

**Краткая аннотация к рабочей программе по истории 8 класс.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации". Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Предметная линия учебников «Новая история» под редакцией Н.В.Загладина 2015г.; авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.2014г.

**Цель**: образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи**: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к пра­вам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной ис­тории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

**Содержание курса**:Всеобщая история: Страны Европы и Северной Америки в ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке. Развитие культуры в XIXв. Международные отношения в XIXв.

История России: Российская империя в первой четверти XIX в. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX в.Ве­ликие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II. Значение отмены крепостного права. Национальные движения и национальная политика в1860-1870-е гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Ев­ропейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоеди­нение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

**Система контроля знаний**: самостоятельные работы, тесты, устный опрос, контрольные работы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 8 классов разработана на основе: государственных образовательных стандартов основного общего образования; программы основного общего образования по истории России; авторских программ по всеобщей истории:

Предметная линия учебников «Новая история» под редакцией Н.В.Загладина 2015г.; авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.2014г

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обя­зательного предмета в 8 классе в объеме 70 часов по 2 часа в неделю

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образователь­ного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обуче­ния, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составле­ния тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной ат­тестации учащихся.

Актуальность программы:

При составлении рабочей программы был учтён компонент государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и со­циализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традици­ям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окра­шенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающих­ся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловле­ны его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частно­сти служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурно­го развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмомспособностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни получен­ные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэт­нической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 8 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им от­ветить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и совре­менность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и средне­го возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей эт­нической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по ис­тории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности само­идентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опы­том человечества.

**Цель** изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к пра­вам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной ис­тории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сло­жившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах соци­альных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много­конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толе­рантного отношения к представителям других народов и стран.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

Личностные результаты.

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других наро­дов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и совре­менных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную цен­ность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич­ностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исто­рического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе уча­щиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**Ученик научится:**

Знаниям хронологии, работе с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важ­нейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знаниям исторических фактов, работе с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших историче­ских событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работе с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (мате­риальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описанию (реконструкции):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в раз­личные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
* составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализу, объяснениям:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть ха­рактерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; • излагать суждения о причинах и следстви­ях исторических событий.

Работе с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Ученик получит возможность научиться:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людь­ми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятни­ков истории и культуры);
* готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа современности;
* умению изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлеж­ность и познавательную ценность;
* расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исто­рических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Реакция и революции в европейском и мировом развитии - 5 ч

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

**Становление национальных государств в Европе - 3 ч**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

**Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги - 3 ч**

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. - 5 ч**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

.

**Восток в орбите влияния Запада Латинская Америка в конце XIX нач. XXв - 4ч** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в - 4 ч**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Российская империя в первой половине XIX в.**20 ч**

Терри­тория. Население. Социально-экономическое развитие. Импе­ратор Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы об­разования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государ­ственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Ос­новные цели и направления внешней политики. Участие Рос­сии в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные эта­пы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Ге­рои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечествен­ной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народ­ная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской по­литике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Алек­сандра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декаб­ристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Ни­колая I. Преобразование и укрепление роли государственно­го аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со­ловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалисти­ческие течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: ев­ропейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Ге­роизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахи­мов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движе­ние Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие на­уки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и универси­тетов. Национальные корни отечественной культуры и запад­ные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской ли­тературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Ста­новление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: сти­ли (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в миро­вую культуру.

**Россия во второй половине XIX века - 26 ч**

Ве­ликие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосыл­ки реформ. Император Александр II и его окружение. Либе­ралы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустрой­ства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская ре­формы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной Рос­сии. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 —1890-е гг. На­чало царствования Александра III. Изменения в сферах госу­дарственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансо­вые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабоче­го законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Ев­ропейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоеди­нение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Раз­витие образования. Расширение издательского дела. Демокра­тизация культуры. Литература и искусство: классицизм и ре­ализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архи­тектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской куль­туры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Разви­тие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь де­ревни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | *Реакция и революции в европейском и мировом развитии* | 5 |
| 2. | *Становление национальных государств в Европе* | 3 |
| 3. | *Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги* | 3 |
| 4. | *Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.* | 5 |
| 5. | *Восток в орбите влияния Запада Латинская Америка в конце XIX — начале XX в* | 4 |
| 6. | *Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в* | 4 |
| 7. | *Россия в первой половине XIX века* | 20 |
| 8. | *Россия во второй половине XIX века* | 26 |

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обя­зательного предмета в 8 классе в объеме 70 часов по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в данной программе изучаются последовательно. В ряде случаев используется объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстра-ция своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

|  |  |
| --- | --- |
| **отметка** | **Степень выполнения заданий** |
| **«1»** | 19- 0 % |
| **«2»** | 44-20 % |
| **«3»** | 69-45 % |
| **«4»** | 89-70 % |
| **«5»** | 100-90 % |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.

В комплект учебных материалов по истории входят:

* учебники
* хрестоматии, сборники документов;
* исторические атласы;
* настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
* рабочие тетради, контурные карты;
* сборники заданий;
* справочные издания, энциклопедии
* книги для чтения.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

* программно-нормативные документы;
* тематическое планирование;
* предметные и курсовые методические пособия;
* методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Северска Томской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачева Л.Г./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бобкова Л.В./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Гук/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по истории для 8А класса**

**на 2017/2018 учебный год**

**Составитель:**

**Благова Н.В.**

**учитель истории и обществознания**

г. Северск 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **на учебный год: 2017/2018** | | | | | |  |  |  |
| **Общее количество часов на год:** **70**  **Контрольных работ 3**  **Проверочных работ 2**  **Тестовых работ 2** | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | | **Фактическая дата** | **Формы контроля,**  **практическая часть** |
| *Раздел 1: Реакция и революции в европейском и мировом развитии - 5 ч* | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | 06.09 |  |  |
| 2. | Империя Наполеона I | 1 | | 07.09 |  |  |
| 3. | Народы против Французской империи Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 | | 13.09 |  |  |
| 4. | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х г | 1 | | 14.09 |  |  |
| 5. | Победа освободительного движения в Латинской Америке | 1 | | 20.09 |  | Тестирование |
| *Раздел 2: Становление национальных государств в Европе - 3 ч* | | | | | | |
| 6. | Незавершенные революции 1848—1849 гг. в Европе | 1 | | 21.09 |  |  |
| 7. | Начало воссоединения Италии и объединения Германии | 1 | | 27.09 |  |  |
| 8. | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 | | 28.09 |  | Тестирование |
| *Раздел 3: Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги - 3 ч* | | | | | | |
| 9. | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в | 1 | | 04.10 |  |  |
| 10. | Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в | 1 | | 05.10 |  |  |
| 11. | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в | 1 | | 11.10 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 4: Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. - 5 ч* | | | | | | |
| 12. | Великобритания и ее доминионы | 1 | | 12.10 |  |  |
| 13. | США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг | 1 | | 18.10 |  |  |
| 14. | Страны Западной и Центральной Европы | 1 | | 19.10 |  |  |
| 15. | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | | 25.10 |  |  |
| 16. | Япония на пути модернизации | 1 | | 26.10 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 5: Восток в орбите влияния Запада Латинская Америка в конце XIX — начале XX в - 4 ч* | | | | | | |
| 17. | Индия под властью англичан | 1 | | 08.10 |  |  |
| 18. | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами | 1 | | 09.10 |  |  |
| 19. | Османская империя и Персия в XIX — начале XX в | 1 | | 15.10 |  |  |
| 20. | Завершение колониального раздела мира Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 | | 16.10 |  |  |
| *Раздел 6: Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в - 4 ч* | | | | | | |
| 21. | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 | | 22.10 |  |  |
| 22. | Культурное наследие XIX — начала XX в | 1 | | 23.10 |  |  |
| 23  24 | Итоговое обобщение | 2 | | 29.10  30.10 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 7: Россия в первой половине XIX века - 20 ч* | | | | | | |
| 25. | Вводный урок | 1 | | 30.10 |  |  |
| 26. | Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 годах | 1 | | 06.12 |  |  |
| 27. | Внешняя политика в 1801 – 1812 годах | 1 | | 07.12 |  |  |
| 28. | Реформы М.М.Сперанского | 1 | | 13.12 |  |  |
| 29. | Отечественная война 1812 года | 1 | | 14.12 |  |  |
| 30. | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг. | 1 | | 20.12 |  |  |
| 31. | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825гг. | 1 | | 21.12 |  |  |
| 32. | Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года | 1 | | 27.12 |  |  |
| 33. | Общественное движение при Александре 1 | 1 | | 28.12 |  |  |
| 34. | Династический кризис 1825г. Выступление декабристов | 1 | | 11.01 |  |  |
| 35. | Внутренняя политика Николая 1 | 1 | | 12.01 |  |  |
| 36. | Социально – экономическое развитие в 20 – 50 – е гг. XIX века | 1 | | 17.01 |  |  |
| 37. | Внешняя политика Николая 1 в 1826 – 1849гг | 1 | | 18.01 |  |  |
| 38. | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 1 | | 24.01 |  |  |
| 39. | Крымская война 1853 – 1856гг. Оборона Севастополя | 1 | | 25.01 |  |  |
| 40. | Образование и наука | 1 | | 31.01 |  |  |
| 41. | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | | 01.02 |  |  |
| 42. | Художественная культура | 1 | | 07.02 |  |  |
| 42. | Быт и обычаи | 1 | | 08.02 |  |  |
| 44. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | | 14.12 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 8: Россия во второй половине XIX века - 26 ч* | | | | | | |
| 45. | Накануне отмены крепостного права | 1 | | 15.02 |  |  |
| 46. | Крестьянская реформа 1861 года | 1 | | 21.02 |  |  |
| 47. | Либеральные реформы 60 – 70 – х гг. XIX века | 1 | | 22.02 |  |  |
| 48. | Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | | 28.02 |  |  |
| 49. | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | | 01.03 |  |  |
| 50  51 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 2 | | 07.03  08.03 |  |  |
| 52  53 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века | 2 | | 15.03  16.03 |  |  |
| 54  55 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг. | 2 | | 06.04  07.04 |  |  |
| 56. | Внутренняя политика Александра III | 1 | | 14.04 |  |  |
| 57. | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | | 15.04 |  |  |
| 58  59 | Положение основных слоев общества | 2 | | 19.04  25.04 |  |  |
| 60. | Общественное движение в 80-90-е гг. XIX века | 1 | | 26.04 |  |  |
| 61. | Внешняя политика Александра III | 1 | | 03.05 |  |  |
| 62  63 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство | 2 | | 03.05  11.05 |  |  |
| 64  65 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 2 | | 10.05  16.05 |  |  |
| 66. | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | | 17.05 |  |  |
| 67  68 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | 2 | | 21.05  22.05 |  |  |
| 69 | Контрольная работа по курсу «История России. XIX век» | 1 | | 24.05 |  | Контрольная работа |
| 70 | Анализ контрольной работы | 1 | | 25.05 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |