****

**Пояснительная записка**

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном, предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы. Цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы в целом. Авторами программы курса биологии для 6 класса являются: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова

**Цели** биологического образования:

1. Социализация учащихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, которое обеспечивает включение учеников в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
2. Приобщение учащихся к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**Задачи** биологического образования:

1. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей
2. Формирование интеллектуальных умений и навыков
3. Развивать познавательные мотивы, направленных на получение знаний о живой природе
4. Овладевать ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

***Общая характеристика курса биологии в 6 классе.***

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Учащиеся должны освоить содержание, которое значимо для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

1. Формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира
2. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития
3. Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов.

Предлагаемая программа по биологии в 6 классе включает в себя:ценностное и экокультурное отношение к природе, многообразие групп растений, биологическую роль растений в природе и жизни человека.

***Место курса биологии в учебном плане.***

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. В 6 классе на изучение курса биологии предусмотрено 35 часов в году, 1 час в неделю.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, поэтому является базовым звеном в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2017 - 2018 учебном году осуществляется в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 25.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609).
5. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года№ 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677).
7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 г. № 41705).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. №40154).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
2. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1358/01-01 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312». Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Предметные результаты освоения курса биологии в 6 классе**

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира
2. Продолжить приобретения опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения растительных организмов
3. Объяснение роли растительных организмов в практической деятельности человека.
4. Описание биологических объектов, их место в эволюции растений
5. Освоение приемов выращивания и размножения культурных растений
6. Осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений.
7. Формирование знаний о взаимосвязи растений с неживой природой в биосфере

***Выпускник 6 класса научится:***

1. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растительных организмов, их практическую значимость
2. Применять методы биологической науки для изучения растительных клеток и растительных организмов
3. Находить информацию о растениях и животных в биологических словарях
4. Соблюдать правила работы в кабинете биологии
5. Сравнивать группы растительных клеток между собой
6. Соблюдать основные правила бережного отношения к природе

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами инструментами
2. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы
3. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе
4. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природы
5. Работать с определителями растений
6. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями
7. Выращивать культурные и декоративные растения

**Содержание курса биологии в 6 классе**

***Раздел№1 Наука о растениях – ботаника 4 часа***

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Семенные и споровые растения. Представления о жизненных формах. Строение растительной клетки. Жизнедеятельность и размножение клетки.

Особенности растительной клетки. Понятие о ткани растений. Причины появления тканей. Виды тканей. Клетка как живая система.

***Раздел№2 Органы растений 8 часов***

Семя как орган размножения растений. Строение семени. Двудольные и однодольные растения. Проросток. Значение семян в природе и в жизни человека. Значение воды. Роль света. Сроки посева семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня. Значение корней. Побег. Строение побега. Внешнее строение стебля. Функции стебля. Цветок, строение и функции. Роль цветка в роли растения.

**Лабораторная работа №1**«Строение семени фасоли»

**Лабораторная работа №2**«Строение корня проростка»

**Лабораторная работа №3**«Строение вегетативных и генеративных почек»

**Лабораторная работа №4**«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

***Раздел№3 Основные процессы жизнедеятельности растений 6 часов***

Минеральное питание растений и значение воды. Типы удобрений. Экологические группы растений по отношению к воде. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Гетеротрофы и автотрофы. Дыхание и обмен веществ. Роль дыхания в жизни растений. Особенности оплодотворения. Размножение половое и бесполое. Вегетативное размножение. Рост и развитие растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

**Лабораторная работа№5** «Черенкование комнатных растений»

***Раздел№4 Многообразие и развитие растительного мира 10 часов***

Систематика растений, ее значение для ботаники. Классификация. Вид. Растения. Роль систематики. Водоросли. Общая характеристика. Отделы водорослей. Отдел Моховидные. Классы печеночники. Семейства класса Двудольные. Общая характеристика. Лилейные, Луковые. Историческое развитие растительного мира. Первые обитатели Земли. История растительного мира. История происхождения культурных растений. Селекция. Дары Нового света.

***Раздел№5 Природные сообщества 5 часов***

Понятия о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Понятие о природном сообществе. Круговорот веществ. Биотоп и биоценоз. Ярусность. Условия обитания растений в биогеоценозе. Смена природных сообществ. Культурные сообщества. Обсуждение заданий на лето.

***Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы».***

**Календарно-тематическое планирование 6А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля, практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел 1.** Наука о растениях ботаника - 4 часа | | | | | |
| 1 | 1. Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | 1 |  | 7.09 |  |
| 2 | 2. Многообразие жизненных форм растений | 1 |  | 14.09 |  |
| 3 | 3. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений | 1 |  | 21.09 |  |
| 4 | 4. Обобщение и систематизация знаний по теме «Ботаника наука о растениях» | 1 | Пров. Раб. | 28.09 |  |
| **Раздел 2.** Органы растений - 8 часов | | | | | |
| 5 | 1. Семя, его строение и значение. Л.Р. 1 «Строение семени фасоли». Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р. 1 | 5.10 |  |
| 6 | 2. Условия прорастания семян | 1 |  | 12.10 |  |
| 7 | 3. Корень, его строение и значение. Л.Р. 2 «Строение корня проростка». Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р. 2 | 19.10 |  |
| 8 | 4. Побег, его строение и развитие. Л.Р. 3 «Строение вегетативных и генеративных почек». Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р. 3 | 26.10 |  |
| 9 | 5. Лист, его строение и значение | 1 |  | 9.11 |  |
| 10 | 6. Стебель, его строение и значение. Л.Р. 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы». Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р.4 | 16.11 |  |
| 11 | 7. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов | 1 |  | 23.11 |  |
| 12 | 8. Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растений» | 1 | Тест | 30.11 |  |
| **Раздел 3.** Основные процессы жизнедеятельности растений - 6 часов | | | | | |
| 13 | 1. Минеральное питание растений и значение воды | 1 |  | 7.12 |  |
| 14 | 2. Воздушное питание растений - фотосинтез | 1 |  | 14.12 |  |
| 15 | 3. Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |  | 21.12 |  |
| 16 | 4. Размножение и оплодотворение у растений | 1 |  | 28.12 |  |
| 17 | 5. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л.Р. 5 «Черенкование комнатных растений». Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р.5 | 11.01 |  |
| 18 | 6. Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний | 1 | Тест | 18.01 |  |
| **Раздел 4.** Многообразие и развитие растительного мира - 10 часов | | | | | |
| 19 | 1. Систематика растений, ее значение для ботаники | 1 |  | 25.01 |  |
| 20 | 2. Водоросли, их значение в природе | 1 |  | 1.02 |  |
| 21 | 3. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Л.Р. 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений». Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р.6 | 8.02 |  |
| 22 | 4. Плауны. Хвощи, папоротники. Их общая характеристика | 1 |  | 15.02 |  |
| 23 | 5. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | 1 |  | 22.02 |  |
| 24 | 6. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение | 1 |  | 1.03 |  |
| 25 | 7. Семейства класса Двудольные | 1 |  | 8.03 |  |
| 26 | 8. Семейства класса Однодольные | 1 |  | 15.03 |  |
| 27 | 9. Историческое развитие растительного мира | 1 |  | 22.03 |  |
| 28 | 10. Обобщение и систематизация знаний по теме многообразие и развитие растительного мира | 1 | Пров. Раб. | 5.04 |  |
| **Раздел 5.** Природные сообщества - 5 часов | | | | | |
| 29 | 1. Понятие о природном сообществе | 1 |  | 12.04 |  |
| 30 | 2. Совместная жизнь организмов в природном сообществе | 1 |  | 19.04 |  |
| 31 | 3. Смена природных сообществ и ее причина | 1 |  | 26.04 |  |
| 32 | 4. Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные сообщества» | 1 | Тест | 3.05 |  |
| 33 | 5. Итоговый контроль знаний по курсу биологии за 6 класс | 1 | Итоговая к/р | 10.05 |  |
| 34 | 6. Экскурсия «Весенние явления в жизни человека». Инструктаж ТБ. | 1 | Экскурсия | 17.05 |  |
| 35 | 7. Обсуждение заданий на лето | 1 |  | 24.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № Урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Часы | Дата | | Домашнее задание |
|  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |  | По плану | По факту |  |
| Раздел№1 Наука о растениях ботаника 4 часа | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | Новые знания | Выявлять взаимосвязь растений в царстве растений | Учимся определять цель | Ответственное отношение к природе | 1 | 7.09 |  | П.1 читать |
| 2 | 2 | Многообразие жизненных форм растений | Первичное закрепление | Сравниваем жизненные формы между собой | Определяем цель. Работа с текстом учебника | Умение видеть проблему | 1 | 14.09 |  | П.2 читать |
| 3 | 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений | Комбинированный урок | Различать и называть органоиды клеток растений | Определяем цель | Обобщать знания | 1 | 21.09 |  | П.3 читать |
| 4 | 4 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях « | Обобщение и систематизация | Работа с таблицами и схемами | Определяем цель | Обобщать и систематизировать | 1 | 28.09 |  | П.4 читать |
| Раздел№2 Органы растений 8 часов | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Семя, его строение и значение.Л.Р.№1 «Строение семени фасоли» | Новые знания | Характеризовать Виды семян. Строение семени | Осваивать способы оформления результатов | Личностные представления о ценности природы | 1 | 5.10 |  | П.5 читать |
| 6 | 2 | Условия прорастания семян | Комбинированный урок | Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян | Определяем цель | Умение видеть проблему | 1 | 12.10 |  | П.6 читать |
| 7 | 3 | Корень, его строение и значениеЛ.Р. №2«Строение корня проростка» | Новые знания | Различать и определять типы корневых систем | Определяем цель | Обобщать знания | 1 | 19.10 |  | П.7 читать |
| 8 | 4 | Побег, его строение и развитие. Л.Р.№3 «Строение вегетативных и генеративных почек» | Новые знания | Называть части стебля. Определять типы почек. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Осваивать способы оформления результатов | Личностные представления о ценности природы | 1 | 26.10 |  | П.8 читать |
| 9 | 5 | Лист, его строение и значение | Комбинированный урок | Определять части листа на гербарных экземплярах. Различать простые и сложные листья | Интеллектуальные умения | Ответственное отношение к природе | 1 | 9.11 |  | П.9 читать |
| 10 | 6 | Стебель, его строение и значение. Л.Р.№4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы» | Комбинированный урок | Описывать внешнее и внутреннее строение стебля. Определять видоизменения надземных и подземных побегов | Интеллектуальные умения Осваивать способы оформления результатов | Ответственное отношение к природе | 1 | 16.11 |  | П.10 читать |
| 11 | 7 | Цветок, его строение и значение.Плод. Разнообразие и значение плодов | Новые знания | Определять и называть части цветка. Называть функции частей цветка | Интеллектуальные умения | Личностные представления о ценности природы | 1 | 23.11 |  | П.11 читать |
| 12 | 8 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений» | Обобщение и систематизация | Работа со схемами. Таблицами, словарем, текстами. | Интеллектуальные умения | Личностные представления о ценности природы | 1 | 30.11 |  | П.12 читать |
| Раздел№3 основные процессы жизнедеятельности растений 6 часов | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Минеральное питание растений и значение воды | Новые знания | Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания | Определяем цель | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 7.12 |  | П.13 читать |
| 14 | 2 | Воздушное питание растений - фотосинтез | Первичное закрепление | Объяснять роль зеленых листьев в фотосинтезе. | Определяем цель | Личностные представления о ценности природы | 1 | 14.12 |  | П.14 читать |
| 15 | 3 | Дыхание и обмен веществ у растений | Первичное закрепление | Определять понятие «обмен веществ» | Интеллектуальные умения | Ответственное отношение к природе | 1 | 21.12 |  | П.15 читать |
| 16 | 4 | Размножение и оплодотворение у растений | Новые знание Первичное закрепление | Объяснять биологическую сущность бесполого и полового размножения | Определяем цель | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 28.12 |  | П.16 читать |
| 17 | 5 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л.Р.№5 «Черенкование комнатных растений» | Вторичное закрепление | Называть характерные черты вегетативного размножения растений | Работа со схемами и таблицами | Личностные представления о ценности природы | 1 | 11.01 |  | П.17 читать |
| 18 | 6 | Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний | Обобщение и систематизация | Работа с таблицами. Схемами. Рисунками, тезисами | Определяем цель | Личностные представления о ценности природы | 1 | 18.01 |  | П.18 читать |
| Раздел№4 Многообразие и развитие растительного мира 10 часов | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Систематика растений, ее значение для ботаники | Новые знание | Приводить примеры названий различных растений. Характеризовать вид | Определяем цель. Видим проблему | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 25.01 |  | П.19 читать |
| 20 | 2. | Водоросли, их значение в природе | Новые знание Первичное закрепление | Распознавать водоросли на рисунках, сравнивать водоросли с наземными растениями | Определяем цель. Видим проблему | Личностные представления о ценности природы | 1 | 1.02 |  | П.20 читать |
| 21 | 3 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Л.Р.№6 «Изучение внешнего строения моховидных растений» | Новые знание | Называть существенные признаки мхов | Работа со схемами и таблицами Осваивать способы оформления результатов | Развитие бережного отношения к природе | 1 | 8.02 |  | П.21 читать |
| 22 | 4 | Плауны. Хвощи, папоротники. Их общая характеристика | Новые знание | Сравнивать особенности строения и размножения | Работа со схемами и таблицами | Развитие бережного отношения к природе | 1 | 15.02 |  | П.22 читать |
| 23 | 5 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | Первичное закрепление | Осваивать приемы работы с определителем растений | Работа со схемами и таблицами | Ценностное отношение к природе | 1 | 22.02 |  | П.23 читать |
| 24 | 6 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение | Комбинированный урок | Осваивать приемы работы с определителем растений | Работа со схемами и таблицами | Ценностное отношение к природе | 1 | 1.03 |  | П.24 читать |
| 25 | 7 | Семейства класса двудольные | Комбинированный урок | Описывать отличительные признаки семейства | Осваивать способы оформления результатов | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 8.03 |  | П.25 читать |
| 26 | 8 | Семейства класса Однодольные | Комбинированный урок | Описывать отличительные признаки семейства | Осваивать способы оформления результатов | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 15.03 |  | П.26-27 читать |
| 27 | 9 | Историческое развитие растительного мира | Комбинированный урок | Работа с биологической информацией | Работа со схемами и таблицами | Ценностное отношение к природе | 1 | 29.03 |  | П.28 читать |
| 28 | 10 | Обобщение и систематизация знаний по теме многообразие и развитие растительного мира | Обобщение и систематизация | Работа с биологической информацией  Работа с таблицами. Схемами. Рисунками, тезисами | Определяем цель. Видим проблему | Ценностное отношение к природе | 1 | 5.04 |  | Составить кроссворд |
| Раздел№5 Природные сообщества 5 часов | | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Понятие о природном сообществе | Новые знания | Объяснять сущность понятия «природное сообщество» | Определяем цель. Видим проблему | Ценностное отношение к природе | 1 | 12.04 |  | П.29 читать |
| 30 | 2 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | Комбинированный урок | Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества | Работа со схемами и таблицами | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 19.04 |  | П.30-31 читать |
| 31 | 3 | Смена природных сообществ и ее причина | Комбинированный урок | Объяснять причины смены природных сообществ | Работа со схемами и таблицами | Ценностное отношение к природе | 1 | 26.04 |  | П.32 читать |
| 32 | 4 | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме | Комбинированный урок | Работа с биологической информацией  Работа с таблицами. Схемами. Рисунками, тезисами | Определяем цель. Видим проблему | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 3.05 |  | П.33 читать составить вопросы |
| 33 | 5 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии за 6 класс | Контроль знаний | Работа с заданиями по вариантам | Определяем цель. Видим проблему | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 10.05 |  | словарь |
| 34 | 6 | Обсуждение заданий на лето | Комбинированный урок | Задания на выбор |  |  | 1 | 17.05 |  | тетрадь |
| 35 | 7 | Экскурсия «Весенние явления в жизни человека» | Комбинированный урок | отчет | Определяем цель. Видим проблему | Способность ученика к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 | 24.05 |  | тетрадь |