**1.3.4 Итоговая оценка**

На персонифицированную итоговую оценку освоения начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности *продолжения обучения по программам основного общего образования*, выносятся только предметные и метапредметные результаты. ***Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале «опорных» знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.***

***Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).***

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) *Выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями*, *необходимыми для продолжения образования по программам основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение всех планируемых результатов как минимум с оценкой «зачёт», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел базовой системой знаний, необходимой для продолжения образования по программам основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение всех планируемых результатов, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования по программам основного общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе для обучения по программам основного общего образования принимается *педагогическим советом образовательного учреждения* на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося для обучения по программам основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и *утверждением характеристики выпускника.* Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**Циклограммы оценки образовательных результатов**

**Оценка предметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Контрольно-оценочное событие | Результат контрольно-оценочного действия, форма предъявления оценки | Эксперты |
| сентябрь | Стартовая контрольная работа | Актуальный уровень опорных знаний, «зона ближайшего развития» - фиксация в журнале, не влияет на итоговую оценку. | Учитель |
| сентябрь-май | Проверочные работы  Тематические контрольные работы | Уровень освоения предметных способов/средств действия внутри темы – суммарная отметка за уровни по пятибалльной шкале выставляется в классный и электронный журналы | Учитель |
| Уровень освоения предметных способов/средств действия по всей теме – суммарная отметка за уровни по пятибалльной шкале выставляется в классный и электронный журналы | Учитель |
| май | Итоговая контрольная работа | Уровень освоения «опорных» знаний, способов действия, развивающий эффект обучения - суммарная отметка за уровни по пятибалльной шкале выставляется в классный и электронный журналы, является частью накопительной итоговой. | Учитель, руководитель ШМО |

**Оценка метапредметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Контрольно-оценочное событие | Результат к/оценочного действия, форма предъявления оценки | Эксперты |
| Сентябрь | Диагностическая (метапредметная) работа  Решение проектных задач (комуникативная грамотность) | Уровни сформированности УУД  (старт) – таблица.  Сформированность коммуникативных учебных действий (старт) – экспертные листы. | Учитель  руководитель ШМО, психолог |
| Октябрь | Решение проектных задач (информационная грамотность) | Сформированность информационной грамотности, общеучебных УУД (старт) – экспертные листы. | Учитель,  руководитель ШМО |
| Декабрь | Мониторинг УУД | Динамика уровней сформированности УУД – инд.графики, процентная общеклассная таблица | Учитель, психолог |
| Март | Решение проектных задач (комуникативная грамотность) | Сформированность коммуникативных учебных действий (зачет/незачет) – экспертные листы. | руководитель ШМО психолог |
| Апрель | Решение проектных задач (информационная грамотность)  Мониторинг УУД | Сформированность информационной грамотности, общеучебных УУД (зачет/незачет) – экспертные листы.  Динамика уровней сформированности УУД - инд.графики, процентная общеклассная таблица | руководитель ШМО , зам.директора по УВР  Учитель, психолог |
| Май | Комплексная контрольная работа  Предъявление/демонстрация достижений ученика за год (портфолио) | Уровни сформированности УУД  (итог) – таблица.  Презентация – социальная оценка. | Учитель, психолог,  Учащиеся, учитель, родители, |

**Оценка личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Контрольно-оценочное событие | Результат к/оценочного действия, форма предъявления оценки | Эксперты |
| Сентябрь | Оценка уровня учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). | индивидуальный профиль уровня сформир-ти учебно-познавательного интереса (размещается в портфолио ученика) и сводный профиль уровня сформир-и учебно-познавательного интереса по классу (хранится в папке мониторинга у учителя) | Учитель |
| октябрь | Оценка *сформированности мотивации к обучению и познанию* | Бланк опросника для учеников с индивидуальным профилем мотивационной сферы (размещается в портфолио учащегося); сводная таблица уровней мотивационных предпочтений по классу (у учителя в папке мониторинга). | Учитель, педагог-психолог |
| январь  - апрель | Вторая половина 4 класса по индивидуальному графику.  *Оценка нравственно-этической ориентации* | Результат проведения методик в описательной форме для каждого учащегося размещается в портфолио достижений. | Педагог-психолог |
| май | 2 класс  Методика «Беседа о школе» (*сформированность внутренней позиции школьника)*  4 класс  Методика «Кто я?» (*сформированность самоотношения* *учащихся*)    1-4 класс  Предъявление/демонстрация достижений ученика за год (портфолио) | Результаты в таблице представляются количеством учащихся, отнесенных к каждому уровню.  Бланк ответов размещается в портфолио учащегося  Презентация – социальная оценка. | Учитель  Учитель, педагог-психолог  Учащиеся, учитель, родители, администрация |

**Т**

**Т**

**рТребования к экспертам, осуществляющим оценочные действия**

Требования к компетенциям экспертов, проводящих контрольно-оценочные действия, регламентируемые системой оценки достижения образовательных результатов МБОУ «СОШ №87»»:

* наличие: профессионального педагогического образования либо курсов переподготовки по специальности; курсов повышения квалификации по ФГОС;
* знание: законодательства Российской Федерации в сфере образования; порядка организации и осуществления оценочной деятельности в школы; федеральных государственных образовательных стандартов; порядка работы с информацией, а также со сведениями; оценочных методик и инструментариев к ним по оцениванию всех видов результатов;
* обладание навыками: самостоятельного поиска, сбора и систематизации информации, необходимой для проведения оценочной экспертизы; аналитической работы; владения компьютерной техникой;
* умение: проводить анализ результатов, обеспечивающих качество образования обучающихся; устанавливать соответствие (несоответствие) выполняемых учащимися действий критериям оценки; проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе; грамотно формулировать и обосновывать выводы по результатам оценки, наблюдения, экспертизы;
* эксперт обеспечивает повышение своей квалификации путем самообразования.

**Формы представления результатов оценочных действий**

***Личностные результаты***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальный профиль уровня сформированности учебно-познавательного интереса ученика МБОУ «СОШ №87»  . .  . . | 1 класс (сентябрь) | 2 класс  (сентябрь) | 3 класс (сентябрь) | 4 класс (сентябрь) | Итог на конец 4 класса |
| Уровень 6. Очень высокий учебно-познавательный интерес. |  |  |  |  |  |
| Уровень 5. Высокий учебно-познавательный интерес. |  |  |  |  |  |
| Уровень 4. Удовлетворительный учебно-познавательный интерес |  |  |  |  |  |
| Уровень 3. Низкий учебно-познавательный интерес |  |  |  |  |  |
| Уровень 2. Очень низкий учебно-познавательный интерес |  |  |  |  |  |
| Уровень 1. Несформированность учебно-познавательного интереса |  |  |  |  |  |

**Сводный профиль уровня сформированности**

**учебно-познавательного интереса по классу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни сформированности учебно-познавательного интереса /  ФИ учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень 6. Очень высокий учебно-познавательный интерес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень 5. Высокий учебно-познавательный интерес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень 4. Удовлетворительный учебно-познават. интерес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень 3. Низкий учебно-познавательный интерес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень 2. Очень низкий учебно-познавательный интерес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень 1. Несформированность учебно-познават. интереса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Условные обозначения:**  **1 класс – красный**  **2 класс – синий**  **3 класс – зеленый**  **4 класс – черный**  **Конец 4 класса - оранжевый** | **Итоги мониторинга:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс:  6 уровень уч.  5 уровень уч.  4 уровень уч.  3 уровень уч.  2 уровень уч.  1 уровень уч. | | | | | 2 класс:  6 уровень уч.  5 уровень уч.  4 уровень уч.  3 уровень уч.  2 уровень уч.  1 уровень уч. | | | | | 3 класс:  6 уровень уч.  5 уровень уч.  4 уровень уч.  3 уровень уч.  2 уровень уч.  1 уровень уч. | | | | | 4 класс:  6 уровень уч.  5 уровень уч.  4 уровень уч.  3 уровень уч.  2 уровень уч.  1 уровень уч. | | | | | Конец 4 класса:  6 уровень уч.  5 уровень уч.  4 уровень уч.  3 уровень уч.  2 уровень уч.  1 уровень уч. | | | | | |

**Профиль мотивационной сферы учащегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебно-познавательная мотивация (вопросы 3, 4, 12,13,21,22); | широкие социальные мотивы (вопросы 5,6,14,15, 23, 24); | внешняя (прагматическая) мотивация (вопросы 1, 7, 10,16, 19,25); | социальная мотивация — стремление к одобрению (вопросы 2, 8, 11,17, 20,26); | негативное отношение к школе (вопросы 9, 18,27) |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |
| Соответствует уровню. | | | | | |

**Сводная таблица уровней мотивационных предпочтений по классу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и. учащихся | Уровни мотивационных предпочтений | | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Конец 4 класса |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |
|  | Итого кол-во  0 уровень  1 уровень  2 уровень  3 уровень | Итого кол-во  0 уровень  1 уровень  2 уровень  3 уровень | Итого кол-во  0 уровень  1 уровень  2 уровень  3 уровень | Итого кол-во  0 уровень  1 уровень  2 уровень  3 уровень | Итого кол-во  0 уровень  1 уровень  2 уровень  3 уровень |

**Таблица сформированности внутренней позиции школьника учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 0 – отрицательное отношение к школе | 1 – положительное отношение – дошкольная ориентация | 2 – ориентация на социальные аспекты (школьная дружба и т.п.) | 3 – ориентация на учебные аспекты. |
| Количество учащихся |  |  |  |  |

***Метапредметные результаты***

***Диагностическая (метапредметная) работа***

Оценочный лист (С\* - сентябрь, м\* - май).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № задания / количество баллов в соответствии с «ключами» | Задания основной части | | | | | | | | | | Задания дополнительной части | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Всего баллов | |
| с\* | м\* | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1. | Петров Иван | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Мониторинг УУД***

**Индивидуальный профиль сформированности универсальных учебных действий учащегося МОБУ «СОШ №87»**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемое УУД / уровень сформированности | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| декабрь | апрель | декабрь | апрель | декабрь | апрель | декабрь | апрель |
| Учебное действие целеполагания | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие планирования | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие прогнозирования | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие контроля | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие оценки | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие моделирования | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеучебные действия | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводный лист сформированности универсальных учебных действий учащихся класса**

**МБОУ «СОШ №87»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемое УУД /  уровень сформированности /  Ф.И.Учащихся | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а | д | а |
| Учебное действие целеполагания | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие планирования | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие прогнозирования | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие контроля | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие оценки | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное действие моделирования | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеучебные действия | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспертный лист учащегося . класса МБОУ «СОШ №87  . .  . .  . . | осуществлял поиск и выделение необходимой информации | применял методы информационного поиска | в том числе с помощью компьютерных средств | Участвовал в создании продукта, включающего текст, данные, изображения, звук, ссылки таблицы, графики (указать) | Рейтинг группы в решении проектной задачи | Мнение группы о действиях ученика | Мнение внешнего эксперта |
| октябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| апрель |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка . | | | | | | | |

***Решение проектных задач (коммуникативная грамотность).*** Экспертный лист

заполняется на каждого ученика.

***Решение проектных задач (общеучебные УУД, информационная грамотность).*** Экспертный лист заполняется на каждого ученика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспертный лист учащегося . класса МБОУ «СОШ № 87»  . .  . .  . . | Рейтинг группы, в которой ученик работал | Какую роль играл ученик в группе | Как вступал во взаимодействие с другими учащимися (описание: как плани-ровал деятель-ность, задавал ли вопросы, как точно выражал мысли, как разрешал конфликты и т.д.) | Мнение группы о действиях ученика | Мнение внешнего эксперта |
| сентябрь |  |  |  |  |  |
| март |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка . | | | | | |

***Стартовая контрольная работа (уровневая); проверочные работы (уровневые); тематические контрольные работы (уровневые); итоговая контрольная работа (уровневая).***

Система электронного журнала автоматически выводит диаграмму рейтинга учащегося по среднему текущему баллу за предметные результаты по отношению к среднему баллу всего класса.

**Оценочный лист стартовой и итоговой работы (предметные результаты)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Стартовая работа | | | | | Итоговая работа | | | | | Динамика | | |
| Репродуктивный уровень | | | Рефлексивный | Функции-ональный | Репродуктивный уровень | | | Рефлексивный | функциональный | Репродуктивный | Рефлексивный | функциональный |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Оценочный лист сформированности регулятивных универсальных учебных действий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфор-ть целеполагания | | Сфор- ть действия планирования | | Сфор-ть действия прогнозир. | | Сфор-ть действия контроля | | Сформированность действия оценки | | Сформированность действия моделирования | | Сформированность общеучебных действий | | |
| декабрь | апрель | декабрь | апрель | декабрь | апрель | декабрь | апрель | декабрь | апрель | декабрь | апрель | декабрь | апрель |
| Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур | Кол-во уч-ся  1ур  2ур  3ур  4ур  5ур  6ур |