****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 6 КЛАССА ПО ФГОС УМК «SPOTLIGHT» В.ЭВАНС, Д.ДУЛИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 6 класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта общего образования и нового федерального базисного учебного плана и направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

**Рабочая программа по английскому и языку составлена в соответствии с требованиями**:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. / **(**[**http://standart.edu.ru**](http://standart.edu.ru))

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план.2017-2018 уч.г.)

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык. (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87».

**Программа базируется** на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

На изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов в год, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

 Cсистематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**ЗАДАЧИ**

1. Изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена.

2.Научить употреблятьграмматическиевременаPresentContinuous, PresentSimple, PastSimple,модальныеглаголы.

3.Совершенствовать навыки составления письменного и устного сообщения по темам.

4.Совершенствовать технику чтения учащихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

**Личностные**

формирование мотивации изучения иностранных языков,осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

регулятивные

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

познавательные:

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Предметные**

**Ученик научится:**

**понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (до 3-4 реплик)

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь (до 5-6 фраз)

• брать и давать интервью описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование (1,5- 2 минуты)

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение (до 300 слов)

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

• правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи (550 лексических единиц)

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple , Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can,, must, could);

— притяжательный падеж

**Ученик получит возможность научиться**:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста**.**

Письменная речь

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Орфография

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

 **Модуль 1**. **Кто есть кто? – 10 ч.**

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль2**. **Вот и мы! – 9 ч.**

Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль3**. **Поехали! – 9 ч.**

Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти…..». Повелительное наклонение.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль 4**. **День за днём. – 9 ч.**

Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль 5.Праздники. – 9 ч.**

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время.

 Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 6.На досуге. Развлечения. – 9 ч.**

Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль7.Вчера, сегодня, завтра. – 9 ч.**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, учебная экскурсия, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль8.Правила и инструкции. – 9 ч.**

Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль9.Еда и прохладительные напитки. – 9 ч.**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питьё. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль10. Каникулы. – 9 ч.**

Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| Модуль 1 | Кто есть кто? | 10 |
| Модуль 2 | Вот и мы! | 9 |
| Модуль 3 | Поехали | 9 |
| Модуль 4 | День за днём | 9 |
| Модуль5 | Праздники  | 9 |
| Модуль 6 |  На досуге. Развлечения | 9 |
| Модуль 7 | Вчера, сегодня, завтра | 9 |
| Модуль 8 | Правила и инструкции | 9 |
| Модуль 9 | Еда и прохладительные напитки | 9 |
| Модуль 10 | Каникулы | 9 |
| Повторение и закрепление лексико-грамматических навыковИтоговая контрольная работа. |  | 14 |
| Итого: |  | 105 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 6КЛАСС**

Количество часов на год:

всего – 105

контрольных работ –11

проектных работ – 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма контроля,****практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **MODULE 1. WHO’S WHO? МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО? – 10 ч.** |
| 1. | Вводный урок | 1 |  | 05.09 |  |
| 2.1a | FamilyMembers(Члены семьи)с. 6-7 | 1 | диалог по заданной теме | 07.09 |  |
| 3.1b | **Разговорный английский**Who are you?(Кто ты?)с. 8-9 | 1 | входной контроль: тест | 08.09 |  |
| 4.1с | **Разговорный английский**                 My country (1 ч)с. 8-9 | 1 | словарный диктант | 12.09 |  |
| 5.1d | **Разговорный английский**Culture Corner:The UnitedKingdom(Великобритания)с. 11 | 1 | монологическая речь | 14.09 |  |
| 6.SponR | **Разговорный****английский**Families(Семьи)с. 3 | 1 | **Проектная работа № 1 «Моя семья»** | 15.09 |  |
| 7.EnglishinUse 1 | **Разговорный английский**Introducing &Greeting People(Знакомство,приветствия)с. 12 | 1 | диалог по заданной теме | 19.09 |  |
| 8. Extesive Reading 1 | Across theCurriculum:Geography.The Earth(Земля)с. 13 | 1 | поисковое чтение | 21.09 |  |
| 9. | **Контрольная работа № 1 по теме «Кто есть кто?»** | 1 | контрольная работа | 22.09 |  |
| 10. | Развитие навыков чтения 1Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1с. 8-9 | 1 | чтение с полным пониманием | 26.09 |  |
| **MODULE 2. HERE WE ARE! МОДУЛЬ2. ВОТ И МЫ! - 9 ч.** |
| 11.2a | Happy Times(Время радости)с. 16-17 | 1 |  | 28.09 |  |
| 12.2b | **Разговорный английский**My place(У меня дома)с. 18-19 | 1 | диалог по заданной теме | 29.09 |  |
| 13.2c | My neighbourhood(По соседству.Мой микрорайон)с. 20 | 1 | словарный диктант | 03.10 |  |
| 14.2d | **Разговорный английский**Culture Corner:Famous Streets(Знаменитые улицы)с. 21 | 1 | письмо-составление плана | 05.10 |  |
| 15. | Dachas (Дачи)Sp on Rс. 4 | 1 | поисковое чтение | 06.10 |  |
| 16.English in Use 2 | **Разговорный английский**Requesting services(Заявка наобслуживание)с. 22 | 1 | диалог по заданной теме | 10.10 |  |
| 17.Ex.R. 2 | Draw a MapTo Scale(Выполнениеплана чертежав масштабе)с. 23 | 1 | **Проектная работа № 2 «Моя комната»** | 12.10 |  |
| 18. | **Контрольная работа № 2 по теме «Вот и мы!»** | 1 | контрольная работа | 13.10 |  |
| 19. | Развитие навыков чтения 2Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2с. 10-11 | 1 | чтение с полным пониманием | 17.10 |  |
| **MODULE 3. GETTING AROUND! МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ! – 9 ч.** |
| 20.3а | Road safety(Безопасностьна дорогах)с. 26-27 | 1 |  | 19.10 |  |
| 21.3b | **Разговорный английский**On the move(В движении)с. 28-29 | 1 | аудирование | 20.10 |  |
| 22.3c | Hot wheels(С ветерком)с. 30 | 1 | словарный диктант | 24.10 |  |
| 23.3d | **Разговорный английский**(Виды транспорта в Лондоне)с. 31 | 1 | **Проектная работа №3 «Правила безопасности на дорогах»** | 26.10 |  |
| 24. | **Разговорный английский**Metro(Метро)SponR с. 5 | 1 | диалог по заданной теме | 27.10 |  |
| 25. | **Разговорный английский**(Как пройти...?)с. 32 | 1 | диалог по заданной теме | 07.11 |  |
| 26. | What does redmean?(Что означаеткрасный цвет?)с. 33 | 1 | монологическая речь | 09.11 |  |
| 27. | **Контрольная работа № 3 по теме «Поехали!»** | 1 | контрольная работа | 10.11 |  |
| 28. | Развитие навыков чтения 3Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3с. 12-13 | 1 | тест | 14.11 |  |
| **MODULE 4. DAY AFTER DAY МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ – 9 ч.** |
| 29.4а | Day in, Day out(День и ночь – суткипрочь) Введение новых ЛЕ, с.36-37 | 1 |  | 16.11 |  |
| 30.4b | **Разговорный английский**How about…?(Как насчет…?)с. 38–39 | 1 | диалог по заданной теме | 17.11 |  |
| 31.4c | **Разговорный английский**My favouriteday(Мой любимый день)с. 40 | 1 | диалог по заданной темесловарный диктант | 21.11 |  |
| 32.4d | **Разговорный английский**(Жизнь подростков в Великобритании)с. 41 | 1 | диалог по заданной теме | 23.11 |  |
| 33.Sp.onR | Hi! (Привет!)Sp on R с. 6 | 1 | изучающее чтение | 24.11 |  |
| 34. | **Разговорный английский**Назначение/отмена встречи с.42 | 1 | диалог по заданной теме | 28.11 |  |
| 35. | **Разговорный английский**Вычерчиваем числа с.43 | 1 | **Проектная работа №4 «Мой любимый день»** | 30.11 |  |
| 36.ProgCh.4 | **Контрольная работа № 4 по теме «День за днем»** | 1 | контрольная работа | 01.12 |  |
| 37. | Развитие навыков чтения 4.Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4с. 14-15 | 1 | чтение с выбором информации | 05.12 |  |
| **MODULE 5. FEASTS МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ – 9 ч.** |
| 38.5а | Festive time(Время праздников)Введение нового материала | 1 |  | 07.12 |  |
| 39.5b | **Разговорный английский**Let’s celebrate(Отпразднуем!)с. 48–49 | 1 | диалог по заданной теме | 08.12 |  |
| 40.5c | Special days(Особыедни)с. 50 | 1 | словарный диктант | 12.12 |  |
| 41.5d | **Разговорный английский**Шотландские игры | 1 | составление плана | 14.12 |  |
| 42. | White Nights(Белыеночи)Sp on R с. 7 | 1 | монологическая речь- основное содержание прочитанного текста | 15.12 |  |
| 43. | **Разговорный английский**Ordering flowers(Как заказатьцветы)с. 52 | 1 | диалог по заданной теме | 19.12 |  |
| 44. | Развитие навыков чтенияВ Зазеркалье с.53 | 1 | поисковое чтение | 21.12 |  |
| 45. | **Контрольная работа № 5 по теме «Праздники»** | 1 | контрольная работа | 22.12 |  |
| 46 | Развитие навыков чтения 5Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5с. 16-17 | 1 | составление плана | 26.12 |  |
| **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ– 9 ч.** |
| 476а | Free time(Свободное время)Вводный урок | 1 | диалог-расспрос в стандартных ситуациях | 28.12 |  |
| 48.6b | **Разговорный английский**Game on! (Игра!)с. 58–59 | 1 | диалог по заданной теме | 09.01.18 |  |
| 49.6с | (Скоротаемвремя!)с. 60 | 1 | словарный диктант | 11.01 |  |
| 506d. | BoardGames(Настольныеигры)с. 61 | 1 | чтение с полным пониманием | 12.01 |  |
| 51. | Free Time(Свободноевремя) Sp on Rс. 8 | 1 | **Проектная работа № 6 «Мое свободное время»** | 16.01 |  |
| 52. | **Разговорный английский**Buying a present(Покупкаподарка)с. 62 English in Use 6 | 1 | диалог по заданной теме | 18.01 |  |
| 53.Ex.Read.6 | PuppetShow(Кукольный театр)с. 63 | 1 | аудирование | 19.01 |  |
| 54. | **Контрольная работа № 6 по теме «На досуге»** | 1 | контрольная работа | 23.01 |  |
| 55. | Развитие навыков чтения 6Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6с. 18-19 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | 25.01 |  |
| **MODULE 7. NOW&THEN МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА -9 ч.** |
| 56.7а | In the past(В прошлом)с. 66–67 | 1 | аудирование | 26.01 |  |
| 57.7b | Halloween spirit (ДухХеллоуина)с. 68–69 | 1 | письменная речь: небольшие рассказы с опорой на план | 30.01 |  |
| 58.7c | **Разговорный английский**Famous Firsts(Они были первыми)с. 70 | 1 | словарный диктантдиалог по заданной теме | 01.02 |  |
| 59.7d | The Man ofSteel(Стальнойчеловек) | 1 | монологическая речь: передавать основное содержание прочитанного текста с опоройключевые слова/ план | 02.02 |  |
| 60. | FameСлаваSp on R с. 9 | 1 | **Проектная работа №7« Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина»** | 06.01 |  |
| 61.Eng.in Use 7 | **Разговорный английский**Reportinglostproperty(В бюро находок)с. 72 | 1 | диалог по заданной теме | 08.01 |  |
| 62.Ex.Read.7 | **Разговорный английский**ToyingWith the past(Играя впрошлое), с.73 | 1 | диалог по заданной теме | 09.01 |  |
| 63. | **Контрольная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»** | 1 | контрольная работа | 13.02 |  |
| 64. | Развитие навыков чтения 7Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6с. 20-21 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | 15.02 |  |
| **MODULE 8. RULES&REGULATIONSМОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ-9ч** |
| 65.8a | That’s the rule(Таковы правила) | 1 | диалог по заданной теме | 16.02 |  |
| 66.8b | **Разговорный английский**Shall we?(А давай…?)с. 78–79 | 1 | тест | 20.02 |  |
| 67.8с | **Разговорный английский**Rules & Regulations (Правила иинструкции), с.80 | 1 | словарный диктант | 22.02 |  |
| 688d. | Building Big(Вершинымира), с.81 | 1 | поисковое чтение | 23.02 |  |
| 69. | MoscowZoo(Московский зоопарк)SponR,с.10 | 1 | монологическая речь |  27.02 |  |
| 70Eng.inU.8 | **Разговорный английский** Заказ театральныхбилетов, с.82 | 1 | диалог по заданной теме | 01.03 |  |
| 71.Ex.Read.8 | Чисто ли втвоем микрорайоне?с. 83 | 1 | **Проектная работа № 8«Мой микрорайон»** | 02.03 |  |
| 72. | **Контрольная работа № 8 по теме «Правила и инструкции»** | 1 | контрольная работа | 06.03 |  |
| 73. | Развитие навыков чтения 8Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8с. 22-23 | 1 | тест(чтение, аудирование) | 08.03 |  |
| **MODULE 9. FOOD&REFRESHMENTS М. 9. ЕДА И ПРОХЛАД. НАПИТКИ – 9 ч.** |
| 74.9а | Food and drink(Еда и питье)с. 86–87 | 1 | чтение с полным пониманием | 09.03 |  |
| 75.9b | **Разговорный английский**On the menu(Что в меню?)с. 88–89 | 1 | диалог по заданной теме | 13.03 |  |
| 76.9c | Let’s cook!(Давай готовить!)с. 90 | 1 | словарный диктант | 15.03 |  |
| 77.9d | **Разговорный английский** (Кафе и закусочные в Великобритании)с. 91 | 1 | диалог по заданной теме | 16.03 |  |
| 78.SponR | Mushrooms(Грибы)Spotlight on Rс. 11 | 1 | **Проектная работа № 9 «Рецепт моего любимого блюда»** | 20.03 |  |
| 79.Eng.inU.9 | **Разговорный английский**Booking a table at arestaurantЗаказ столикав ресторане | 1 | диалог по заданной теме | 22.03 |  |
| 80.Ex.Read.9 | FoodTechnologies(Кулинария)с. 93 | 1 | поисковое чтение | 23.03 |  |
| 81 | **Контрольная работа № 9 по теме « Еда и прохлад. напитки»** | 1 | контрольная работа  | 03.04 |  |
| 82 | Развитие навыков чтения 9Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9с. 24-25 | 1 | тест(чтение, аудирование) | 05.04 |  |
| **MODULE 10. HOLIDAY TIME МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ – 9 ч.** |
| 8310а | Holidays plans(Планы на каникулы)с. 96–97 | 1 | смысловое чтение | 06.04 |  |
| 8410b | **Разговорный английский**What’s theweather like?(Какая погода?) с. 98–99 | 1 | словарный диктантаудирование | 10.04 |  |
| 85.10c | Weekend fun(Выходные судовольствием!)с. 100 | 1 | употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Present Continuous,to be going to, Future Simple. | 12.04 |  |
| 86.10d | Culture Corner:The EdinburghExperience(ВЭдинбургна каникулы!) | 1 | монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) | 13.04 |  |
| 87. | Sochi (Сочи)Sp on Rс. 12 | 1 | **Проектная работа № 10 «Каникулы»** | 17.04 |  |
| 88. Eng.inU.10 | **Разговорный английский**(Бронирование номера в гостинице)с. 102 | 1 | диалог по заданной теме | 19.04 |  |
| 89. Ex.Read.10 | Coast to Coast (Пляжи) | 1 | поисковое чтение | 20.04 |  |
| 90. | **Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы»** | 1 | контрольная работа | 24.04 |  |
| 91. | Развитие навыков чтения 10Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10с. 26-27 | 1 | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | 26.04 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 14 ч.** |
| 92. | Выполнение лексико-грамматических упражнений 1 | 1 | простое настоящее времянастоящее длительное время | 27.04 |  |
| 93. | Выполнение лексико-грамматических упражнений 2 | 1 | простое настоящее времянастоящее длительное время | 01.05 |  |
| 94. | Развитие навыков диалогической речи 1 | 1 | диалог по заданной теме | 03.05 |  |
| 95. | Развитие навыков диалогической речи 2 | 1 | диалог по заданной теме | 04.05 |  |
| 96. | Развитие навыков монологической речи 1 | 1 | монологическая речь | 08.05 |  |
| 97. | Развитие навыков монологической речи 2 | 1 | монологическая речь | 10.05 |  |
| 98. | Развитие навыков аудирования | 1 | аудирование | 11.05 |  |
| 99. | Тестирование 1 | 1 | тест | 15.05 |  |
| 100. | Тестирование 2 | 1 | тест | 17.05 |  |
| 101 | Словообразование: имена прилагательные при помощи аффикса –y. | 1 | тест | 18.05 |  |
| 102. | Развитие навыков чтения | 1 | чтение с полным пониманием | 20.05 |  |
| 103. | **Итоговая контрольная****работа по теме «Контроль лексико-грамматических навыков»** | 1 | контрольная работа | 22.05 |  |
| 104. | Работа над ошибками | 1 |  | 24.05 |  |
| 105. | Повторение | 1 |  | 25.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |