****

**5 класс**

**Учебник А.А. Летягин.**

**География. Начальный курс. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

*Пояснительная записка*

**Материалы для рабочей программы составлены на основе:**

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования **по географии**;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академии образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Назначение программы.** Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Принципы построения:** Данная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс географии – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этом курсе реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые способствуют формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Начальный курс является частью целостного еди­ного учебного предмета «География». В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечи­вающая динамизм в развитии, расширении и углуб­лении знаний и умений у учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Начальный курс — первая ступень в географиче­ском образовании, имеющая лишь некоторые пропе­девтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природ­ных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти­тельного и животного мира), о человеке и окружаю­щей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В таких услови­ях главная цель изучения курса в основной школе: овладение «азбукой»

нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усво­ить основные общие предметные понятия о географи­ческих объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо-картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

На относительно завершенном уровне учащие­ся должны приобрести знания о географических особенностях ближайшего окружения школы и со­ответствующие приемы ознакомления с его релье­фом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами, а также с населением и его хо­зяйственной деятельностью, с ее основными отрас­лями, с условиями быта, труда, отдыха, культуры, с взаимосвязями в системе «природа — человек». Краеведческий принцип в содержании курса и в технологии его изучения выполняет двойную функ­цию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при кото­ром взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приоб­ретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне: «Наша местность») как состав­ной части земных оболочек. Одновременно фор­мируются основные общие предметные понятия («горы», «равнины», «река» и т.п.), эле­ментарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и че­ловеком. Эти теоретические знания и важные состав­ные части содержания курса, приемы учебной рабо­ты, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем исполь­зуются ими для самостоятельного приобретения но­вых знаний.

Содержание курса ориентировано на формирование таких видов деятельности (учебных действий), как:

умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;

умение пользоваться современными информационными технологиями;

владеть научными географическими понятиями;

видеть проблемы и ставить вопросы;

наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания, сравнивать.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных работ и экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

**Компетентностный подход** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

**Целью** курса является познание многообразия современного географического пространства, формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социальных и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по географии, авторской программы А.А.Летягина, количество часов в год – 35 часов, допущенного Министерством образования РФ и УМК А.А.Летягина..

**Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ:** согласно действующему учебному плану МБОУ «СОШ №87» рабочая программа базового уровня в 5 классе рассчитана на изучение предмета один час в неделю, 35 часов за год. Уровень обучения учащихся – базовый.

Обучение ведется на основе УМК по географии А.А.Летягина.

**Технологии, методы:** Формирование универсальных учебных действий с применением современных технологий и методов (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, частично-поисковый, проектный, игровой, наглядный, практический, индивидуальный).

**Формы контроля:** контроль знаний, умений и навыков важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и коррекционную функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: тесты, проверочные и самостоятельные работы на основе вопросов и заданий учебника, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, диктанты, практические работы, творческие работы.

**Методы и формы работы** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой информации, уроки формирования практических умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы, игры, викторины. Методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный. Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ (на отдельных уроках).

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ. (3 ч)**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

**Практическая работа** 1. Наблюдение за географическими объектами своей местности.

**Раздел I**

**ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 ч)**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Практическая работа** 2. Измерение «земных окружностей» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.

**Раздел II**

**ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (25ч)**

**Тема 1. Литосфера (8ч.)**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы   
и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

**Практическая работа** 3. Изучение горных пород и полезных ископаемых своей местности.

**Тема 2. Атмосфера (4ч.)**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

**Практическая работа** 4. Определение атмосферного давление по барометру, определение температуры воздуха по термометру, направление и скорость ветра по флюгеру.

**Тема 3. Водная оболочка Земли (7ч.)**

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

**Практическая работа** 5. Определение происхождения названий географических объектов.

**Тема 4. Биосфера (6ч.)**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**Практическая работа** 6. Работаем с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема(раздел) | Количество часов | Практические работы | Обобщение и контроль |
|  | Введение. Географическое познание нашей планеты. | 3 | 1 |  |
| I | Земля как планета Солнечной системы | 4 | 1 |  |
| II | Геосфера Земли | 25 |  |  |
| 1. Литосфера | 8 | 1 | 1 |
| 2. Атмосфера | 4 | 1 |  |
| 3. Водная оболочка Земли | 7 | 1 | 1 |
| 4. Биосфера | 6 | 1 | 1 |
| IV Обобщение и контроль знаний. | | 3 |  |  |
| Итого | | 35 | 6 | 3 |

**Предметные результаты обучения**

1. *Называть и/или показывать:*

форму и размеры Земли (длина окружности);

на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;

характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

части Мирового океана;

воды суши подземные и поверхностные;

речную систему, речной бассейн, водораздел, пороги и водопады;

компоненты ПТК;

правила поведения в природе;

пояса освещенности Земли;

географические координаты своей местности.

*2. Приводить примеры:*

характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;

связей между элементами погоды;

изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

воздействия организмов на компоненты неживой природы;

влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

меры по охране природы в своей местности;

горных пород и минералов, их использования человеком;

взаимосвязей: река – рельеф;

искусственных водоемов;

из истории географических исследований и открытий.

3. *Определять*

— атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра; стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;

относительная высота; объекты на плане и карте;

по карте географическое положение объектов;

по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;

— фенологические сроки начала времен года.

4) *Описывать:*

— географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, Почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

5. *Объяснять:*

— особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь,труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- смысловое чтение;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально значимом труде;

- коммуникативной компетентностью в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни;

- основами экологической культуры.

**Система оценивания:** в конце изучения темы предусматривается обобщение и контроль знаний учащихся, тестирование; выполнение практических и творческих работ.

**Критерии оценивания:** Применение пятибалльной системы, осуществление дифференцированного подхода: выполнение обязательного уровня, соответствующего отметке «3», достижение более высоких уровней – «4» или «5».

Оценка устных ответов

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

***Критерии оценки качества выполнения практических работ:***

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка тестовых заданий.

Отметка «5»: выполнено 85 % работы;

Отметка «4»: выполнено 65 % работы;

Отметка «3»: выполнено 50 % работы;

Отметка «2»: выполнено менее 50 % работы.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:** Комплект карт мира; комплект учебных таблиц; гербарий; глобусы; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеоплеер.

**УМК:** Для учащихся: А.А.Летягин. География. Начальный курс.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф»-2015; Атлас по географии. 5 класс – М.: Издательский центр «Вентана-Граф»-2015; Рабочая тетрадь к учебнику

**Литература для учителя**

Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможня Е.А.. География. Программа 5-9 классы. М., Издательский центр «Вентана-Граф»-2015

Паневина Г.Н. География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс : методическое пособие. М., «Вентана-Граф»-2014

Крылова О.В. Контрольные работы по географии. Материалы для уровневого обучения. «НПО-Образование», М., 1998

**Литература для учащихся**

Лазаревич К.С., Лазарева Ю.Н. Тематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в вузы. М.: Московский Лицей, 1995.

Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990

Субботин Г.П. Задачник по географии. М.: Аквариум, 1997

Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. М.: Аванта+,

2002