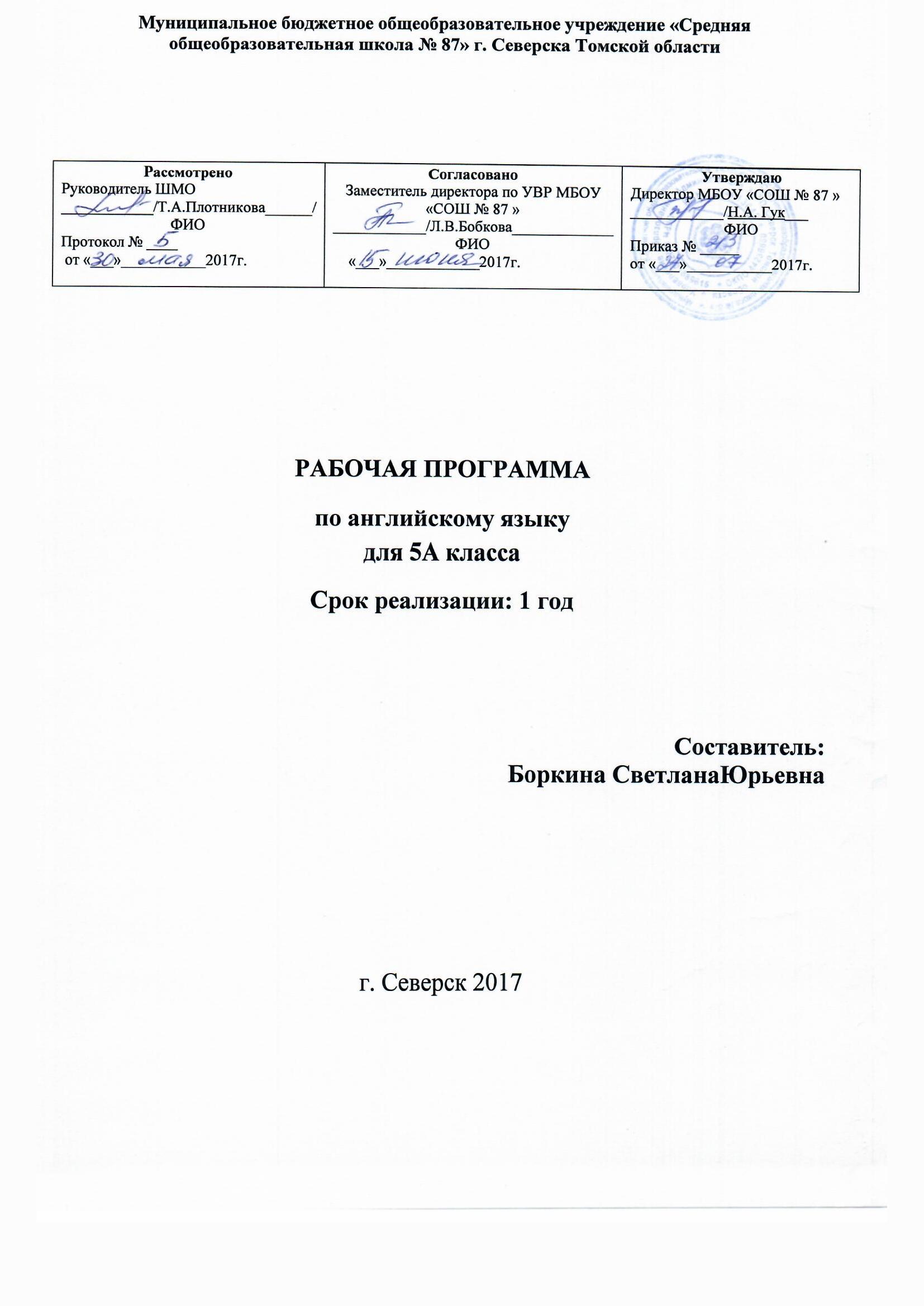
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ФГОС УМК «SPOTLIGHT» В.ЭВАНС, Д.ДУЛИ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся V класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта общего образования и нового федерального базисного учебного плана. Программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

**Рабочая программа по английскому и языку составлена в соответствии с требованиями**:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. / **(**[**http://standart.edu.ru**](http://standart.edu.ru))

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план.2017-2018 уч.г.)

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.(Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87»

**Программа базируется** на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

На изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов в год, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**— речевая компетенция**— совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**— языковая компетенция**— систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**— социокультурная компетенция**— приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 5 классах;

**— компенсаторная компетенция —**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**— учебно-познавательная компетенция**— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности**иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**3. Формирование уважения к личности,**ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**ЗАДАЧИ**

1. Изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена.

2. Научить употреблять грамматические времена Present Continuous, Present Simple, Past Simple,модальные глаголы.

3. Совершенствовать навыки составления письменного и устного сообщения по темам.

4. Совершенствовать технику чтения учащихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать  учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

**понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

• брать и давать интервью описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

• правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple , Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can,, must, could).

**Ученик получит возможность научиться**:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста **.**

Письменная речь

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Орфография

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Вводный модуль. – 10 ч.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант,самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 1.Школьные дни. – 9 ч.**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков,занятия-практикумы, урок КВН, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 2.Я из… - 9 ч.**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 3 Дома. – 9 ч.**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 4. Моя семья. – 9 ч.**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 5 .Животные со всего света. – 9 ч.**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа,практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 6.С утра до вечера. – 9 ч.**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 7. Времена года. – 9 ч.**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, учебная экскурсия, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 8 .Особые дни. – 9 ч.**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 9.Жить в ногу со временем. – 9 ч.**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическаяпоездка. Употребление модального глагола must / must not

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 10.Каникулы. – 9 ч.**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|
| 1. | Вводный модуль.Starter (Повторение) | 10 |
| 2. | Модуль 1 Schooldays (Школьные годы) | 9 |
| 3. | Модуль 2 That's me (Это я) | 9 |
| 4. | Модуль 3 At home (Дома) | 9 |
| 5. | Модуль 4 My family (Семейные узы) | 9 |
| 6. | Модуль 5 World animals (Животные со всего света» | 9 |
| 7. | Модуль 6 Round the clock (С утра до вечера) | 9 |
| 8. | Модуль 7 Времена года | 9 |
| 9. | Модуль 8 Special days (Особые дни) | 9 |
| 10. | Модуль 9 Жить в ногу со временем | 9 |
| 11. | Модуль 10 «Holidays» (Каникулы) | 9 |
| 12 | Повторение | 5 |
|  | ИТОГО | 105 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 5 КЛАСС**

Количество часов всего на год – 105

контрольных работ – 11

проектных работ - 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля, практическая часть** | **Дата** | | | | | |
| **План** | | | | **Факт** | |
| **Вводный модуль.Starter (Повторение) -10 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок  с. 10-11 | 1 |  | 01.09 | | | |  | |
| 2. | The English Alphabet (I) Английскийалфавит (I)  с. 12–13 | 1 | диктант | 04.09 | | | |  | |
| 3. | **Разговорный английский**  TheEnglishAlphabet (II) Английский алфавит (II)  с. 14–15 | 1 | диалог по заданной теме | 07.09 | | | |  | |
| 4. | **Разговорный английский**  TheEnglishAlphabet (III) Английский алфавит (III)  с. 16–17 | 1 | диалог по заданной теме  **входной контроль(тест)** | 08.09 | | | |  | |
| 5. | **Разговорный английский**  TheEnglishAlphabet (IV) Английский алфавит (IV)  с. 18–19 | 1 | устное высказывание | 11.09 | | | |  | |
| 6. | **Разговорный английский**  Числительные  (1–10)  Имена с.20  (с. 20) | 1 | выборочный диктант | 14.09 | | | |  | |
| 7. | Цвета  (с. 21) | 1 | аудирование | 15.09 | | | |  | |
| 8. | Глаголы  места  (с. 22) | 1 | чтение с полным пониманием | 18.09 | | | |  | |
| 9. | **Разговорный английский**  Школьные  принадлежности  Классно-урочные выражения  (с. 23–24) | 1 | диалог по заданной теме | 21.09 | | | |  | |
| 10. | **Проверочная работа по вводному модулю** | 1 | самостоятельная работа | 22.09 | | | |  | |
| **Модуль 1 Schooldays (Школьные дни) – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 11.  1a | School!  Школа!  (с. 26–27) | 1 |  |  | | | |  | |
| 12.  1b | **Разговорный английский**  Firstday!  Снова в школу!  (с. 28-29) | 1 | аудирование с выборочным пониманием прослушанного | 25.09 | | | |  | |
| 13.  1c | Favourite subjects  Любимыепредметы  (с. 30) | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 28.09 | | | |  | |
| 14.  1d | **Разговорный английский**  Школы в Англии  (с. 31) | 1 | диалог по заданной теме  словарный диктант | 29.09 | | | |  | |
| 15.  SpotlightonRussia 1 | School life  Школьная  жизнь  (Sp on R с. 3) | 1 | **Проектная работа №1«Мой любимый предмет»** | 02.10 | | | |  | |
| 16.  EnglishinUse 1 | **Разговорный английский**  Greetings  Приветствия  (с. 32) | 1 | диалог по заданной теме | 05.10 | | | |  | |
| 17. | Граждановедение  (с. 33) | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 06.10 | | | |  | |
| 18.  ProgressCheck 1 | **Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни»** | 1 | контрольная работа | 09.10 | | | |  | |
| 19. | Развитие навыков чтения  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1  с. 8-9 | 1 | самостоятельная работа | 12.10 | | | |  | |
| **Модуль 2 That's me (Это я) – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 20.  2a | I’m from…  Я из …  (с. 36–37) | 1 | аудирование с опорой на иллюстрации | 13.10 | | | |  | |
| 21.  2b | ***Разговорный английский***  Mythings  Мои вещи  (с. 38–39) | .1 | диалог по заданной теме | 16.10 | | | |  | |
| 22.  2c | My collection  Мояколлекция  с. 40 | 1 | сочинение - описание по образцу | 19.10 | | | |  | |
| 23.  2d | ***Разговорный английский***  Сувениры из  Великобритании  (с. 41) | 1 | устное высказывание по теме  словарный диктант | 20.10 | | | |  | |
| 24.  Spotlight on Russia 2 | Our country  Нашастрана  (Sp on R с. 4) | 1 | чтение с полным пониманием  **Проектная работа №2 «Моя коллекция»(или «Реклама своего города»)** | 23.10 | | | |  | |
| 25.  English in Use 2 | **Разговорный английский**  Buyingasouvenir  Покупка сувениров  (с. 42) | 1 | диалог по заданной теме | 26.10 | | | |  | |
| 26. | Англоговорящие страны  (с. 43) | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 27.10 | | | |  | |
| 27.  Progress Check 2 | **Контрольная работа №2 по теме «Это я»** | 1 | контрольная работа | 09.11 | | | |  | |
| 28. | Развитие навыков чтения  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 10.11 | | | |  | |
| **Модуль 3 At home (Дома) – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 29.  3a | At home  Дома  (с. 46–47) | 1 | аудирование с опорой на иллюстрации | 13.11 | | | |  | |
| 30.  3b | **Разговорный английский**  Move in!  С новосельем!  (с. 48–49) | 1 | диалог по заданной теме | 16.11 | | | |  | |
| 31.  3c | My bedroom  Моякомната  (с. 50) | 1 | устное высказывание по теме | 17.11 | | | |  | |
| 32.  3d | **Разговорный английский**  Типичный английский дом  (с. 51) | 1 | устное высказывание по теме | 20.11 | | | |  | |
| 33. | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | 1 | чтение с полным пониманием | 23.11 | | | |  | |
| 34.  English in Use 3 | **Разговорный английский**  Осмотр дома  (с. 52) | 1 | **Проектная работа №3 «Моя комната»**  устное высказывание по теме | 24.11 | | | |  | |
| 35. | Тадж-Махал  (с. 53) | .1 | чтение с выбором необходимой информации | 27.11 | | | |  | |
| 36.  Progress Check 3 | **Контрольная работа №3 «Дома»** | 1 | контрольная работа | 30.11 | | | |  | |
| 37. | Развитие навыков чтения  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13 | 1 | самостоятельная работа  тест | 01.12 | | | |  | |
| **Модуль 4 My family (Семейные узы) – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 38.  4a | My family!  Моясемья!  (с. 56–57) | 1 | аудирование | 04.12 | | | |  | |
| 39.  4b | **Разговорный английский**  Who’s who?  Кто есть кто?  (с. 58–59) | 1 | диалог по заданной теме | 07.12 | | | |  | |
| 40.  4c | Famous people  Знаменитые люди  с.60 | 1 | словарный диктант | 08.12 | | | |  | |
| 41.  4d | **Разговорный английский**  Американские  «телесемьи»  (с. 61) | 1 | устное высказывание по теме | 11.12 | | | |  | |
| 42. | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | 1 | поисковое чтение | 14.12 | | | |  | |
| 43.  English in Use 4 | **Разговорный английский**  Описание  людей  (с. 62) | 1 | устное высказывание по теме  **Проектная работа №4 «Описание друга» (или «Любимый герой мультфильма»)** | 15.12 | | | |  | |
| 44.  Extensive Reading 4 | Моя семья  (стихотворение)  (с. 63) | 1 | выразительное чтение | 18.12 | | | |  | |
| 45.  Progress Check 4 | **Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы»** | 1 | тест | 21.12 | | | |  | |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 4 | Развитие навыков чтения и аудирования  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4, с.14-15 | 1 | аудирование | 22.12 | | | |  | |
| **Модуль 5 World animals (Животные со всего света) -9 часов** | | | | | | | | | |
| 47.  5a | Amazingcreatures  Удивительные создания  с. 66-67 | 1 | описание картинки с опорой на ключевые слова | 25.12 | | | |  | |
| 48.  5b | **Разговорный английский**  Atthezoo  В зоопарке  с. 68-69 | 1 | диалог по заданной теме | 28.12 | | | |  | |
| 49.  5c | Mypet  Мой питомец с. 70 | .1 | словарный диктант | 11.01.18 | | | |  | |
| 50.  5d | **Разговорный английский**  Пушистые  друзья  (с. 71) | 1 | **Проектная работа №5 «Любимое животное»(или «Дикие звери»)** | 12.01 | | | |  | |
| 51. | Animals  Животные  (Sp on R с. 7) | 1 | чтение с полным пониманием | 15.01 | | | |  | |
| 52.  English in Use 5 | **Разговорный английский**  Посещение  ветеринарной  лечебницы  (с. 72) | 1 | диалог по заданной теме | 18.01 | | | |  | |
| 53. | Из жизни насекомого  (с. 73) | 1 | поисковое чтение | 19.01 | | | |  | |
| 54.  Progress Check 5 | **Контрольная работа № 5 по теме «Животные со всего света»** | 1 | контрольная работа | 22.01 | | | |  | |
| 55. | Развитие навыков чтения.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  с. 16-17 | 1 | самостоятельная работа  поисковое чтение | 25.01 | | | |  | |
| **Модуль 6 Round the clock (С утра до вечера) -9 часов** | | | | | | | | | |
| 56.  6a | Wake up!  Подъем!  (с. 76–77) | 1 |  | 26.01 | | | |  | |
| 57.  6b | **Разговорный английский**  At work  На работе  (с. 78–79) | 1 | диалог по заданной теме | 29.01 | | | |  | |
| 58.  6c | Weekends  Выходные  с. 80 | 1 | устное высказывание | 01.02 | | | |  | |
| 59.  6d | **Разговорный английский**  Главные достопримечательности  (с. 81) | 1 | диалог по заданной теме  словарный диктант | 02.02 | | | |  | |
| 60. | Fame  Слава  (Sp on R с. 8) | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 05.02 | | | |  | |
| 61.  English in Use 6 | **Разговорный английский**  Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82) | 1 | **Проектная работа № 6 «Мой режим дня»** | 08.02 | | | |  | |
| 62. | Солнечные  часы  (с. 83) | 1 | тестирование | 09.02 | | | |  | |
| 63.  Progress Check 6 | **Контрольная работа № 6 по теме « С утра до вечера»** | 1 | тест | 12.02 | | | |  | |
| 64. | Развитие навыков чтения и аудирования  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19 | 1 | аудирование | 15.02 | | | |  | |
| **Модуль 7 Времена года - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 65.  7a | Year after year  Год за годом  (с. 86–87) | 1 | выполнение упражнения по образцу письменно | 16.02 | | | |  | |
| 66.  7b | **Разговорный английский**  Dress right  Одевайся правильно  (с. 88–89) | 1 | диалог по заданной теме | 19.02 | | | |  | |
| 67.  7c | It’s fun  Здорово! (с.90) | 1 | словарный диктант | 22.02 | | | |  | |
| 68.  7d | **Разговорный английский**  КлиматАляски  (с. 91) | 1 | аудирование | 23.02 | | | |  | |
| 69. | Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9) | 1 | описание картинки с опорой на ключевые слова | 26.02 | | | |  | |
| 70.  English in Use 7 | **Разговорный английский**  Покупка  одежды  (с. 92) | 1 | **Проектная работа № 7 «Климат нашего региона»** | 01.03 | | | |  | |
| 71. | Ну и погода!  (с. 93) | 1 | тест | 02.03 | | | |  | |
| 72.  Progress Check 7 | **Контрольная работа № 7 по теме «Времена года»** | 1 | контрольная работа | 05.03 | | | |  | |
| 73. | Развитие навыков чтения  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7,с. 20-21 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного  письменная речь(с.30) | 08.03 | | | |  | |
| **Модуль 8 Special days (Особые дни) – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 74.  8a | Celebrations  Праздники  (с. 96-97) | 1 | поисковое чтение  письменное высказывание с опорой на образец/план | 09.03 | | | |  | |
| 75.  8b | **Разговорный английский**  Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99) | 1 | диалог по заданной теме | 12.03 | | | |  | |
| 76.  8c | It’smybirthday!  У меня день рождения!  с. 100 | 1 | словарный диктант | 15.03 | | | |  | |
| 77.  8d | **Разговорный английский**  День благодарения  (с. 101) | 1 | аудирование | 16.03 | | | |  | |
| 78. | Festivals  Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10) | 1 | письменная речь:  электронное письмо о любимом празднике | 19.03 | | | |  | |
| 79.  English in Use 8 | **Разговорный английский**  Ordering food  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | 1 | диалог по заданной теме | 22.03 | | | |  | |
| 80. | Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | 1 | **Проектная работа № 8 «Моя любимая еда»** | 23.03 | | | |  | |
| 81.  Progress Check 8 | **Контрольная работа № 8 по теме «Особые дни»** | 1 | тест | 02.04 | | | |  | |
| 82. | Развитие навыков чтения.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  с. 22-23 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | 05.04 | | | |  | |
| **Модуль 9 Жить в ногу со временем – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 83.  9a | Going shopping  За покупками.  с. 106-107 | 1 | описание событий с опорой на зрительную наглядность(монологическая речь) | 06.04 | | | | |  |
| 84.  9b | **Разговорный английский**  Let’s go ...  Давай пойдем…  (с. 108–109) | 1 | диалог по заданной ситуации  словарный диктант | 09.04 | | | | |  |
| 85.  9c | Don’t miss it!  Не пропустите!  (с. 110) | 1 | сообщение по плану на основе прочитанного текста (монологическая речь) | 12.04 | | | | |  |
| 86.  9d | **Разговорный английский**  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | 1 | диалог по заданной теме | 13.04 | | | | |  |
| 87.  SpotlightonRussia 9 | Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Sp on R  с. 11 | 1 | **Проектная работа № 9 «Известное место в мире»** | 16.04 | | | | |  |
| 88.  English in Use 9 | **Разговорный английский**  Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  с. 112 | 1 | диалог по заданной теме | 19.04 | | | | |  |
| 89. | Математика  (с. 113) | 1 | диалог по заданной теме | 20.04 | | | | |  |
| 90.  Progress Check 9 | **Контрольная работа № 9 по теме «Жить в ногу со временем»** | 1 | тест | 23.04 | | | | |  |
| 91. | Развитие навыков чтения и аудирования  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9с. 24-25 | 1 | аудирование | 26.04 | | |  | | |
| **Модуль 10 Holidays (Каникулы) – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 92.  10a | Путешествия и отдых  с. 116-117 | 1 | аудирование | 27.04 | |  | | | |
| 93.  10b | **Разговорный английский**  Летние удовольствия  с. 118-119 | 1 | диалог по заданной теме | 30.04 | |  | | | | |
| 94.  10c | Just a note…  Просто записка …  (с. 120) | 1 | словарный диктант  диалог по заданной теме | 03.05 | |  | | | | |
| 95.  10d | **Разговорный английский**  Поехали!  (с. 121) | 1 | диалог по заданной теме  словарный диктант | 04.05 | |  | | | | |  | |
| 96. | Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12) | 1 | **Проектная работа № 10 «Открытка с места отдыха»** | 07.05 | |  | | | | |
| 97.  English in Use 10 | **Разговорный английский**  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | 1 | диалог по заданной теме | 10.05 | |  | | | | |
| 98.ExtensiveReading 10 | География  (с. 123) | 1 | составление предложений по модели в брошюре | 11.05 | |  | | | | |
| 99.  Progress Check 10 | **Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы»** | 1 | контрольная работа | 14.05 | |  | | | | |  | |
| 100. | Развитие навыков чтения и аудирования  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10с. 26-27 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | 17.05 |  | | | | | | |  | |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 101 – 105. | Повторение. **Итоговая контрольная работа по теме «Контроль лексико-грамматических навыков»** | 5 | диалог по заданной теме  монологическое высказывание  аудирование  чтение с полным пониманием | 18.05  21.05  23.05  24.05  25.05 |  | | | | | | |