

**Краткая аннотация к рабочей программе по истории 7 класс.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предназначена для 7 классов.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2 п.22., ст.58 п.1).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред.от 21.04.2016 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Предметная линия учебников «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной 2017г.; авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.2016г.

**Цель:** образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:** воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к пра­вам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной ис­тории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

**Содержание курса:**

*Всеобщая история*. Государства доколумбовой Америки, Страны Востока в XVI—XVIII вв., Страны Европы и Северной Америки в первой половине XVI—XVIII вв

*История России*: Что изучает история Отечества.Россия на рубеже XVI—XVII вв. , Россия в XVIIв. , Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Россия в первой четверти XVIII в., Дворцовые перевороты: Российская империя в 1762—1801 гг.

**Система контроля знаний:** самостоятельные работы, тесты, устный опрос, контрольные работы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе: федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; программы основного общего образования по истории России; авторских программ по всеобщей истории:

7 класс - «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной 2017г.; авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.2016г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образователь­ного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обуче­ния, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составле­ния тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной ат­тестации учащихся.

**Актуальность программы**

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и со­циализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традици­ям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окра­шенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающих­ся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловле­ны его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частно­сти служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурно­го развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни получен­ные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэт­нической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им от­ветить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и совре­менность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и средне­го возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей эт­нической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по ис­тории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности само­идентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опы­том человечества.

**Главная цель изучения истории в современной школе** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к пра­вам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной ис­тории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сло­жившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах соци­альных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много­конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толе­рантного отношения к представителям других народов и стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты.

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других наро­дов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и совре­менных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную цен­ность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич­ностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исто­рического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Ученик научится владеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важ­нейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших историче­ских событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (мате­риальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в раз­личные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
* составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть ха­рактерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; • излагать суждения о причинах и следстви­ях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Ученик получит возможность научиться:**

Применять знания и умения в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людь­ми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятни­ков истории и культуры);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Европа открывает мир - 3 ч**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVIIв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

**Старый порядок: экономика, общество, власть - 3 ч**

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

**Европа в XVI –XVII вв. - 10 ч**

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII**—** ХVIIIвв.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Эпоха Просвещения - 7 ч**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIIIвв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIIIвв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIIIвв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока - 6 ч**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Россия на рубеже XVI-XVII вв - 5 ч

Россия в Новое время. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в XVII в. - 10 ч**

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVIIв. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия при Петре I - 9 ч**

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

**Россия в 1725-1762 гг. - 4 ч**

Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Россия в 1762-1801 гг. - 13 ч**

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIIIв. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIIIв. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Исто-рическая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обя­зательного предмета в 7 классе в объеме 70 часов по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в данной программе изучаются последовательно. В ряде случаев используется объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение.****Европа открывает мир .** | 3 |
| 2. | **Старый порядок: экономика, общество, власть** | 3 |
| 3. | **Европа в XVI –XVII вв.** | 10 |
| 4. | **Эпоха Просвещения** | 7 |
| 5. | **Страны Востока** | 6 |
| 6. | **Россия на рубеже XVI-XVII вв** | 5 |
| 7. | **Россия в XVII в.** | 10 |
| 8. | **Россия при Петре I** | 9 |
| 9. | **Россия в 1725-1762 гг.** | 4 |
| 10. | **Россия в 1762-1801 гг.** | 13 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

|  |  |
| --- | --- |
| отметка | Степень выполнения заданий |
| «1» | 19- 0 % |
| «2» | 44-20 % |
| «3» | 69-45 % |
| «4» | 89-70 % |
| «5» | 100-90 % |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.

В комплект учебных материалов по истории входят:

* учебники;
* хрестоматии, сборники документов;
* исторические атласы;
* настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные материалы;
* рабочие тетради,;
* книги для чтения.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

* программно-нормативные документы;
* тематическое планирование;
* предметные и курсовые методические пособия;
* методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 87»

г. Северска Томской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Горбачева Л.Г./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зуева Д.Г./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Гук/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по истории для 7А класса

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Благова Н.В.

учитель истории и обществознания

2017-2018 Учебный год

Северск

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017/2018** | | | | | | | |
| **Общее количество часов на год:** **70**  **Контрольных работ 3**  **Проверочных работ 4**  **Тестовых работ 3** | |  |  | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля, практическая часть** | **Планируем**  **ая дата** | | **Фактическая дата** | |
|
| *Раздел 1: Европа открывает мир - 3 ч* | | | | | | | |
| 1. | Мир на заре Нового времени | 1 |  | 01.09 | |  | |
| 2. | Великие географические открытия | 1 |  | 06.09 | |  | |
| 3. | Первые колониальные империи | 1 | Тестирование | 08.09 | |  | |
| *Раздел 2: Старый порядок: экономика, общество, власть - 3 ч* | | | | | | | |
| 4. | Расцвет денежной экономики | 1 |  | 13.09 | |  | |
| 5. | Сельский и городской мир | 1 |  | 15.09 | |  | |
| 6. | Власть и сословия | 1 | Проверочная работа | 20.09 | |  | |
| *Раздел 3: Европа в XVI –XVII вв. - 10 ч* | | | | | | | |
| 7. | Причины и начало Реформации | 1 |  | 22.09 | |  | | |
| 8. | Реформация и Контрреформация в середине XVI в. | 1 |  | 26.09 | |  | | |
| 9. | Вечные соперники: Франция и Испания. | 1 |  | 29.09 | |  | | |
| 10. | Нидерланды: путь к расцвету. | 1 |  | 03.10 | |  | | |
| 11. | Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов. | 1 |  | 06.10 | |  | | |
| 12. | Век революции в Англии. | 1 |  | 10.10 | |  | | |
| 13. | Страны Центральной Европы. Борьба за господство в Европе. | 1 |  | 13.10 | |  | | |
| 14. | Культура эпохи Возрождения. | 1 |  | 17.10 | |  | | |
| 15. | Культура XVII в. Научная революция | 1 |  | 20.10 | |  | | |
| 16. | Проверочная работа по разделу «Европа в XVI –XVII вв.» | 1 | Контрольная работа | 24.10 | |  | | |
| *Раздел 4: Эпоха Просвещения - 7 ч* | | | | | | | |
| 17. | По единому образцу: Европа в XVIII в. | 1 |  | 27.10 | |  | | |
| 18. | Сила и слабость Франции | 1 |  | 08.11 | |  | | |
| 19. | Международные отношения: в поисках равновесия. | 1 |  | 10.11 | |  | | |
| 20. | Культура Западной Европы в XVIII в. | 1 |  | 15.11 | |  | | |
| 21. | Образование США | 1 |  | 17.11 | |  | | |
| 22  23 | Великобритания. Промышленная революция | 2 | Проверочная работа | 22.11  24.11 | |  | | |
| *Раздел 5: Страны Востока - 6 ч* | | | | | | | |
| 24. | Могущество и упадок Османской империи. Иран: новый расцвет | 1 |  | 29.11 | |  | | |
| 25. | Индия в эпоху Великих Моголов. | 1 |  | 02.12 | |  | | |
| 26. | Китай и Япония: сила традиций. | 1 |  | 06.12 | |  | | |
| 27. | Обобщение по разделам «Век Просвещения», «Страны Востока в XVI-XVIII вв.» | 1 |  | 08.12 | |  | | |
| 28  29 | Итоговое обобщение по курсу «История. Новое время. Конец XV-конец XVIII века» | 2 | Контрольная работа | 12.12  15.12 | |  | | |
| *Раздел 6: Россия на рубеже XVI-XVII вв - 5 ч* | | | | | | | |
| 30. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 |  | 20.12 | |  | | |
| 31. | Смута начала XVII века | 1 |  | 22.12 | |  | | |
| 32. | Окончание Смутного времени. Начало правления династии Романовых | 1 |  | 27.12 | |  | | |
| 33  34 | Обобщающее повторение по теме: «Россия в XVII в.» | 2 | Тестирование | 10.01  12.01 | |  | | |
| *Раздел 7: Тема 2. Россия в XVII в. - 10 ч* | | | | | | | |
| 35. | Новые явления в экономике в XVII в. | 1 |  | 17.01 | |  | | |
| 36. | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 |  | 19.01 | |  | | |
| 37. | Политическое развитие России | 1 |  | 24.01 | |  | | |
| 38. | Власть и церковь в XVII в. Церковный раскол. | 1 |  | 26.01 | |  | | |
| 39. | Народные движения в XVII в. | 1 |  | 31.01 | |  | | |
| 40. | Внешнеполитическое развитие России при первых Романовых | 1 |  | 02.02 | |  | | |
| 41. | Культура России в XVII вв. | 1 |  | 05.02 | |  | | |
| 42. | Обычаи и нравы | 1 |  | 9.02 | |  | | |
| 43  44 | Обобщающее повторение по теме: «Россия в XVII в.» | 2 | Проверочная работа | 12.02  16.02 | |  | | |
| *Раздел 8: Россия при Петре I - 9 ч* | | | | | | | |
| 45. | Предпосылки петровских преобразований | 1 |  | 19.02 | |  | | |
| 46. | Начало царствование Петра I | 1 |  | 28.02 | |  | | |
| 47. | Северная война | 1 |  | 02.03 | |  | | |
| 48. | Реформы Петра I. | 1 |  | 07.03 | |  | | |
| 49. | Экономическое развитие России при Петре I. | 1 |  | 9.03 | |  | | |
| 50. | Народные движения первой четверти XVIII в. | 1 |  | 14.03 | |  | | |
| 51. | Изменения в русской культуре и быте в первой четверти XVIII в. | 1 |  | 16.03 | |  | | |
| 52  53. | Обобщающее повторение по теме: «Россия при Петре I» | 2 | Проверочная работа | 28.03  30.03 | |  | | |
| *Раздел 9: Россия в 1725-1762 гг. - 4 ч* | | | | | | | |
| 54. | Дворцовые перевороты | 1 |  | 04.04 | |  | | |
| 55. | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 |  | 06.04 | |  | | |
| 56  57 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | 2 | Тестирование | 11.04  13.04 | |  | | |
| *Раздел 10: Россия в 1762-1801 гг. - 13 ч* | | | | | | | |
| 58. | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  | 18.04 | |  | | |
| 59. | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | 1 |  | 27.04 | |  | | |
| 60. | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 |  | 02.05 | |  |
| 61. | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  | 04.05 | |  |
| 62. | Российская империя при Павле I | 1 |  | 08.05 | |  |
| 63. | Наука и образование во второй половине XVIII в. | 1 |  | 11.05 | |  |
| 64. | Художественная культура во второй половине XVIII в. | 1 |  | 15.05 | |  |
| 65. | Быт и обычаи | 1 |  | 18.05 | |  |
| 66  67 | Обобщающее повторение по теме: «Россия во второй половине XVIII в. » | 2 | Контрольная работа | 19.05  22.05 | |  |
| 68  69  70 | Итоговое обобщение. Россия в конце XVI-XVIII вв. (резерв 1 час) | 2 |  | 24.05  25.05 | |  |
|  |  |  |  | |  | | |