|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачева Л.Г./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бобкова Л.В./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Гук/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 87»

г. Северска Томской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории для 9А, 9Б класса**

**на 2017/2018 учебный год**

**Составитель:**

**Благова Н.В.**

**учитель истории и обществознания**

г. Северск 2017

**Краткая аннотация к рабочей программе по истории 9 класс.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации". Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Предметная линия учебников «Новая история» под редакцией Н.В.Загладина 2013г.; авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.2008г.

**Цель**: образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи**: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к пра­вам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной ис­тории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Содержание курса:Всеобщая история: Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Первая мировая война (1914**—**1918 гг.) Мир в 1918—1939 гг. Вторая мировая война (1939**—**1945 гг.). Мир во второй половине XX **—** начале XXI в.

История России:Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) Российская империя в начале XX в. Россия в 1917—1921 гг. СССР в 1922—1941 гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX— начале XXI в. Российская Федерация в 2000—2008 гг.

**Система контроля знаний**: самостоятельные работы, тесты, устный опрос, контрольные работы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе: государственных образовательных стандартов основного общего образования; программы основного общего образования по истории России; авторских программ по всеобщей истории:

**9 класс** - «Новейшая история» под редакцией Н.В. Загладина 2013; авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.2008

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образователь­ного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обуче­ния, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составле­ния тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной ат­тестации учащихся.

**Актуальность программы**

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и со­циализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традици­ям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окра­шенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающих­ся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловле­ны его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частно­сти служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурно­го развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни получен­ные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэт­нической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им от­ветить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и совре­менность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и средне­го возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей эт­нической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по ис­тории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности само­идентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опы­том человечества.

**Главная цель изучения истории в современной школе** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к пра­вам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной ис­тории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сло­жившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах соци­альных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много­конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толе­рантного отношения к представителям других народов и стран.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты.

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других наро­дов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и совре­менных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную цен­ность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич­ностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исто­рического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе уча­щиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**Ученик научится:**

Знаниям хронологии, работе с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важ­нейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знаниям исторических фактов, работе с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших историче­ских событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работе с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (мате­риальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описанию (реконструкции):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в раз­личные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
* составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализу, объяснениям:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть ха­рактерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; • излагать суждения о причинах и следстви­ях исторических событий.

Работе с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Ученик получит возможность научиться:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людь­ми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятни­ков истории и культуры);
* готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа современности;
* умению изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлеж­ность и познавательную ценность;
* расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исто­рических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Человечество после Первой мировой войны - 4 ч**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

**Ведущие страны запада от процветания к кризису - 4 ч**

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XXв. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Человечество во Второй мировой войне - 4 ч**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир в эпоху "Холодной войны" - 3 ч**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XXв. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине 20 - начале 21 века - 6 ч**

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXIв. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX— начале XXIв. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ—начале XXIв. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

**Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке - 5 ч**

Страны Азии и Африки во второй половине XX— начале XXIв. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXIв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

**Наука и культура народов мира в 20 - начале 21 века - 2 ч**

Культура зарубежных стран во второй половине XX— начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

**Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия - 1 ч**

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXIв.

**Тематический контроль и обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история»- 2 ч**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Российская империя в первые десятилетия 20 века - 5 ч

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX— начала XXIв.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XXв. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XXв. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 г.г. - 3 ч**

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1920-1940 г.г. - 6 ч**

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разног-ласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. - 5 ч**

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Советский Союз в первые послевоенные годы - 2 ч**

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**От сталинизма к "оттепели". СССР в 1945-1964 г.г. - 3 ч**

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.Смерть Сталина и борьба за власть. XXсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в 1960-е, начале 1980-х г.г. - 4 ч**

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества. - 3 ч**

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация 1991-2010 г.г. - 6 ч**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обя­зательного предмета, в 9 классах в объеме 68 часов по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе изучаются последовательно. В ряде случаев используется объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | *Человечество после Первой мировой войны* | 4 |
| 2. | *Ведущие страны запада от процветания к кризису* | 4 |
| 3. | *Человечество во Второй мировой войне* | 4 |
| 4. | *Мир в эпоху "Холодной войны"* | 3 |
| 5. | *Страны Европы и Северной Америки во второй половине 20 - начале 21 века* | 6 |
| 6. | *Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке* | 5 |
| 7. | *Наука и культура народов мира в 20 - начале 21 века* | 2 |
| 8. | *Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия* | 1 |
| 9. | *Тематический контроль и обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история»* | 2 |
| 10. | *Российская империя в первые десятилетия 20 века* | 5 |
| 11. | *Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 г.г.* | 3 |
| 12. | *СССР в 1920-1940 г.г.* | 6 |
| 13. | *Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.* | 5 |
| 14. | *Советский Союз в первые послевоенные годы* | 2 |
| 15. | *От сталинизма к "оттепели". СССР в 1945-1964 г.г.* | 3 |
| 16. | *СССР в 1960-е, начале 1980-х г.г.* | 4 |
| 17. | *Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.* | 3 |
| 18. | *Российская Федерация 1991-2010 г.г.* | 6 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

|  |  |
| --- | --- |
| отметка | Степень выполнения заданий |
| «1» | 19- 0 % |
| «2» | 44-20 % |
| «3» | 69-45 % |
| «4» | 89-70 % |
| «5» | 100-90 % |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.

В комплект учебных материалов по истории входят:

* учебники;
* хрестоматии, сборники документов;
* исторические атласы;
* настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные материалы;
* рабочие тетради, контурные карты;
* сборники заданий;
* справочные издания, энциклопедии;
* книги для чтения.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

* программно-нормативные документы;
* тематическое планирование;
* предметные и курсовые методические пособия;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Северска Томской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачева Л.Г./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бобкова Л.В./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Гук/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по истории для 9А класса**

**на 2017/2018 учебный год**

**Составитель:**

**Благова Н.В.**

**учитель истории и обществознания**

**\**

г. Северск 2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017/2018** | | | | | |
| **Общее количество часов:** 68  **Контрольных работ 6**  **Проверочных работ 6**  **Тестовых работ 6** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Формы контроля практическая часть** |
| *Раздел 1: Человечество после Первой мировой войны - 4 ч* | | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | 04.09 |  |  |
| 2. | Версальско-Вашингстонская система | 1 | 06.09 |  |  |
| 3. | Революционное движение в Европе и Азии | 1 | 11.09 |  |  |
| 4. | Левые и правые в политической жизни Европы в 1920-х г.г. | 1 | 13.09 |  | Тестирование |
| *Раздел 2: Ведущие страны запада от процветания к кризису - 4 ч* | | | | | |
| 5. | Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г. Новый курс Рузвельта | 1 | 18.09 |  |  |
| 6. | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаризм в Японии. | 1 | 20.09 |  |  |
| 7. | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | 25.09 |  |  |
| 8. | Милитаризм и пацифизм на международной арене | 1 | 27.09 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 3: Человечество во Второй мировой войне - 4 ч* | | | | | |
| 9. | Начальный период войны и "новый порядок" в Европе. Движение сопротивления. | 1 | 02.10 |  |  |
| 10. | Антигитлеровская коалиция | 1 | 04.10 |  |  |
| 11. | Трудный путь к победе | 1 | 09.10 |  |  |
| 12. | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН | 1 | 11.10 |  | Тестирование |
| *Раздел 4: Мир в эпоху "Холодной войны" - 3 ч* | | | | | |
| 13. | Истоки " холодной войны". Военно-политические блоки | 1 | 16.10 |  |  |
| 14. | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | 18.10 |  |  |
| 15. | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис "холодной войны" и ее завершение | 1 | 23.10 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 5: Страны Европы и Северной Америки во второй половине 20 - начале 21 века - 6 ч* | | | | | |
| 16. | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Политические кризисы в 1950-70-х. г.г. | 1 | 25.10 |  |  |
| 17. | Эволюция политической мысли во второй половине 20 в. | 1 | 08.11 |  |  |
| 18. | Возникновение информационного общества | 1 | 13.11 |  |  |
| 19. | Восточная Европа. Долгий путь к демократии | 1 | 15.11 |  |  |
| 20. | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | 20.11 |  |  |
| 21. | Содружество независимых государств в мировом сообществе | 1 | 22.11 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 6: Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке - 5 ч* | | | | |  |
| 22. | Япония и новые индустриальные страны | 1 | 27.11 |  |  |
| 23. | Китай на пути модернизации и реформирования | 1 | 29.11 |  |  |
| 24. | Индия во второй половине 20 - начале 21 в. | 1 | 04.12 |  |  |
| 25. | Исламский мир: единство и многообразие | 1 | 06.12 |  |  |
| 26. | Африка и Латинская Америка | 1 | 11.12 |  | Тестирование |
| *Раздел 7: Наука и культура народов мира в 20 - начале 21 века - 2 ч* | | | | | |
| 27.  28. | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 2 | 13.12 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 8: Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия - 1ч* | | | | | |
| 29. | Глобальные проблемы современности | 1 | 18.12 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 9: Тематический контроль и обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история»- 2 ч* | | | | | |
| 30  31 | тематический контроль, обобщающее повторение. | 2 | 20.12 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 10: Российская империя в первые десятилетия 20 века - 5 ч* | | | | | |
| 32. | Государство и российское общество 19- начало 20 в. Экономическое развитие страны | 1 | 15.01 |  |  |
| 33. | Общественно-политическое развитие России.Внешняя политика. Русско-Японская война. | 1 | 16.01 |  |  |
| 34. | Первая Российская революция. Экономические реформы | 1 | 22.01 |  |  |
| 35. | Политическая жизнь 1907-1914 г.г. Духовная жизнь Серебряного века | 1 | 23.01 |  |  |
| 36. | Россия в Первой мировой войне | 1 | 29.01 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 11: Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 г.г. - 3 ч* | | | | | |
| 37. | Свержение монархии. События 1917 года | 1 | 30.01 |  |  |
| 38. | Формирование государственности. Гражданская война. | 1 | 05.02 |  |  |
| 39. | Экономическая политика красных и белых. Кризис 1920-х г.г. | 1 | 06.02 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 12: СССР в 1920-1930 г.г. - 6 ч* | | | | | |
| 40. | Переход к нэпу.Образование СССР | 1 | 12.02 |  |  |
| 41. | Международное положение, внешняя политика и политическое развитие в 20-е г.г. | 1 | 13.02 |  |  |
| 42. | Социалистическая индустриализация и духовная жизнь в 20-е годы | 1 | 19.02 |  |  |
| 43. | Коллективизация и политическая система СССР в 30-е годы | 1 | 20.02 |  |  |
| 44. | Духовная жизнь в 30-е годы | 1 | 06.03 |  |  |
| 45. | Внешняя политика СССР в 30-е | 1 | 12.03 |  | Тестирование |
| *Раздел 13: Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. - 5 ч* | | | | | |
| 46. | СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны | 1 | 13.03 |  |  |
| 47. | Немецкое наступление и предпосылки коренного перелома | 1 | 19.03 |  |  |
| 48. | Советский тыл в великой отечественной войне | 1 | 20.03 |  |  |
| 49. | Коренной перелом в ходе ВОВ | 1 | 26.03 |  |  |
| 50. | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | 27.03 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 14: Советский Союз в первые послевоенные годы - 2 ч* | | | | | |
| 51. | Восстановление экономики.Политическое развитие | 1 | 02.04 |  |  |
| 52. | Идеология и культура. Внешняя политика. | 1 | 03.04 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 15: От сталинизма к "оттепели". СССР в 1945-1964 г.г. - 3 ч* | | | | | |
| 53. | Изменение политической системы | 1 |  |  |  |
| 54. | Экономика СССР. "Оттепель" в духовной жизни | 1 | 09.04 |  |  |
| 55. | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | 10.04 |  | Тестирование |
| *Раздел 16: СССР в 1960-е, начале 1980-х г.г. - 4 ч* | | | | | |
| 56. | Консервация политического режима | 1 | 16.04 |  |  |
| 57. | Экономика развитого социализма | 1 | 17.04 |  |  |
| 58. | Общественная жизнь 60-80х г.г. | 1 | 23.04 |  |  |
| 59. | Политика разрядки. Надежды и результаты. | 1 | 24.04 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 17: Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества. - 3 ч* | | | | | |
| 60. | Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. | 1 | 30.04 |  |  |
| 61. | Экономические реформы 1985-1991 г.г. | 1 | 01.05 |  |  |
| 62. | Политика гласности. Внешняя политика СССР 1985-1991 г.г. | 1 | 07.05 |  | Тестирование |
| *Раздел 18: Российская Федерация 1991-2010 г.г. - 6 ч* | | | | | |
| 63. | Российская экономика и политическая жизнь 1992-1999 г.г. | 1 | 08.05 |  |  |
| 64. | Духовная жизнь России | 1 | 14.05 |  |  |
| 65. | Строительство обновленной России. Геополитическое положение и внешняя политика | 1 | 15.05 |  |  |
| 66. | Россия в начале 21 века | 1 | 21.05 |  |  |
| 67.  68. | Обобщающее повторение по курсу «История России» | 2 | 23.05  25.05 |  | Контрольная работа |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Северска Томской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачева Л.Г./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бобкова Л.В./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ № 87 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Гук/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по истории для 9Б класса**

**на 2017/2018 учебный год**

**Составитель:**

**Благова Н.В.**

**учитель истории и обществознания**

г. Северск 2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017/2018** | | | | | |
| **Общее количество часов:** 68  **Контрольных работ 6**  **Проверочных работ 6**  **Тестовых работ 6** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Формы контроля практическая часть** |
| *Раздел 1: Человечество после Первой мировой войны - 4 ч* | | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | 04.09 |  |  |
| 2. | Версальско-Вашингстонская система | 1 | 05.09 |  |  |
| 3. | Революционное движение в Европе и Азии | 1 | 11.09 |  |  |
| 4. | Левые и правые в политической жизни Европы в 1920-х г.г. | 1 | 12.09 |  | Тестирование |
| *Раздел 2: Ведущие страны запада от процветания к кризису - 4 ч* | | | | | |
| 5. | Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г. Новый курс Рузвельта | 1 | 18.09 |  |  |
| 6. | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаризм в Японии. | 1 | 19.09 |  |  |
| 7. | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | 25.09 |  |  |
| 8. | Милитаризм и пацифизм на международной арене | 1 | 26.09 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 3: Человечество во Второй мировой войне - 4 ч* | | | | | |
| 9. | Начальный период войны и "новый порядок" в Европе. Движение сопротивления. | 1 | 02.10 |  |  |
| 10. | Антигитлеровская коалиция | 1 | 03.10 |  |  |
| 11. | Трудный путь к победе | 1 | 09.10 |  |  |
| 12. | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН | 1 | 10.10 |  | Тестирование |
| *Раздел 4: Мир в эпоху "Холодной войны" - 3 ч* | | | | | |
| 13. | Истоки " холодной войны". Военно-политические блоки | 1 | 16.10 |  |  |
| 14. | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | 17.10 |  |  |
| 15. | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис "холодной войны" и ее завершение | 1 | 23.10 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 5: Страны Европы и Северной Америки во второй половине 20 - начале 21 века - 6 ч* | | | | | |
| 16. | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Политические кризисы в 1950-70-х. г.г. | 1 | 24.10 |  |  |
| 17. | Эволюция политической мысли во второй половине 20 в. | 1 | 07.11 |  |  |
| 18. | возникновение информационного общества | 1 | 13.11 |  |  |
| 19. | Восточная Европа. Долгий путь к демократии | 1 | 14.11 |  |  |
| 20. | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | 20.11 |  |  |
| 21. | Содружество независимых государств в мировом сообществе | 1 | 21.11 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 6: Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке - 5 ч* | | | | |  |
| 22. | Япония и новые индустриальные страны | 1 | 27.11 |  |  |
| 23. | Китай на пути модернизации и реформирования | 1 | 28.11 |  |  |
| 24. | Индия во второй половине 20 - начале 21 в. | 1 | 04.12 |  |  |
| 25. | Исламский мир: единство и многообразие | 1 | 05.12 |  |  |
| 26. | Африка и Латинская Америка | 1 | 11.12 |  | Тестирование |
| *Раздел 7: Наука и культура народов мира в 20 - начале 21 века - 2 ч* | | | | | |
| 27.  28. | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 2 | 12.12 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 8: Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия - 1 ч* | | | | | |
| 29. | Глобальные проблемы современности | 1 | 18.12 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 9: Тематический контроль и итоговое повторение - 2 ч* | | | | | |
| 30  31 | тематический контроль, повторение. | 2 | 19.12 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 10: Российская империя в первые десятилетия 20 века - 5 ч* | | | | | |
| 32. | Государство и российское общество 19- начало 20 в. Экономическое развитие страны | 1 | 15.01 |  |  |
| 33. | Общественно-политическое развитие России.Внешняя политика. Русско-Японская война. | 1 | 16.01 |  |  |
| 34. | Первая Российская революция. Экономические реформы | 1 | 22.01 |  |  |
| 35. | Политическая жизнь 1907-1914 г.г. Духовная жизнь Серебряного века | 1 | 23.01 |  |  |
| 36. | Россия в Первой мировой войне | 1 | 29.01 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 11: Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 г.г. - 3 ч* | | | | | |
| 37. | Свержение монархии. События 1917 года | 1 | 30.01 |  |  |
| 38. | Формирование государственности. Гражданская война. | 1 | 05.02 |  |  |
| 39. | Экономическая политика красных и белых. Кризис 1920-х г.г. | 1 | 06.02 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 12: СССР в 1920-1930 г.г. - 6 ч* | | | | | |
| 40. | Переход к нэпу.Образование СССР | 1 | 12.02 |  |  |
| 41. | Международное положение, внешняя политика и политическое развитие в 20-е г.г. | 1 | 13.02 |  |  |
| 42. | Социалистическая индустриализация и духовная жизнь в 20-е годы | 1 | 19.02 |  |  |
| 43. | Коллективизация и политическая система СССР в 30-е годы | 1 | 20.02 |  |  |
| 44. | Духовная жизнь в 30-е годы | 1 | 06.03 |  |  |
| 45. | Внешняя политика СССР в 30-е | 1 | 12.03 |  | Тестирование |
| *Раздел 13: Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. - 5 ч* | | | | | |
| 46. | СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны | 1 | 13.03 |  |  |
| 47. | Немецкое наступление и предпосылки коренного перелома | 1 | 19.03 |  |  |
| 48. | Советский тыл в великой отечественной войне | 1 | 20.03 |  |  |
| 49. | Коренной перелом в ходе ВОВ | 1 | 26.03 |  |  |
| 50. | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | 27.03 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 14: Советский Союз в первые послевоенные годы - 2 ч* | | | | | |
| 51. | Восстановление экономики.Политическое развитие | 1 | 02.04 |  |  |
| 52. | Идеология и культура. Внешняя политика. | 1 | 03.04 |  | Проверочная работа |
| *Раздел 15: От сталинизма к "оттепели". СССР в 1945-1964 г.г. - 3 ч* | | | | | |
| 53. | Изменение политической системы | 1 |  |  |  |
| 54. | Экономика СССР. "Оттепель" в духовной жизни | 1 | 09.04 |  |  |
| 55. | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | 10.04 |  | Тестирование |
| *Раздел 16: СССР в 1960-е, начале 1980-х г.г. - 4 ч* | | | | | |
| 56. | Консервация политического режима | 1 | 16.04 |  |  |
| 57. | Экономика развитого социализма | 1 | 17.04 |  |  |
| 58. | Общественная жизнь 60-80х г.г. | 1 | 23.04 |  |  |
| 59. | Политика разрядки. Надежды и результаты. | 1 | 24.04 |  | Контрольная работа |
| *Раздел 17: Перестройка,новое политическое мышление и кризис советского общества. - 3 ч* | | | | | |
| 60. | Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. | 1 | 30.04 |  |  |
| 61. | Экономические реформы 1985-1991 г.г. | 1 | 01.05 |  |  |
| 62. | Политика гласности. Внешняя политика СССР 1985-1991 г.г. | 1 | 07.05 |  | Тестирование |
| *Раздел 18: Российская Федерация 1991-2010 г.г. - 6 ч* | | | | | |
| 63. | Российская экономика и политическая жизнь 1992-1999 г.г. | 1 | 08.05 |  |  |
| 64. | Духовная жизнь России | 1 | 14.05 |  |  |
| 65. | Строительство обновленной России. Геополитическое положение и внешняя политика | 1 | 15.05 |  |  |
| 66. | Россия в начале 21 века | 1 | 21.05 |  |  |
| 67  68. | Обобщающее повторение по курсу «История России». | 2 | 22.05  23.05 |  | Контрольная работа |