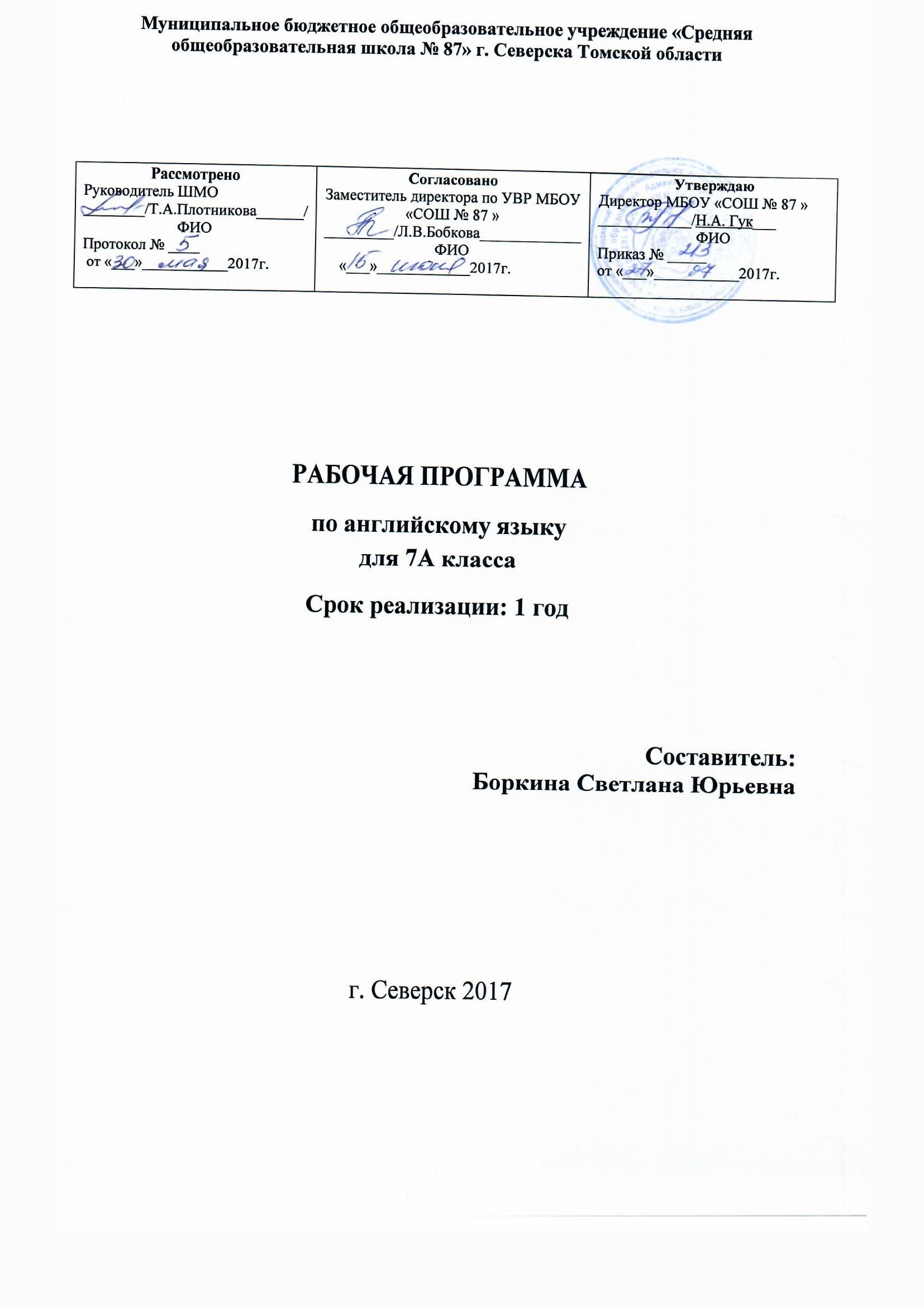
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 7 КЛАССА ПО ФГОС УМК «SPOTLIGHT» В.ЭВАНС, Д.ДУЛИ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся VII класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Программа отвечает требованиям Государственного стандарта общего образования и нового федерального базисного учебного плана и направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

**Рабочая программа по английскому и языку составлена в соответствии с требованиями**:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. / **(**[**http://standart.edu.ru**](http://standart.edu.ru))

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план.2017-2018 уч.г.)

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык. (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87»

**Программа базируется** на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

На изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов в год, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами;совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме).

**ЗАДАЧИ**

1. Изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена.

2.Изучить грамматическое время Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы.

3.Совершенствовать навыки составления письменного и устного сообщения по темам.

4.Совершенствовать технику чтения учащихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать  учебное сотрудничество, работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

**Говорение**

Уметь вести:

1.Диалогическая речь*:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2.Монологическая речь

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

**Ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста **.**

Письменная речь

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Орфография

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи придаточные предложения.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Модуль 1**. **Образ жизни. – 11 ч.**

Жизнь в городе и загородом. Правила личной безопасности. Любимое место для проведения досуга. Достопримечательности Британии и России. Образ жизни подростков.

Покупка билета в метро. Родной город. Простое настоящее время. Настоящее продолженное время. Словообразование наречий от прилагательных. Глаголы should/ shouldn’t.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков,занятия-практикумы, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль2**. **Время рассказов. – 11 ч.**

Писатели приключенческого жанра. Литературные герои. Русская сказка на английском языке.

Рассказ о событиях в прошлом. Простое прошедшее время:usedto.Союзы в придаточных времени.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль3**.**Внешность и характер. -11 ч.**

Хобби.Описание Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная внешности и характера.Описание любимого литературного героя. Рассказ об удивительном человеке. E-mail английскому другу о туристских достопримечательностях.Дети во времена королевы Виктории.Детский труд в России в 19 в.Относительные местоимения и наречия.Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 4**. **Об этом говорят и пишут. -10 ч.**

Заметки в газету. Новости в газете.Журналы для подростков в Великобритании.Любимые журналы для подростков.Школьный журнал. Образование прилагательных от глаголов. Настоящее продолженное время. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 5.Что нас ждет в будущем. – 11 ч.**

Прогнозы на будущее.Будущее Земли. Электронная игрушка. Реклама электронного прибора.Компьютеры: за и против.Дистанционное обучение: за и против.Поколение высоких технологий. Музей космоса.Проект города будущего. Простое будущее время. Формы для выражения будущего времени. Образование прилагательных от существительных.

Формы учебных занятий: словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, урок КВН, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 6.Развлечения. – 10 ч.**

Тематические парки. Лагеря отдыха для подростков. Подготовка к отдыху в летнем лагере.Открытка другу с отдыха.Бронирование места в летнем лагере.Правила поведения в бассейне.Прилагательные с отрицательным значением. Настоящее совершенное время.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, учебная экскурсия, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль7.В центре внимания. – 10 ч.**

Описание человека: внешность, характер. Знаменитые соотечественники. Музыкальные стили и направления. Музыкальные вкусы. Национальный вид спорта в Англии. Самый популярный вид спорта в России. ТВ в России. Приобретение билетов в кино.Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время. Образование прилагательных от существительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия,описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль8.Проблемы экологии. – 10 ч.**

Проблемы кислотных дождей. Экологические группы для помощи природе. Дикие животные дома: за и против. Мир природы в Шотландии. Природные заповедники России.

В экологическом лагере.Денежные пожертвования. Пищевая цепь.Длительное совершенное время. Разделительные вопросы. Образование глаголов от прилагательных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль9.Время покупок. – 10 ч.**

Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Покупка подарков. Здоровая пища. Кулинарные рецепты.Выражение значения количества. Настоящее совершенное время.Настоящее совершенное продолженное время.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль10. В здоровом теле – здоровый дух. – 11 ч.**

Жизнь без стрессов. Посещение врача. Вопросы здоровья. Глаголы should/ should not.

Настоящее совершенное время.Настоящее совершенное продолженное время. Формы выражения будущего времени в придаточных условия и времени.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Образ жизни | 11 |
| **2.** | Время рассказов | 11 |
| **3.** | Внешность и характер | 11 |
| **4.** | Об этом говорят и пишут | 10 |
| **5.** | Что ждёт нас в будущем | 11 |
| **6.** | Развлечения | 10 |
| **7.** | В центре внимания | 10 |
| **8.** | Проблемы экологии | 10 |
| **9.** | Время покупок | 10 |
| **10.** | В здоровом теле – здоровый дух | 11 |
|  | **Итого** | **105** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 7КЛАСС**

Количество часов на год:

всего – 105

контрольных работ –11

проектных работ – 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма контроля,**  **практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (ОБРАЗ ЖИЗНИ) – 11ч.** | | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 |  | 04.09 |  |
| 2.  1a | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 | 1 | входной контроль - тест | 06.04 |  |
| 3.  1b | Better safe than sorry(Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 | 1 | диалог по заданной теме | 07.04 |  |
| 4.  1с | Hanging out (Надосуге)  стр. 10 | 1 | письмо- короткий текст о любимом месте для проведения досуга | 11.04 |  |
| 5.  1d | Landmarks of the British Isles  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 | 1 | словарный диктант | 13.04 |  |
| 6.  SponR | Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 | 1 | **Проектная работа № 1 «Мой образ жизни»** | 14.04 |  |
| 7.  EnglishinUse 1 | Buying an underground ticket  (Покупкабилетавметро)  стр. 12 | 1 | диалог по заданной теме | 18.04 |  |
| 8. Extesive Reading 1 | Across the Curriculum: Geography.  Mexico City  (Мехико)  стр. 13 | 1 | монологическая речь | 20.04 |  |
| 9. | Совершенствование грамматических навыков | 1 | тест | 21.04 |  |
| 10. | **Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»** | 1 | контрольная работа | 25.04 |  |
| 11. | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 1 |  | чтение с полным пониманием | 27.04 |  |
| **MODULE 2. TALE TIME(ВРЕМЯ РАССКАЗОВ) – 11 ч.** | | | | | |
| 12.  2a | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | 1 | аудирование | 28.04 |  |
| 13.  2b | A classical read  (Читаемклассику)  стр. 18–19 | 1 | изучающее чтение | 02.10 |  |
| 14.  2c | Совершенствование грамм. навыков.  Vanished  (Он исчез!)  стр. 20 | 1 | контрольное упражнение | 04.10 |  |
| 15.  2d | CultureCorner:  TheGiftofStorytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 | 1 | **Проектная работа № 2 «Народная сказка»** | 05.10 |  |
| 16. | Sp on R  с. 4 Chekhov  (A.П.Чехов) | 1 | тест - простое прошедшее время | 09.10 |  |
| 17.  English in Use 2 | Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22 | 1 | диалог по заданной теме | 11.10 |  |
| 18.  Ex.R. 2 | Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23 | 1 | диалог по заданной теме | 12.10 |  |
| 19. | Совершенствование лексико-грамматических навыков по М 2 | 1 |  | 16.10 |  |
| 20. | **Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»** | 1 | контрольная работа | 18.10 |  |
| 21 | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 2 |  | поисковое чтение | 19.10 |  |
| 22. | Систематизация лексико-грамматического материала М1 и М2 | 1 |  | 23.10 |  |
| **MODULE 3. PROFILES (ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР) - 11 ч.** | | | | | |
| 23.  3а | Lead the way!  (Найди себя!)  стр.26–27 | 1 | аудирование | 25.10 |  |
| 24.  3b | Who’s who?  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 | 1 | письмо - описание любимого литературного героя | 26.10 |  |
| 25.  3c | Against all odds  (Вопрекивсему)  стр. 30 | 1 |  | 08.11 |  |
| 26.  3d | The Yeoman Warders (На страже Тауэра)  стр. 31 | 1 | поисковое чтение | 09.11 |  |
| 27. | Activity Time (После уроков)  Sp on R с. 5 | 1 | сообщение на основе прочитанного | 13.11 |  |
| 28. | Talking about hobbies/jobs  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32 | 1 | аудирование | 15.11 |  |
| 29. | Extensive Reading 3 Дети во времена королевы Виктории  стр. 33 | 1 | сообщение на основе прочитанного | 16.11 |  |
| 30. | Совершенствование лексико-грамматических навыков по материалу М3 | 1 |  | 20.11 |  |
| 31. | **Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»** | 1 | контрольная работа | 22.11 |  |
| 32. | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 3 | 1 | чтение с выбором информации | 23.11 |  |
| 33. | **Проектная работа №3 «Мое хобби»** | 1 | монологическая речь | 27.11 |  |
| **MODULE 4.IN THE NEWS (ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ) – 10 ч.** | | | | | |
| 34.  4а | [Введение и закрепление лексики по теме: News stories Истории в новостях](javascript:setCurrElement(40691,204505,%201922752,%20'ls',%20this.text);return%20false;).  с.36-37 | 1 | составление плана | 29.11 |  |
| 35.  4b | Совершенствование грамматических навыков по теме:How about…?  (Как насчет…?)  с. 38–39 | 1 | диалог по заданной теме | 30.11 |  |
| 36.  4c | Take action!  (Действуй!)  с. 40 | 1 | аудирование | 04.12 |  |
| 37.  4d | CultureCorner.Журналы для подростков в Великобритании с. 41 | 1 | диалог по заданной теме  словарный диктант | 06.12 |  |
| 38.  Sp.onR | School Magazine  (Школьный журнал) | 1 | монологическая речь-высказывание на основе прочитанного | 07.12 |  |
| 39. | Deciding what to watch  (Чтопосмотреть)  стр. 42 | 1 | ознакомительное, поисковое чтение | 11.12 |  |
| 40. | Формирование навыков чтения : Media studies СМИ | 1 | **Проектная работа №4 «Любимая телепередача»** | 13.12 |  |
| 41. | [Совершенствование лексико-грамматических навыков по материалу М4](javascript:setCurrElement(40691,204505,%201922759,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |  | 14.12 |  |
| 42. ProgCh.4 | **Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»** | 1 | контрольная работа | 18.12 |  |
| 43. | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 4 |  |  | 20.12 |  |
| **MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ)- 11ч.** | | | | | |
| 44.  5а | Predictions (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 | 1 |  | 21.11 |  |
| 45.  5b | Gadgetmadness  Электронные технические новинки с. 48–49 | 1 | словарный диктант | 25.12 |  |
| 46.  5c | What’s your opinion?  (А как вы считаете?)  стр.50 | 1 | составление плана | 27.12 |  |
| 47.  5d | Culture Corner.  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 | 1 | письмо: составление анкеты-вопросника по проблеме «Техника в моей жизни» | 28.12 |  |
| 48. | Space museum Музей космонавтики  Sp on R с. 7 | 1 | изучающее чтение | 10.01.18 |  |
| 49. | Giving instructions  (Инструкции)  стр. 52 | 1 | диалог по заданной теме | 11.01. |  |
| 50. | ICT.  Simulating Reality  (Симуляторы реальности)  стр. 53 | 1 | поисковое чтение | 15.01 |  |
| 51. | Совершенствование лексико-грамматических навыков М5 | 1 |  | 17.01 |  |
| 52. | **Контрольная работа № 5 по теме «Что нас ждет в будущем»** | 1 | контрольная работа | 18.01 |  |
| 53. | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 5 | 1 |  | 22.01 |  |
| 54 | **Проектная работа №5 «Компьютер в моей жизни»** | 1 | монологическая речь | 24.01 |  |
| **MODULE 6. HAVING FUN (РАЗВЛЕЧЕНИЯ)– 10 ч.** | | | | | |
| 55.  6а | The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 | 1 | ознакомительное, просмотровое чтение | 25.01 |  |
| 56.  6b | TeenCamps  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59 | 1 | аудирование | 29.01 |  |
| 57.  6с | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 | 1 | словарный диктант  открытка другу с отдыха | 31.01 |  |
| 58.  6d. | ThemeParks: Legoland, California  (Парки развлечений:Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 | 1 | диалог по заданной теме | 01.02 |  |
| 59. | Computer Camp  (В компьютерном лагере)  SponR с. 8 | 1 | **Проектная работа № 6 «Мое свободное время»** | 05.02 |  |
| 60. | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  с. 62English in Use 6 | 1 | диалог по заданной теме | 07.02 |  |
| 61.  Ex.  Read.6 | Physical Education  Safe Splashing  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 | 1 | аудирование | 08.02 |  |
| 62. | Совершенствование лексико-грамматических навыков по материалу М6 | 1 | тест | 12.02 |  |
| 63. | **Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»** | 1 | контрольная работа | 14.02 |  |
| 64. | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 6 | 1 |  | 15.02 |  |
| **MODULE 7. IN THE SPOLIGHT (В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ) – 10 ч.** | | | | | |
| 65.  7а | Walk of fame (Дорога славы)  стр. 66–67 | 1 | аудирование | 19.02 |  |
| 66.  7b | DVD frenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69 | 1 | диалог по заданной теме | 21.02 |  |
| 67.  7c | In the charts!  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 | 1 | словарный диктант | 22.02 |  |
| 68.  7d | The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии)  стр. 71 | 1 | монологическая речь: основное содержание текста с опорой наключевые слова | 26.02 |  |
| 69. | TV (ТВ в России)  SponR с. 9 | 1 | изучающее чтение | 28.02 |  |
| 70.  Eng.in Use 7 | Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино)  стр. 72 | 1 | диалог по заданной теме | 01.03 |  |
| 71.  Ex.  Read.7 | Does this sound familiar?  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73 | 1 | поисковое чтение | 05.03 |  |
| 72. | Совершенствование лексико-грамматических навыков по материалу М7 | 1 |  | 07.03 |  |
| 73. | **Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»** | 1 | контрольная работа | 08.03 |  |
| 74. | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 7 | 1 |  | 12.03 |  |
| **MODULE 8. GREEN ISSUES(ПРОБЛЕМЫЭКОЛОГИИ) – 10 ч.** | | | | | |
| 75.  8a | Save the Earth  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77 | 1 | аудирование | 14.03 |  |
| 76.  8b | Eco-helpers (Помощники природы)  стр. 78–79 | 1 | тест | 15.03 |  |
| 77.  8с | Born free (Рожденные свободными)  стр. 80 | 1 | словарный диктант | 19.03 |  |
| 78.  8d. | Scotland’s natural world  (Мир природы в Шотландии)  стр. 81 | 1 | поисковое чтение  составление плана | 21.03 |  |
| 79. | Eco-camping(В экологическом лагере)  SponR,с.10 | 1 | монологическая речь(сообщение на основе прочитанного | 22.03 |  |
| 80.Eng.inU.8 | Donating money for a cause  (Денежные пожертвования) стр. 82 | 1 | диалог по заданной теме | 02.04 |  |
| 81.  Ex.  Read.8 | The Food Chain  (Пищевая цепь)  стр. 83 | 1 | **Проектная работа № 8«Проблемы экологии»** | 04.04 |  |
| 82. | Совершенствование лексико-грамматических навыков М8 | 1 | тест | 05.04 |  |
| 83. | **Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»** | 1 | контрольная работа | 09.04 |  |
| 84. | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 8 | 1 |  | 11.04 |  |
| **MODULE 9. SHOPPING TIME(ВРЕМЯ ПОКУПОК) – 10 ч.** | | | | | |
| 85.  9а | You are what you eat  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 | 1 | изучающее чтение | 12.04 |  |
| 86.  9b | Can I help you?  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89 | 1 | диалог по заданной теме | 16.04 |  |
| 87.  9c | Gifts for everyone!  (Подарки всем!)  стр. 90 | 1 | словарный диктант  письмо(письмо другу) | 18.04 |  |
| 88.  9d | Let’s talk food!  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91 | 1 | диалог по заданной теме | 19.04 |  |
| 89.  SponR | Party Time (Прощальная вечеринка)  Spotlight on R  с. 11 | 1 | **Проектная работа № 9 «Рецепт моего любимого блюда»** | 23.04 |  |
| 90.  Eng.inU.9 | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92 | 1 | диалог по заданной теме | 25.04 |  |
| 91.  Ex.  Read.9 | Citizenship.  Choices – you make them  (Выборзавами)  стр. 93 | 1 | монологическая речь-сообщение на основе прочитанного | 26.04 |  |
| 92. | Совершенствование лексико-грамматических навыков М9 | 1 | тест | 30.04 |  |
| 93. | **Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»** | 1 | контрольная работа | 02.05 |  |
| 94. | Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения 9 | 1 |  | 03.05 |  |
| **MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND(В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ) – 11 ч.** | | | | | |
| 95.  10а | Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | 1 | ознакомительное чтение | 07.05 |  |
| 96.  10b | Accident-prone  (Невезучий)  стр. 98–99 | 1 | словарный диктант  аудирование | 09.05 |  |
| 97.  10c | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100 | 1 | письмо -совет по вопросам здоровья | 10.05 |  |
| 98.  10d Culture Corner: | RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии),стр.101 | 1 | монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) | 14.05 |  |
| 99. | Health Matters  (Вопросы здоровья)  Sp on R 10 ,стр. 12 | 1 | **Проектная работа № 10 «Как быть здоровым»** | 16.05 |  |
| 100. | Eng.inU. 10  At the school nurse  (Ушкольноговрача) стр. 102 | 1 | диалог по заданной теме | 17.05 |  |
| 101. Ex.  Read.10 | Literature.  Daniel Defoe Robinson Crusoe.  (Д. Дефо. Робинзон Крузо),с.103 | 1 | поисковое чтение  монологическая речь | 20.05 |  |
| 102. | Совершенствование лексико-грамматических навыков М10 | 1 | тест | 21.05 |  |
| 103. | **Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле-здоровый дух»** | 1 | контрольная работа | 23.05 |  |
| 104. | Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков | 1 |  | 24.05 |  |
| 105. | Итоговая контрольная работа | 1 | контрольная работа | 25.05 |  |