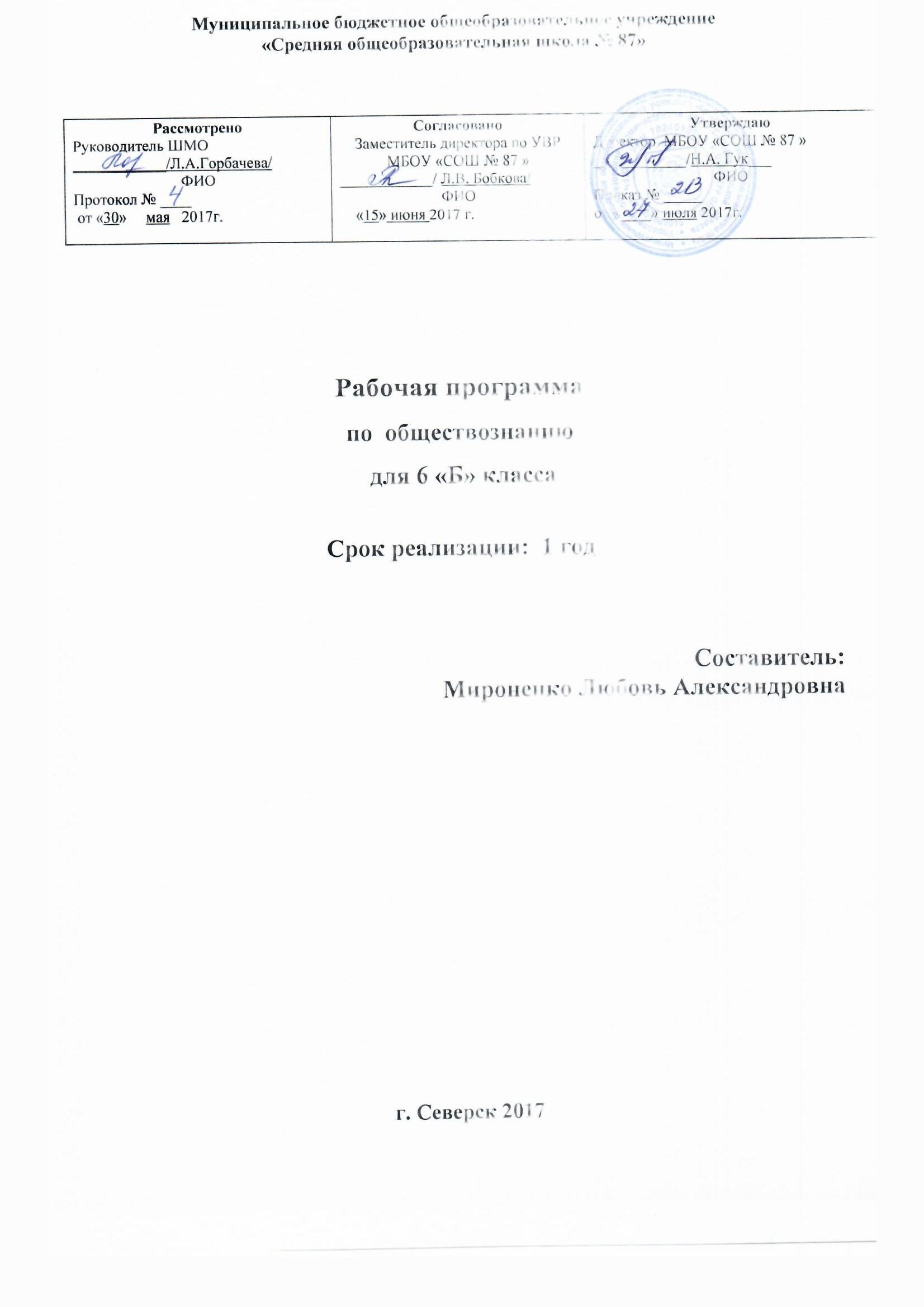
****

**Краткая аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класс.**

Программа разработана в соответствии с базисным планом, ведется по авторской программе Л.Н. Боголюбова. Предусмотрено 35 часов занятий в году, по 1ч. в неделю. Авторы учебника: Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова

«Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

Содержание курса: **Раздел I. «Человек в социальном измерении», Раздел II «Человек среди людей», Раздел III «Нравственные основы жизни».**

**Цели: Развитие**личности в ответственный период социального взросления человека,

**воспитание**общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.

**Задачи**: обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Система контроля знаний: самостоятельные работы, тесты, устный опрос, контрольные работы, творческие задания.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты ФГОС второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.).

Программа ориентирована на УМК:

* Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе (1CD) / Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад.наук; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – (Академический школьный учебник).
* Обществознание. 5 класс: Рабочая тетрадь / Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2013.
* Обществознание. Рабочие программы: Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
* Обществознание. 6 класс: Поурочные разработки к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова / Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013. – (Академический школьный учебник).

**Цели:** Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления,  способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание**общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

**Задачи**

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

* + создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
  + способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
  + помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
  + содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
  + обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
  + предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
  + помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
  + предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Большинство тем программы 6 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 ч в неделю, всего 35 ч.

**Методы и формы работы** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой информации, уроки формирования практических умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы, игры, викторины. Методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ (на отдельных уроках).

**Содержание курса**

**6 класс (35 часов)**

**Раздел I. «Человек в социальном измерении» (12 часов)**

***Человек – личность.*** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

***Человек познаёт мир***. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

***Человек и его деятельность.*** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

***Потребности человека.*** Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

***На пути к жизненному успеху.*** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Раздел II «Человек среди людей» (11 часов)**

***Межличностные отношения****.* Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

***Человек в группе***. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

***Общение***. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

***Конфликты в межличностных отношениях.*** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Раздел III «Нравственные основы жизни» (7 часа)**

***Человек славен добрыми делами*.**Человек славен добрыми делами. доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

***Будь смелым***. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

***Человек и человечность***. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговое повторение - 3 часа**

**\*Резерв времени - 2 часов**

\**Резервное время целесообразно использовать для практического применения полученных знаний («Учимся узнавать и оценивать себя», «обсудим вместе» и т.п.), а также для подготовки и защиты учебных проектов*.

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| Человек в социальном измерении (включая введение и практикум по теме) | 12 |
| Человек среди людей (включая практикум по теме) | 11 |
| Нравственные основы жизни (включая практикум по теме) | **7** |
| Итоговое повторение | 3 |
| Резервное время | 2 |
| **Итого** | **35** |

**Примерные темы учебных проектов**

1. Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность.
2. Портрет друга.
3. Как вести себя в конфликтной ситуации.
4. Доброта вокруг нас.
5. Золотое правило морали.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

***Личностными******результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных  традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
   * использование элементов причинно – следственного анализа;
   * исследование несложных реальных связей и зависимостей;
   * определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
   * поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
   * перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
   * подкрепление изученных положений конкретными примерами;
   * оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
   * определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами***освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* + 1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
    2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
    3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
    4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

1. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
4. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
6. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
7. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
8. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. Понимание языка массовой социально–политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

* *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет–ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

* *Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

* *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание»

являются следующие умения:

|  |
| --- |
| **Формулировки личностных результатов**  **во ФГОС** |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание»

являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Формулировки метапредметных результатов по ФГОС** |
| РЕГУЛЯ-  ТИВНЫЕ | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВА-ТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИ-КАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| ***1-я линия развития личности*.** | **Умение понимать связи между людьми в обществе:**  Добывать и критически оценивать информацию.  Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.  Обобщать.  Группировать.  Сравнивать факты, явления и понятия.  Устанавливать причинно-следственные связи. |
| ***2-я линия развития личности*.** | **Умение занимать свою позицию в обществе**:  Определять и объяснять другим людям своё  отношение к общественным нормам.  Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за  свои поступки.  Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. |
| ***3-я линия развития личности*.** | **Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:  Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений. |

**Преобладающие формы  контроля знаний, умений, навыков**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная   аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. *Текущий контроль знаний*** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока,  терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п.  работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

***Формы и средства контроля***

 Текущий контроль  знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов,  подготовки  презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение  разделов завершается  повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2. *Промежуточный контроль знаний*** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Критерии оценки устного ответа:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается ***пятью баллами***;
* твердое знание материала в пределах программных требований - ***четырьмя***;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – ***тремя баллами***;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«*2*»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой ***единицу*** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается ***пятью баллами***;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - ***четырьмя***;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – ***тремя* баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«*2*»**;

**Критерии оценки тестового задания:**

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается ***пятью баллами***;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - ***четырьмя***;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – ***тремя* баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«*2*»**;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

* активная и правильная работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

* активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий по желанию;
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

* отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* низкий уровень знания базового материала.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

* **Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).**
* **Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой / авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: учитель, 2013.**
* Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е. Балашов. – М., 2001.
* Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
* Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А.Исаев. – СПб., 2008.
* Кон И.С. Открытие себя. – М., 1984.
* Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И.Кравченко. – М., 2008.
* Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А.Ю.Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
* Лосев А.Ф. Дерзание духа. – М., 1989.
* Майерс Д. Социальная психология / Д.Майерс. – СПб, 2005.
* Морозова С.А. Обществознание: учеб-метод. Пособие / С.А.Морозова. – СПб., 2001.
* Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. – М., 2009.
* Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А.Тишков. – М., 2010.

**Контрольно-измерительные материалы**

* Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2013. – (Контрольно-измерительные материалы.
* Обществознание. Компетентностно–ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие / Д.Н.Жадаев, Р.А.Брехач. - Ростов н/Д: Легион, 2011. – (Компетентностно-ориентированные задания).
* Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5-6 классы / И.А.Лобанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ФГОС. Тематический контроль).
* Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6 класс» / А.С.Митькин. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

* Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В.Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
* Обществознание в вопросах и ответах: пособие-репетитор / Под ред. О.С.Белокрыловой. - Ростов, 2009.
* Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г.Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

**Интернет-ресурсы**

* <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
* <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал;
* [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»;
* <http://postnauka.ru/> - сайт посвящен современной науке, в т.ч. общественным наукам;
* <http://www.socionet.ru/> - Соционет: информационное пространство по общественным наука;
* <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание;
* <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни;
* <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
* <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам

**КСО:**

* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экран проекционный.

**Календарно-тематическое планирование 6Б**

**Количество часов:** всего 35 часов; в неделю 1 час**.**

**Учитель: Мироненко Л.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол/ час** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел I: «Человек в социальном измерении» -12 часов** | | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | Диагностический контроль | 04.09 |  |
| **333** | Человек — личность | 2 | Фронтальный опрос | 11.09  18.09 |  |
| 4.  5. | Человек познаёт мир | 2 | Блиц-контрольная работа | 25.09  02.10 |  |
| 6.  7. | Человек и его деятельность | 2 | Взаимоконтроль | 09.10  16.10 |  |
| 8.  9. | Потребности человека | 2 | Релейная контрольная работа | 23.10  06.11 |  |
| 10.  11. | На пути к жизненному успеху | 2 | Самостоятельная работа | 13.11  20.11 |  |
| 12 | Контрольная работа №1 «Человек в социальном измерении | 1 |  | 27.11. |  |
| **Раздел II: «Человек среди людей» 11 часов** | | | | | |
| 13.  14. | Межличностные отношения | 2 | Диагностический контроль | 04.12  11.12 |  |
| 15.  16. | Человек в группе | 2 | Тематическая работа | 18.12  25.12 |  |
| 17.  18  19. | Общение | 3 | Самоконтроль | 15.01  05.02  22.01 |  |
| 20.  21.  22. | Конфликты в межличностных отношениях | 3 | Самостоятельная работа | 29.01  05.02  12.02 |  |
| 23. | Повторение и контрольная работа №3 по теме «Человек среди людей | 1 | К/тест | 19.02 |  |
| **Раздел III** Нравственные основы жизни 7 часов | | | | | |
| 24.  25. | Человек славен добрыми делами | 2 | Диагностический контроль | 26.02  05.03 |  |
| 26.  27. | Будь смелым | 2 | Самоконтроль | 12.03  19.03 |  |
| 28.  29. | Человек и человечность | 2 | Фронтальный опрос | 02.04  09.04 |  |
| 30. | Повторение и контрольная работа №4 по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | Самостоятельная работа | 16.04 |  |
| **Раздел IV 5 часов** | | | | | |
| 31.  32.  33. | Итоговое обобщение | 3 |  | 23.04  30.04  07.05 |  |
| 34.  35. | Резерв | 2 |  | 14.05  21.05 |  |