|  | образования ВС РФ- Кадетские (суворовские) образовательные учреждения ведомств | шт. | 1 |
|  | РФ- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на | К-Т | 1 |
|  | воинский учет:- Организационно-штатная структура: мотострелкового отделения | шт. | 2 |
|  | мотострелкового взвода | шт. | 2 |
|  | - Выписка из Сборника единых нормативов Сухопутных войск | шт. | 2 |
|  | по огневой, тактической, инженерной, военно-медицинской подготовке, радиационной, химической и биологической защите и военной топографии- Выписка из наставления по физической подготовке ВС РФ (НФП- | шт. | 2 |
| 9. | 2001)Плакаты по устройству:- 7,62 (5,45)-мм автомата Калашникова | к-т | 2 |
|  | - 5,6-мм малокалиберной винтовки | к-т | 2 |
|  | - Ручные гранаты | к-т | 2 |
| 10. | Плакаты:Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия | гит. | 2 |
|  | - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия | к-т | 2 |
|  | Выверка прицелов | шт. | 2 |
|  | Проверка боя стрелкового оружия | шт. | 2 |
|  | - Приемы и правила метания ручных гранат | к-т | 2 |
|  | - Мины Российской армии | к-т | 2 |
|  | - Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, | к-т | 2 |
|  | блиндажи, укрытия, полевые и минно-взрывные заграждения) - Индивидуальные средства защиты | К-Т | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - Приборы радиационной разведки | к-т | 2 |
|  | - Войсковые приборы химической разведки | к-т | 2 |
|  | - Г1о организации и несению внутренней службы | к-т | 2 |
|  | - По строевой подготовке | к-т | 2 |
|  | - Оказание первой медицинской помощи | к-т | 2 |
|  | - По гражданской обороне \*\*\*\*\*\* (см.к-ты таблиц по ОБЖ) |  |  |
| 11. | 3. Средства вооружения: |  |  |
|  | - Автомат Калашникова учебный (макет «Юнкер») | к-т | 2 |
|  | - Пневматическая винтовка | шт. | 2 |
|  | - Ручная граната Ф-1 (рубашка) (к-т из 3 шт.) | к-т | 2 |
| 12. | 4. Средства индивидуальной защиты: |  |  |
|  | - Противогазы учебные | к-т | 40 |
|  | - Общевойсковой защитный комплект | к-т | 3 |
|  | - Костюм химической защиты Л-1 | к-т | 1 |
|  | - Респираторы | к-т | 10 |
| 13. | Индивидуальный противохимический пакет | к-т | 10 |
| 14. | Противопыльная тканевая маска | к-т | 40 |
| 15. | Ватно-марлевая повязка | шт. | 40 |
| 16. | 5. Приборы: |  |  |
|  | - Войсковой прибор радиационной разведки | к-т | 1 |
|  | - Войсковой прибор химической разведки с индикат.трубками | к-т | 1 |
|  | - Индивидуальный дозиметр | шт. | 1 |
| 17. | Макет простейшего укрытия в разрезе | к-т | 1 |
| 18. | Макет убежища в разрезе | к-т | 1 |
| 19. | Секундомер | шт. | 1 |
| 20. | Компас | шт. | 20 |
| 21. | Визирная линейка | шт. | 20 |
| 22. | Курвиметр | шт. | 20 |
| 23. | Карта топографическая | шт. | 20 |
| 24. | Мишень «П» для пневматического оруэ/сия | шт. | 20 |
| 25. | Транспортир | шт. | 20 |
| 26. | Аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран | к-т | 1 |
| 27. | Видео-, диафильмы, слайды и др. по темам программы | к-т | 1 |
| 28. | Медицинское имущество для демонстрации и выработки |  |  |
|  | практических навыков в использовании: |  |  |
|  | Носилки санитарные | к-т | 1 |
|  | Универсальная аптечка типа «ГАЛО» | ШТ. | 1 |
|  | Сумка санипструкторская (учебный комплект) | к-т | 2 |
|  | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | шт. | 10 |
|  | Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1) | к-т | 10 |
|  | Бинт марлевый 10x15 | шт. | 20 |
|  | Вата гигроскопическая нестерильная, пачки по 50г | шт. | 20 |
|  | Вата компрессная, пачки по 50г | шт. | 20 |
|  | Воронка стеклянная | шт. | 2 |
|  | Г релка | шт. | 1 |
|  | Жгут кровоостанавливающий резиновый | шт. | 10 |
|  | Косынка перевязочная | шт. | 20 |
|  | Клеенка компрессная | шт. | 20 |
|  | Клеенка подкладочная или полиэтиленовая пленка | м.кв. | 2 |
|  | Ножницы для перевязочного материала прямые | шт. | 1 |
|  | Повязка малая стерильная | шт. | 10 |
|  | Повязка большая стерильная | шт. | 10 |
|  | Поильник эмалированный | шт. | 1 |
|  | Шприц-тюбик одноразового использования (без наполнителя) | шт. | 10 |
|  | Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.): |  |  |
|  | длиной 1,5 м | шт. | 10 |
|  | длиной 70-90 см | шт. | 10 |

Курсивом показаны пункты для реализации региональной модели, рекомендуемое количество индивидуального имущества определяется из реального количества обучающихся, в том числе на

перспективу. Один из удвоенных экземпляров плакатной и другой продукции - для обеспечения проведения учебных сборов

Приложение 2.

Размеры строевой площадки регламентируется Строевым уставом ВС РФ
(приказ Министра обороны РФ от 11 марта 2006г №111) 16м.х 8м.

Строевая площадка



Vr rViPUUIQ Г«|ЧГ| 1USKMCkUkfrO



* 10, ширина прохода - 0,5 м);
* забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25-0,3 м;
* разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2x0,2 м): первый длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками балок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков балки и в конце препятствия - вертикальные лестницы с тремя ступенями;
* разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высокой ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями);
* стенка высотой 1,1м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1x0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5x0,6 м - на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1x2,6 м;
* колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1x1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1x0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой - 6 м);
* траншея глубиной 1,5 м;
* беговая дорожка шириной 2 м;

Приложение 3

Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования

|  |
| --- |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| №п/п | Авторы, название учебника | Класс | Издательство |
| 1. | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В., Таранин А.Б. | ОБЖ. 5-6 классы | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» httos://drofa- ventana.ru/ |
| 2. | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б. | ОБЖ. 7-9 классы | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» httDs://drofa- ventana.ru/ |
| 3. | Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. | ОБЖ. 5 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/> |
| 4. | Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. | ОБЖ. 6 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/> |
| 5. | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. | ОБЖ. 7 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/> |
| 6. | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. | ОБЖ. 8 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/> |
| 7. | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. | ОБЖ. 9 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/> |
| 8. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. | ОБЖ.5 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) |
| 9. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. | ОБЖ. 6 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) |
| 10. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. | ОБЖ. 7 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) |
| И. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. | ОБЖ. 8 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) |
| 12. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. | ОБЖ. 9 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) |
| 13. | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. | ОБЖ. 5 класс | ОАО издательство «Астрель» <http://planetaznaniv.astrel.ru> |
| 14. | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. | ОБЖ. 6 класс | ОАО издательство «Астрель» <http://planetaznaniv.astrel.ru> |
| 15. | Фролов М.П., ЮрьеваМ.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю.,Мишин Б.И./Под ред.Воробьева Ю.Л. | ОБЖ. 7 класс | ОАО издательство «Астрель» <http://planetaznaniv.astrel.ru> |
| 16. | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох | ОБЖ. | ОАО издательство «Астрель» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева ЮЛ. | 8 класс | <http://Dlanetaznaniv.astrel.ru> |
| 17. | Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. | ОБЖ(базовыйуровень10-11классы | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» httos://drofa- ventana.ru/ |
| 18. | Ким С.В., Горский В.А. | ОБЖ(базовыйуровень10-11классы | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» httDs://drofa- ventana.ru/ |
| 19. | Латчук В.II., Марков В.В., Миронов С.К. и др. | ОБЖ (базовый уровень) 10 класс | ООО «Лпо(Ьа» <http://www.drofa.ru> |
| 20. | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. | ОБЖ (базовый уровень) 11 класс | ООО «ДросЬа» <http://www.drofa.ru> |
| 21. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. | ОБЖ (базовый уровень) 10 класс | ОАО издательство«Просвещение»[www.Drosv.ru/umk](http://www.Drosv.ru/umk) |
| 22. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. | ОБЖ (базовый уровень) 11 класс | ОАО издательство«Просвещение»[www.prosv.ru/urnk](http://www.prosv.ru/urnk) |
| 23. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) | 10-11классы | ОАО издательство«Просвещение»[www.prosv.ru/umk](http://www.prosv.ru/umk) |
| 24. | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. | ОБЖ (базовый уровень) 10 класс | ОАО издательство «Астрель» <http://planetaznaniv.astrel.ru> |
| 25. | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. | ОБЖ (базовый уровень) 11 класс | ОАО издательство «Астрель» <http://planetaznaniv.astrel.ru/Dk> |