****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ФГОС УМК «SPOTLIGHT» В.ЭВАНС, Д.ДУЛИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся V класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта общего образования и нового федерального базисного учебного плана. Программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

**Рабочая программа по английскому и языку составлена в соответствии с требованиями**:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. / **(**[**http://standart.edu.ru**](http://standart.edu.ru))

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план.2017-2018 уч.г.)

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.(Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87»

**Программа базируется** на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

 На изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов в год, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**— речевая компетенция**— совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**— языковая компетенция**— систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**— социокультурная компетенция**— приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 5 классах;

**— компенсаторная компетенция —**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**— учебно-познавательная компетенция**— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности**иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**3. Формирование уважения к личности,**ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**ЗАДАЧИ**

1. Изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена.

2. Научить употреблять грамматические времена Present Continuous, Present Simple, Past Simple,модальные глаголы.

3. Совершенствовать навыки составления письменного и устного сообщения по темам.

4. Совершенствовать технику чтения учащихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

 **Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать  учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

**понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

• брать и давать интервью описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

• правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple , Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can,, must, could).

**Ученик получит возможность научиться**:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста **.**

Письменная речь

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Орфография

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Вводный модуль. – 10 ч.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант,самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 1.Школьные дни. – 9 ч.**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков,занятия-практикумы, урок КВН, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 2.Я из… - 9 ч.**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 3 Дома. – 9 ч.**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 4. Моя семья. – 9 ч.**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 5 .Животные со всего света. – 9 ч.**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа,практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 6.С утра до вечера. – 9 ч.**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 7. Времена года. – 9 ч.**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, учебная экскурсия, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 8 .Особые дни. – 9 ч.**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 9.Жить в ногу со временем. – 9 ч.**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическаяпоездка. Употребление модального глагола must / must not

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 10.Каникулы. – 9 ч.**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|
| 1. | Вводный модуль.Starter (Повторение) | 10 |
| 2. | Модуль 1 Schooldays (Школьные годы) | 9 |
| 3. | Модуль 2 That's me (Это я) | 9 |
| 4. | Модуль 3 At home (Дома) | 9 |
| 5. | Модуль 4 My family (Семейные узы) | 9 |
| 6. | Модуль 5 World animals (Животные со всего света» | 9 |
| 7. | Модуль 6 Round the clock (С утра до вечера) | 9 |
| 8. | Модуль 7 Времена года | 9 |
| 9. | Модуль 8 Special days (Особые дни) | 9 |
| 10. | Модуль 9 Жить в ногу со временем | 9 |
| 11. | Модуль 10 Holidays (Каникулы) | 9 |
| 12 | Повторение | 5 |
|  | ИТОГО | 105 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 5 КЛАСС**

Количество часов всего на год – 105

контрольных работ – 11

проектных работ - 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля, практическая часть** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный модуль.Starter (Повторение) -10 часов** |
| 1. | Вводный урокс. 10-11 | 1 |  | 01.09 |  |
| 2. | The English Alphabet (I) Английскийалфавит (I)с. 12–13 | 1 | диктант | 04.09 |  |
| 3. | **Разговорный английский**TheEnglishAlphabet (II) Английский алфавит (II)с. 14–15 | 1 | диалог по заданной теме | 05.09 |  |
| 4. | **Разговорный английский**TheEnglishAlphabet (III) Английский алфавит (III)с. 16–17 | 1 | диалог по заданной теме**входной контроль(тест)** | 08.09 |  |
| 5. | **Разговорный английский**TheEnglishAlphabet (IV) Английский алфавит (IV)с. 18–19 | 1 | устное высказывание  | 11.09 |  |
| 6. | **Разговорный английский**Числительные(1–10)Имена с.20(с. 20) | 1 | выборочный диктант | 12.09 |  |
| 7. | Цвета(с. 21) | 1 | аудирование  | 15.09 |  |
| 8. | Глаголыместа(с. 22) | 1 | чтение с полным пониманием | 18.09 |  |
| 9. | **Разговорный английский**ШкольныепринадлежностиКлассно-урочные выражения(с. 23–24) | 1 | диалог по заданной теме | 19.09 |  |
| 10. | **Проверочная работа по вводному модулю** | 1 | самостоятельная работа | 22.09 |  |
| **Модуль 1 Schooldays (Школьные дни) – 9 часов** |
| 11.1a | School!Школа!(с. 26–27) | 1 |  | 25.09 |  |
| 12.1b | **Разговорный английский**Firstday!Снова в школу!(с. 28-29) | 1 | аудирование с выборочным пониманием прослушанного | 26.09 |  |
| 13.1c | Favourite subjectsЛюбимыепредметы(с. 30) | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 29.10 |  |
| 14.1d | **Разговорный английский**Школы в Англии(с. 31) | 1 | диалог по заданной темесловарный диктант | 02.10 |  |
| 15.SpotlightonRussia 1 | School lifeШкольнаяжизнь(Sp on R с. 3) | 1 | **Проектная работа №1«Мой любимый предмет»** | 03.10 |  |
| 16.EnglishinUse 1 | **Разговорный английский**GreetingsПриветствия (с. 32) | 1 | диалог по заданной теме | 06.10 |  |
| 17. | Граждановедение(с. 33) | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 09.10 |  |
| 18.ProgressCheck 1 | **Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни»** | 1 | контрольная работа | 10.10 |  |
| 19. | Развитие навыков чтенияКнига для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1с. 8-9 | 1 | самостоятельная работа | 13.10 |  |
| **Модуль 2 That's me (Это я) – 9 часов** |
| 20.2a | I’m from…Я из …(с. 36–37) | 1 | аудирование с опорой на иллюстрации | 16.10 |  |
| 21.2b | ***Разговорный английский***MythingsМои вещи(с. 38–39) | .1 | диалог по заданной теме | 17.10 |  |
| 22.2c | My collectionМояколлекцияс. 40 | 1 | сочинение - описание по образцу | 20.10 |  |
| 23.2d | ***Разговорный английский***Сувениры изВеликобритании(с. 41) | 1 | устное высказывание по темесловарный диктант | 23.10 |  |
| 24.Spotlight on Russia 2 | Our countryНашастрана(Sp on R с. 4) | 1 | чтение с полным пониманием**Проектная работа №2 «Моя коллекция»(или «Реклама своего города»)** | 24.10 |  |
| 25.English in Use 2 | **Разговорный английский**BuyingasouvenirПокупка сувениров(с. 42) | 1 | диалог по заданной теме | 27.10 |  |
| 26. | Англоговорящие страны(с. 43) | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 07.11 |  |
| 27.Progress Check 2 | **Контрольная работа №2 по теме «Это я»** | 1 | контрольная работа | 10.11 |  |
| 28. | Развитие навыков чтенияКнига для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2с. 10-11 | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 13.11 |  |
| **Модуль 3 At home (Дома) – 9 часов** |
| 29.3a | At homeДома(с. 46–47) | 1 | аудирование с опорой на иллюстрации | 14.11 |  |
| 30.3b | **Разговорный английский**Move in!С новосельем!(с. 48–49) | 1 | диалог по заданной теме | 17.11 |  |
| 31.3c | My bedroomМоякомната(с. 50) | 1 | устное высказывание по теме | 20.11 |  |
| 32.3d | **Разговорный английский**Типичный английский дом(с. 51) | 1 | устное высказывание по теме | 21.11 |  |
| 33. | HomesДома(Sp on R с. 5) | 1 | чтение с полным пониманием | 24.11 |  |
| 34.English in Use 3 | **Разговорный английский**Осмотр дома(с. 52) | 1 | **Проектная работа №3 «Моя комната»** устное высказывание по теме | 27.11 |  |
| 35. | Тадж-Махал(с. 53) | .1 | чтение с выбором необходимой информации | 28.11 |  |
| 36.Progress Check 3 | **Контрольная работа №3 «Дома»** | 1 | контрольная работа | 01.12 |  |
| 37. | Развитие навыков чтенияКнига для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3с. 12-13 | 1 | самостоятельная работатест | 04.12 |  |
| **Модуль 4 Myfamily (Семейные узы) – 9 часов** |
| 38.4a | My family!Моясемья!(с. 56–57) | 1 | аудирование | 05.12 |  |
| 39.4b | **Разговорный английский**Who’s who?Кто есть кто?(с. 58–59) | 1 | диалог по заданной теме | 08.12 |  |
| 40.4c  | Famous peopleЗнаменитые людис.60 | 1 | словарный диктант | 11.12 |  |
| 41.4d | **Разговорный английский**Американские«телесемьи»(с. 61) | 1 | устное высказывание по теме | 12.12 |  |
| 42. | HobbiesУвлечения(Sp on R с. 6) | 1 | поисковое чтение | 15.12 |  |
| 43.English in Use 4 | **Разговорный английский**Описаниелюдей(с. 62) | 1 | устное высказывание по теме**Проектная работа №4 «Описание друга»(или «Любимый герой мультфильма»)** | 18.12 |  |
| 44.Extensive Reading 4 | Моя семья(стихотворение)(с. 63) | 1 | выразительное чтение | 19.12 |  |
| 45.Progress Check 4 | **Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы»** | 1 | тест | 22.12 |  |
| 46.Книга для чтения, эпизод 4 | Развитие навыков чтения и аудированияКнига для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4, с.14-15 | 1 | аудирование | 25.12 |  |
| **Модуль 5 World animals (Животные со всего света) -9 часов** |
| 47.5a | AmazingcreaturesУдивительные создания с. 66-67 | 1 | описание картинки с опорой на ключевые слова | 26.12 |  |
| 48.5b | **Разговорный английский**AtthezooВ зоопарке с. 68-69 | 1 | диалог по заданной теме | 09.01.18 |  |
| 49.5c | MypetМой питомец с. 70 | .1 | словарный диктант | 12.01 |  |
| 50.5d | **Разговорный английский**Пушистыедрузья(с. 71) | 1 | **Проектная работа №5 «Любимое животное»(или «Дикие звери»)** | 15.01 |  |
| 51. | AnimalsЖивотные(Sp on R с. 7) | 1 | чтение с полным пониманием | 16.01 |  |
| 52.English in Use 5 | **Разговорный английский**Посещениеветеринарнойлечебницы(с. 72) | 1 | диалог по заданной теме | 19.01 |  |
| 53. | Из жизни насекомого(с. 73) | 1 | поисковое чтение | 22.01 |  |
| 54.Progress Check 5 | **Контрольная работа № 5 по теме «Животные со всего света»** | 1 | контрольная работа | 23.01 |  |
| 55. | Развитие навыков чтения.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5с. 16-17 | 1 | самостоятельная работапоисковое чтение | 26.01 |  |
| **Модуль 6 «Round the clock» (С утра до вечера) -9 часов** |
| 56.6a | Wake up!Подъем!(с. 76–77) | 1 |  | 29.01 |  |
| 57.6b | **Разговорный английский**At workНа работе(с. 78–79) | 1 | диалог по заданной теме | 30.01 |  |
| 58.6c | WeekendsВыходныес. 80 | 1 | устное высказывание | 02.02 |  |
| 59.6d | **Разговорный английский**Главные достопримечательности(с. 81) | 1 | диалог по заданной темесловарный диктант | 05.02 |  |
| 60. | FameСлава(Sp on R с. 8) | 1 | чтение с выбором необходимой информации | 06.02 |  |
| 61.English in Use 6 | **Разговорный английский**Making suggestionsПриглашениек действию(с. 82) | 1 | **Проектная работа № 6 «Мой режим дня»** | 09.02 |  |
| 62. | Солнечныечасы(с. 83) | 1 | тестирование | 12.02 |  |
| 63.Progress Check 6 | **Контрольная работа № 6 по теме « С утра до вечера»** | 1 | тест | 13.02 |  |
| 64. |  Развитие навыков чтения и аудированияКнига для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6с. 18-19 | 1 | аудирование | 16.02 |  |
| **Модуль 7 «Времена года» - 9 часов** |
| 65.7a | Year after yearГод за годом(с. 86–87) | 1 | выполнение упражнения по образцу письменно | 19.02 |  |
| 66.7b | **Разговорный английский**Dress rightОдевайся правильно(с. 88–89) | 1 | диалог по заданной теме | 20.02 |  |
| 67.7c | It’s funЗдорово! (с.90) | 1 | словарный диктант | 23.02 |  |
| 68.7d | **Разговорный английский**КлиматАляски(с. 91) | 1 | аудирование | 26.02 |  |
| 69. | SeasonsВремена года(Sp on R с. 9) | 1 | описание картинки с опорой на ключевые слова | 27.02 |  |
| 70.English in Use 7 | **Разговорный английский**Покупкаодежды(с. 92) | 1 | **Проектная работа № 7 «Климат нашего региона»** | 02.03 |  |
| 71. | Ну и погода!(с. 93) | 1 | тест | 05.03 |  |
| 72.Progress Check 7 | **Контрольная работа № 7 по теме «Времена года»** | 1 | контрольная работа | 06.03 |  |
| 73. | Развитие навыков чтенияКнига для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7,с. 20-21 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанногописьменная речь(с.30) | 09.03 |  |
| **Модуль 8 Specialdays (Особые дни) – 9 часов** |
| 74.8a | CelebrationsПраздники(с. 96-97) | 1 | поисковое чтениеписьменное высказывание с опорой на образец/план | 12.03 |  |
| 75.8b | **Разговорный английский**Master chefГотовим сами!(с. 98–99) | 1 | диалог по заданной теме | 13.03 |  |
| 76.8c | It’smybirthday!У меня день рождения!с. 100 | 1 | словарный диктант | 16.03 |  |
| 77.8d | **Разговорный английский**День благодарения(с. 101) | 1 | аудирование | 19.03 |  |
| 78. | FestivalsПраздники игулянья(Sp on Rс. 10) | 1 | письменная речь:электронное письмо о любимом празднике | 20.03 |  |
| 79.English in Use 8 | **Разговорный английский**Ordering foodЗаказ блюд вресторане(с. 102) | 1 | диалог по заданной теме | 23.03 |  |
| 80. | Когда я готовлю на кухне(с. 103) | 1 | **Проектная работа № 8 «Моя любимая еда»** | 02.04 |  |
| 81.Progress Check 8 | **Контрольная работа № 8 по теме «Особые дни»** | 1 | тест | 03.04 |  |
| 82. | Развитие навыков чтения.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8с. 22-23 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | 06.04 |  |
| **Модуль 9 Жить в ногу со временем – 9 часов** |
| 83.9a | Going shoppingЗа покупками.с. 106-107 | 1 | описание событий с опорой на зрительную наглядность(монологическая речь)  | 09.04 |  |
| 84.9b | **Разговорный английский**Let’s go ...Давай пойдем…(с. 108–109) | 1 | диалог по заданной ситуациисловарный диктант | 10.04 |  |
| 85.9c | Don’t miss it!Не пропустите!(с. 110) | 1 | сообщение по плану на основе прочитанного текста (монологическая речь) | 13.04 |  |
| 86.9d | **Разговорный английский**Оживленныеместа Лондона(с. 111) | 1 | диалог по заданной теме | 16.04 |  |
| 87.SpotlightonRussia 9 | Музеи: музейигрушки вСергиевомПосаде(Sp on Rс. 11 | 1 | **Проектная работа № 9 «Известное место в мире»** | 17.04 |  |
| 88.English in Use 9 | **Разговорный английский**Как пройти …?(вопросы иответы)с. 112 | 1 | диалог по заданной теме | 20.04 |  |
| 89. | Математика(с. 113) | 1 | диалог по заданной теме | 23.04 |  |
| 90.Progress Check 9 | **Контрольная работа № 9 по теме «Жить в ногу со временем»** | 1 | тест | 24.04 |  |
| 91. | Развитие навыков чтения и аудированияКнига для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9с. 24-25 | 1 | аудирование | 27.04 |  |
| **Модуль 10 «Holidays» (Каникулы) – 9 часов** |
| 92.10a | Путешествия и отдыхс. 116-117 | 1 | аудирование | 30.04 |  |
| 93.10b | **Разговорный английский**Летние удовольствияс. 118-119 | 1 | диалог по заданной теме | 01.05 |  |
| 94.10c | Just a note…Просто записка …(с. 120) | 1 | словарный диктантдиалог по заданной теме | 04.05 |  |
| 95.10d | **Разговорный английский**Поехали!(с. 121) | 1 | диалог по заданной темесловарный диктант | 07.05 |  |  |
| 96. | Увидимся влетнем лагере!(Sp on Rс. 12) | 1 | **Проектная работа № 10 «Открытка с места отдыха»** | 08.05 |  |
| 97.English in Use 10 | **Разговорный английский**Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122) | 1 | диалог по заданной теме | 11.05 |  |
| 98.ExtensiveReading 10 | География (с. 123) | 1 | составление предложений по модели в брошюре | 14.05 |  |
| 99.Progress Check 10 | **Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы»** | 1 | контрольная работа | 15.05 |  |  |
| 100. | Развитие навыков чтения и аудированияКнига для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10с. 26-27 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного  | 18.05 |  |  |
| **Повторение – 5 часов** |
| 101 – 105. | Резервные уроки. Повторение. **Итоговая контрольная работа по теме «Контроль лексико-грамматических навыков»** | 5 | диалог по заданной темемонологическое высказываниеаудированиечтение с полным пониманием | 21.0522.0524.0525.05 |  |