****

**География России**

**8 класс**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

**Учебник И.И. Баринова**

**География. Природа России**

**Москва, Дрофа, 2011.**

**9 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром**

**География. Население и хозяйство России**

**Москва, Дрофа, 2013.**

**Пояснительная записка**

**Материалы для рабочей программы составлены на основе:**

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии,
* примерной программы по географии основного общего образования;
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта основного общего образования по географии;
* базисного учебного плана 2004 года.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования и средней школе.

**Принципы построения:** Данная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Главная **цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ки умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитии географического мышления.

**Основные задачи** курса:

* сформировать географический образ своей стра­ны в ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развива­ются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессом II нишей стране, а также географических ас­пектов современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а так же умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своём географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Технологии, методы:** Формирование универсальных учебных действий с применением современных технологий и методов (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, частично-поисковый, проектный, игровой, наглядный, практический, индивидуальный).

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных работ и экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

**Компетентностный подход** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

**Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ:** Программа курса «География России» разработана с учётом Базисного учебного плана для основного общего образования. География изучается на базовом уровне в 8 и 9 классах в объёме 2 часов в неделю, в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 68 часов. Общее число учебных часов — 138 в течение двух лет. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Уровень обучения учащихся – базовый.

В предложенной программе введено изучение географии Томской области в четвертой четверти в 8 классе - 8 часов, в 9 классе – 4 часа.

Обучение ведется на основе **УМК** по географии**:**

Учебник И.И. Баринова География. Природа России. 8 класс. – М.:ДРОФА, 2011. Атлас по географии. 8 класс – М.: ДРОФА, 2013.

Учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. Население и хозяйство России. – М.: ДРОФА. 2013. Атлас по географии. 9 класс – М.: ДРОФА, 2014

**Формы контроля:** контроль знаний, умений и навыков важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и коррекционную функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: тесты, проверочные и самостоятельные работы на основе вопросов и заданий учебника, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, диктанты, лабораторные работы, творческие работы.

**Методы и формы работы** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой информации, уроки формирования практических умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы, игры, викторины. Методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный. Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ (на отдельных уроках).

**Содержание учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА 8 класс** **(70 ч)**

Данный вариант программы состоит из следующих частей: общая характеристика природы и природные ресурсы России, природные комплексы России, чело­век и природа, природа своей области.

**ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

Что изучает география России. Роль географиче­ской информации в решении социально-экономиче­ских и экологических проблем страны. Методы гео­графических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географическо­го, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

Различия во времени на территории России. Часо­вые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее вре­мя, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практические работы.** 1. Характеристика географиче­ского положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунк­тов России.

**Тема: Формирование, освоение и изучение терри­тории России**

География первых русских княжеств. Веду­щая роль Московского княжества в формирова­нии Русского государства. Заселение и освоение тер­риторий на востоке. Присоединение и освоение терри­торий на юге и юго-востоке. Изменения границ стра­ны в XX в. Современные проблемы российских гра­ниц.

Путешествия и открытия новгородцев, помор­ские походы. Открытие и освоение Сибири и Даль­него Востока. Великая Северная экспедиция.

Экспедиции Российского географического общест­ва. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследова­ния.

**Раздел I**

**ПРИРОДА (23 ч)**

**Тема: Геологическое строение, рельеф и мине­ральные ресурсы (5 ч)**

Геологическое летоисчисление. Основные тектони­ческие структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. За­кономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Облас­ти современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие про­цессы и опасные природные явления. Древнее и сов­ременное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность чело­века.

Проявление основных закономерностей формиро­вания рельефа и его современного развития на приме­ре своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** 3. Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере от­дельных территорий. 4. Определение и объяснение закономерностей размещения магматических, осадочных полезных ископаемых по тектонической карте.

**Тема: Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)**

Климатообразующие факторы. Солнечная ради­ация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. Закономерности распреде­ления тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, ис­паряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс хо­лода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт чело­века, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Синопти­ческая карта, прогнозы погоды, их значение. Исполь­зование аэрокосмических методов изучения климати­ческих явлений. Агроклиматическая карта. Агрокли­матические ресурсы своего региона.

**Практические работы.** 5. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиаци­онного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. 8. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.

**Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределе­ние рек по бассейнам океанов. Питание, режим, рас­ход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освое­нии территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравно­мерность распределения водных ресурсов. Необходи­мость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их по­следствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохране­ния их качества и объема.

**Практические работы.** 9. Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования.

**Тема: Почва и почвенные ресурсы (4 ч)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ре­сурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа**. 10. Выявление условий почвообразо­вания основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

**Тема: Растительный и животный мир (3 ч)**

Биологические ресурсы. Растительный покров Рос­сии, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира. Расти­тельный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памят­ники всемирного природного и культурного насле­дия.

**Практические работы**. 11. Составление прогноза измене­ний растительного и животного мира при заданных усло­виях изменения других компонентов природного комп­лекса. 12. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Обобщение по разделам «Общая характеристика природы России» и «Особенности природы и природные ресурсы России»

**Раздел** **II**

**ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (25 ч)**

**Тема: Природное районирование. Природные зоны (7 ч)**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Зем­ли. Природные комплексы (ПК): их естественное со­стояние и изменение в результате деятельности чело­века. Природная зона как природный комплекс: взаи­мосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и ле­сотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных ком­плексов от рельефа и высоты места. Жизнь в го­рах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

**Практические работы:** 13. Выявление зависимостей между природными компонентами на примере одной природной зоны.

**Тема 2. Природа регионов России (18 ч)**

***Восточно-Европейская равнина.***Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использова­ния природных ресурсов. Памятники природы.

***Северный Кавказ.***Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ — самые высокие горы России. Полезные ис­копаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

***Урал.***Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Юж­ного Урала. Геологическое строение и полезные иско­паемые Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

***Западно-Сибирская равнина.***Особенности геогра­фического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископае­мые. Континентальность климата. Причины заболо­ченности территории. Природные ресурсы Западно-Си­бирской равнины иусловия их освоения.

***Восточная Сибирь.*** Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупней­шие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природно-ресурсный потенциал территории. Исто­рия освоения края и открытия его богатств. Природ­ные уникумы.

***Дальний Восток.***Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения тер­ритории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетря­сения, цунами. Природный ресурсный потенциал. Природные уникумы.

**Практические работы.** 14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регио­нов. 15. Выделе­ние внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положе­ния, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

**Раздел III**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Ра­циональное природопользование. Роль географиче­ской науки в оптимизации отношений «природа и об­щество». Географический прогноз. Мониторинг. Эко­логическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области.

**Практическая работа.** 16. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации и мате­риалов периодической печати.

**Раздел IV**

**ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРИРОДА (7 ч)**

Территория, границы, особенности географического положения Томской области. Особенности рельефа, истории его формирования, минеральные ресурсы. Климат. Агроклиматические ресурсы. Охрана атмосферного воздуха. Внутренние воды. Реки, озера, болота, подземные воды. Водные ресурсы. Охрана водных ресурсов от загрязнения. Проблемы рационального использования поверхностных и подземных вод. Почвы и почвенные ресурсы. Охрана почв. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Антропогенные воздействия на природу. Экологические проблемы. Особо охраняемые территории.

**Практические работы:** 1. Оценка физико-географического положения Томской области по картам. 2. Характеристика рельефа по картам. Установление связей между геологическим строением, форм рельефа и полезными ископаемыми. 3. Характеристика типов климата по сезонам года. 4. Характеристика рек по типовому плану. 5. Характеристика почв разных типов. Мероприятия по улучшению почвенного плодородия. 6. Описание экосистемы леса, луга, болота. 7. Составление карты заказников, памятников природы, национальных парков.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Обобщение и контроль знаний** |
| **1** | **Введение** | **5** | **2** |  |
| **2** | **Особенности природы и природные ресурсы России** | **23** | **10** | **6** |
| **3** | **Природные комлексы России** | **25** | **3** | **2** |
| **4** | **Человек и природа** | **7** | **1** |  |
| **5** | **География Томской области. Природа.** | **7** | **7** | **1** |
| **6**  | **Обобщение и систематизация знаний по курсу.** | **2** |  | **1** |
| **7 8** | **Итоговый урокИтого:** | **170** | **23** | **10** |

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО**

**9 класс (68 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

**Тема: Политико-государственное устройство Рос­сийской Федерации. Географическое положение России** (2 ч)

Российская Федерация. Федеративное устройство и административно-территориальное деление.

Государственная территория России. Географиче­ское положение и границы России.

**Практическая работа:** 1. Характеристика экономико-географического положения России.

**Раздел I. ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ (36 ч)**

**Тема: Население (8** ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Ес­тественное движение населения (рождаемость, смерт­ность, естественный прирост). Современный демогра­фический кризис в России, его причины и последст­вия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынуж­денных переселенцев и беженцев.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирова­ния и развития России. Межнациональные пробле­мы. География религий.

Географические особенности размещения населе­ния: их связь с природными зонами, историей заселе­ния и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урба­низации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные соци­альные проблемы села.

Трудовые ресурсы и экономически активное насе­ление, их роль в развитии и размещении хозяйства.

Неравномерность их распределения по территории страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 2. Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения.

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (26 ч)

**Тема: Экономика Российской Федерации**

Историко-географические особенности формирования хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии России. Структурные особенности экономики.

Природно-ресурсный потенциал России. Террито­риальные сочетания природных ресурсов. Размеще­ние важнейших ресурсных баз страны. Основные про­блемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Место и роль хозяйства России вмировой экономи­ка. Перспективы развития России.

**Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы Рос­сии и их география**

***Научный комплекс,*** его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

***Машиностроительный комплекс,*** его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных пред­приятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Практическая работа.** 3.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого маши­ностроения по картам.

***Топливно-энергетический комплекс,*** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топлив­но-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, круп­нейшие месторождения, проблемы их использования.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйст­венная оценка. Социальные и экологические пробле­мы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их до­стоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электро­энергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Практические работы.** 4.Выделение на картах главных топливных баз, районов добычи газа, нефти, угля и определение основных грузопотоков топлива.

*Комплексы, производящие конструкционные ма­териалы и химические вещества.* Состав и значение комплексов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими ме­жотраслевыми комплексами. Современные пробле­мы российской металлургии и их географические следствия.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы ме­таллургических предприятий и факторы размеще­ния.

Особенности географии металлургии черных, лег­ких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экс­порт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс состав и зна­чение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ве­дущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприя­тий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основ­ные базы, крупнейшие химические и лесоперераба­тывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конст­рукций и деталей.

**Практические работы**. 5. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по про­изводству черных и цветных металлов. 6. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.

***Агропромышленный комплекс (АПК****),* место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комп­лексами. Влияние природных и социально-экономи­ческих факторов на размещение сельскохозяйствен­ного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ре­сурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пи­щевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и ок­ружающая среда.

**Практические работы**. 7. Составление типовой схемы АПК. 8. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности.

***Инфраструктурный комплекс****,* его значение, со­став, связь с другими комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуни­каций в размещении населения и хозяйства. Истори­чески сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Сфера обслу­живания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктур­ный комплекс и окружающая среда.

**Практические работы**. 9. Характеристика одной из транспортных магистралей. 10. Характеристика сферы услуг своего микрорайона.

**ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (26 ч)**

**Тема 1: Районирование России**

Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная спе­циализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы райо­нирования России.

**Тема: Западный макрорегион — Европейская Рос­сия**

Географическое положение на западе России. Мес­то и роль Европейской России в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Евро­пейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и засе­ленная часть страны. Проблемы социально-экономи­ческого развития.

***Центральная Россия****.* Состав района. Выгоды гео­графического положения — важнейший фактор раз­вития. Дефицит большинства видов природных ре­сурсов. Центральная Россия — очаг русской нацио­нальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая числен­ность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и каче­ство трудовых ресурсов.

Исторически сложившийся высокий уровень тер­риториальной концентрации науки и обрабатываю­щей промышленности. Города науки. Высокий уро­вень развития сферы услуг. Специализация на науко­емких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текс­тильная промышленность. Роль конверсии предприя­тий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы реги­она.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — сто­лица России. Московский столичный регион, его эко­номические, социальные и экологические проблемы.

Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современ­ность и проблемы древних русских городов: Новгоро­да, Владимира, Пскова, Смоленска.

***Европейский Северо-Запад****.* Состав района. Выго­ды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Сов­ременные особенности географического положения района.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, соци­альном и культурном развитии района. Высокоразви­тая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судо­строении, станкостроении, приборостроении. Роль Санкт-Петербурга в исследовании Арктики и Антарктики, освоении Российского Севера. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, со­циальные и экологические проблемы Санкт-Петербypra. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Практические работы**. 11. Оценка экономико-географического положения центральной России. 12. Изучение внешних производственных связей центральной России.

***Европейский Север****.* Состав района. Географическое и геополитическое положение на севере Восточно-европейской равнины, с выходом к Северному Ле­гкому океану. Влияние географического положения природных условий на освоение территории и людей, специализацию. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточ­ное увлажнение территории, богатство озерами, река­ми, болотами. Новая алмазоносная провинция. Ре­сурсы шельфовой зоны.

Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленнос­ти. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов. Роль морского транс­порта. Северный морской путь. Предпосылки разви­тия туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Практические работы.** 13. Составление экономико-географической характеристики территории.

***Европейский Юг.***Состав района. Особенности гео­графического положения: самый южный регион Рос­сии, ограниченный с трех сторон природными рубе­жами. Геополитическое положение района. Природ­ный амфитеатр. Разнообразные минеральные, агро­климатические и рекреационные ресурсы.

Высокая плотность населения, очаги его концент­рации. Повышенная доля сельского населения. Этни­ческое разнообразие. Христианство и ислам. Многонациональность и межнациональные проблемы. Народы гор и предгорий: традиции, культура, про­мыслы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохо­зяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсифика­ции сельского хозяйства и перерабатывающих отрас­лей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Цветная металлур­гия. Топливно-энергетический комплекс.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: ку­рортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастаю­щая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения социально-экономиче­ских проблем республик Северного Кавказа. Основ­ные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Определение факторов разви­тия и сравнение специализации промышленности Европей­ского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

***Поволжье.***Состав района. Географическое по­ложение на юго-востоке Русской равнины, вдоль «главной улицы России». Роль Волги в территориаль­ной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Развитие нефтегазохимического, машиностро­ительного и агропромышленного комплексов. Систе­ма трубопроводов, пересекающих край, и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассей­на. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы.** 14. Составление экономико-географической характеристики промышленного узла.

***Урал.***Состав и границы Урала при разных вид районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль пограничного положения Урала в при­роде и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезными ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и по­лезных ископаемых на развитие и размещение про­мышленности на Урале.

Заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, их формирование под влиянием речных систем и рельефа. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообраз­ное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения врайоне. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Тема: Восточный макрорегион — Азиатская Россия**

***Общая******характеристика.*** Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность, концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство при­родными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направлен­ность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни насе­ления в экстремальных условиях.

***Сибирь.***Границы Сибири с точки зрения физико-географического и экономического районирова­ния. Особенности географического положения — се­редина России. Экстремальность природных условий. Богатство и разнообразие природных ресурсов, легко­ранимая природа.

Влияние природных и экономических условий на особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Проникновение русских в Сибирь. Низкая численность и плотность населения, особенности размещения населения, проблема трудовых ресурсов. Старые и новые города. Проблемы стратегии освоения территории: полноценные города или горо­да-времянки. Разнообразие современных форм расселения. Коренное население Сибири: религии, традиции и обряды, основные занятия. Проблемы ма­лочисленных народов.

Место и роль Сибири в жизни страны. Внутрире­гиональные природно-хозяйственные различия.

***Западная Сибирь****.* Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Ени­сеем. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресур­сов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, вод­ные, рыбные.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйств на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовый компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта; Транссибирская магистраль, БАМ. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, лесной про­мышленности, АЦК, транспорта. Научные центры и будущие технополисы.

Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные экономические, социаль­ные и экологические проблемы Западной Сибири.

***Восточная Сибирь.***Состав района. Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России. Минеральные ресурсы, руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь.

Великие сибирские реки: водные ресурсы и усло­вия для строительства ГЭС. Земельные и агроклима­тические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливно-энергетический комплекс — основа хо­зяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энерго­емких производств: цветная металлургия и целлю­лозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприя­тий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностро­ения.

Транссибирская железная дорога — главная транс­портная артерия региона. БАМ, проблемы его разви­тия. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Круп­нейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и эко­логические проблемы региона.

**Практические работы.** 15. Составление характеристики одного из ТПК Восточной экономической зоны.

***Дальний Восток****.* Состав района. Особенности географического и политического положения. Грани­цы Дальнего Востока с точки зрения физико-геогра­фического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроход­цы в XVII в., установление русско-китайской и рус­ско-японской границ.

Несоответствие площади территории и численнос­ти населения. Неравномерность размещения населе­ния, его относительная молодость. Миграции и по­требность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического по­яса: месторождения руд цветных, редких и драгоцен­ных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирай­онные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Даль­него Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Обобщение знаний по теме «География крупных регионов России».

**Практическая работа:** 16. Сравнительная социально-экономическая характеристика республик, входящих в состав РФ.

**Раздел III**

**ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ. ХОЗЯЙСТВО (4 ч)**

Особенности экономико-географического положения. Хозяйственная оценка природных ресурсов и их влияние на специализацию области.

**Практическая работа**: 1. Обозначение на карте границ области, городов, хозяйственной специализации территории.

Население. Общая характеристика, демографическая ситуация, рынок труда.

**Практическая работа:** 2. Анализ статистических материалов о населении области.

Экономика области. Социально-экономическое развитие. Развитие сектора инновационных наукоемких производств, занятых разработкой и производством инновационных продуктов. Межотраслевые комплексы хозяйства области.

**Практическая работа:** 3. Реферативная работа о ведущих предприятиях города Томска, территорий хозяйственной специализации.

**Предметные результаты обучения**

1. *Называть и (или) показывать:*

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации; субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, -примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные;
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2.*Определять {измерять):*

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

3.*Описывать:*

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религий отдельных народов

*4.Объяснять:*

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; « мелиорация »; « агломерация »; « мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. *Оценивать и прогнозировать:*

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономиче­ских объектов под воздействием природных и ант­ропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

определять проблему и способы её решения;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, презентацию выполненных работ;

представлять информацию в различных формах и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами;

создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью на основе мотивации к обучению и познанию;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;

основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема (раздел) | Количество часов | Практические работы | Обобщение и контроль знаний |
| **1** | Введение  | **2** |  1 |   |
| **2** | Раздел I: Общая экономико-географическая характеристика России | **34** |   |  |
|  | Тема 1.Население России  | 8 |  1 |  1 |
| Тема 2.Хозяйство России | 26 |  9 |  1 |
| **3** | Раздел II:География крупных регионов России | **26** |  6 |  2 |
| **45** | География Томской областиИтого: | **668** |  320 |  1 5 |

**Система оценивания:** в конце изучения темы предусматривается обобщение и контроль знаний учащихся, тестирование; выполнение практических и творческих работ.

**Критерии оценивания:** Применение пятибалльной системы, осуществление дифференцированного подхода: выполнение обязательного уровня, соответствующего отметке «3», достижение более высоких уровней – «4» или «5».

Оценка устных ответов

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических работ:**

 Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

 Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

 Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

 Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка тестовых заданий.

Отметка «5»: выполнено 85 % работы;

Отметка «4»: выполнено 65 % работы;

Отметка «3»: выполнено 50 % работы;

Отметка «2»: выполнено менее 50 % работы.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:** Комплект карт: Карты России; региональные карты Российской Федерации; рельефные карты России, регионов; карты Томской области; комплект учебных таблиц; гербарий; экранно-звуковые пособия; электронный учебник; технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеоплеер.

 **Литература для учащихся**

 Задачи по географии/ Под редакцией А. Наумова. М.: МИРОС,1993

 Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. Тесты. География 8-9. М.: Дрофа, 2002

 Николина В.В., Винокурова И.Ф., Камерилова Г.С. Олимпиады по географии. М.: Просвещение, 1996

 Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 1994

 Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Л.: Детская литература, 1983

 Раковская Э.М. География: Природа России. М.: Просвещение, 2002

Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). М.: Просвещение, 1991

 Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. М.: Аванта плюс, 2005

 Литература для учителя

 Жижина Е.А.Поурочные разработки по географии. 8 класс – М.: ВАКО, 2005.

Жижина Е.А.Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. – М.: ВАКО. 2006.

Ром В. Я., Дронов В.П. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. М.: Дрофа, 2001

 Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). М.: Просвещение, 1991

 Современный урок географии. М.: Школьная пресса, 2002