Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, на основании Примерной учебной программы основного общего образования по биологии и авторской программе И. Н. Пономаревой 2009 год.На изучение предмета отводится 70 часов в год, по 2 часа в неделю, уровень обучения учащихся – базовый. Обучение ведется на основе УМК по биологии И.Н. Пономаревой.

**Цель:** формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами изучения биологии в 8 классе являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в биологических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

**Задачи:**

- овладеть умениями наблюдать биологические явления, проводить биологический эксперимент;

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения биологического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитывать отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Содержание тем учебного курса 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **Лабораторные работы** | **Практические работы** | **Обобщение материала** |
| 1 | Введение. Организм человека общий обзор | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Опорно-двигательная система | 9 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Кровь и кровообращение | 9 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | Дыхательная система | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Пищеварительная система | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | Обмен веществ и энергии. Витамины | 3 |  | 1 |  |
| 7 | Мочевыделительная система | 2 |  |  |  |
| 8 | Кожа | 3 |  | 1 | 1 |
| 9 | Эндокринная система | 2 |  |  |  |
| 10 | Нервная система | 5 |  | 1 | 1 |
| 11 | Органы чувтсв. Анализаторы | 5 |  | 2 | 1 |
| 12 | Поведение и психика | 6 |  | 2 | 1 |
| 13 | Индивидуальное развитие человека | 5 |  |  |  |
| 14 | Повторение и заключение | 3 |  |  |  |
| ИТОГО | | 70 | 7 | 17 | 9 |

**Система форм контроля уровня достижений учащихся**

Для контроля уровня достижений учащихся используются предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ проведенных работ и результатов выполнения диагностических заданий.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены зачеты и контрольные работы. Курс завершает уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.