****

**Аннотация**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку.

 В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**Для реализации программы используется УМК** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2015г

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.)

 В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане СОШ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**Для реализации программы используется УМК** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2015г

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных и проверочных работ** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | **3** | - | **1** |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем. | **29** | 3 | **6** |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | **33** | 1 | **5** |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | **17** | 1 | **3** |
| Лексика. Культура речи. | **13** | 1 | **2** |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | **22** | 1 | **3** |
| **Морфология. Орфография. Культура реч**и. | **50** |  | **7** |
| Имя существительное | **16** | 1 | **2** |
| Имя прилагательное | **7** | 1 | **1** |
| Глагол | **18** | 1 | **4** |
| Повторение и систематизация изученного.Итоговое повторение.. |  **7** **2**  | 2 | **-** |
| ИТОГО | **170** | 12 | **27** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****по плану** | **Фактич** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Контр.** | **Развитие****речи** |
| *Раздел 1: Язык и общение. - 3 ч* |
| 1 | 01.09 |  | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1  |  |  |
| 2 | 04.09 |  | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1  |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Рр. Стили речи. | 1  |  | Рр№1 |
| *Раздел 2: Вспоминаем, повторяем, изучаем. - 29 ч* |
| 4 | 06.09 |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1  |  |  |
| 5 | 07.09 |  | Орфограмма. | 1  |  |  |
| 6 | 08.09 |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1  |  |  |
| 7 | 11.09 |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. | 1  |  |  |
| 8 | 12.09 |  | Правописание проверяемых согласных в корне. | 1  |  |  |
| 9 | 13.09 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне. | 1  |  |  |
| 10 | 14.09 |  | Кр. Стартовая контрольная работа. | 1  | Кр№1 |  |
| 11 | 15.09 |  | Буквы И,У,А после шипящих. | 1  |  |  |
| 12 | 18.09 |  | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 1  |  |  |
| 13 | 19.09 |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1  |  |  |
| 14 | 20.09 |  | Рр. Текст. | 1  |  | Рр№2 |
| 15 | 21.09 |  | Рр. Обучающее изложение. | 1  |  |  Рр№3 |
| 16 | 22.09 |  | Части речи. | 1  |  |  |
| 17 | 25.09 |  | Глагол. | 1  |  |  |
| 18 | 26.09 |  | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголе. | 1  |  |  |
| 19 | 27.09 |  | Рр. Тема текста. | 1  |  | Рр№4 |
| 20 | 28.09 |  | Личные окончания глаголов. | 1  |  |  |
| 21 | 29.09 |  | Имя существительное. | 1  |  |  |
| 22 | 02.10 |  | Падежные окончания существительных. | 1  |  |  |
| 23 | 03.10 |  | Имя прилагательное. | 1  |  |  |
| 24 | 04.10 |  | Региональный мониторинг. | 1  | Кр№2 |  |
| 25 | 05.10 |  | Местоимение. | 1  |  |  |
| 26 | 06.10 |  | Рр. Основная мысль текста. | 1  |  | Рр№5 |
| 2728 | 09.1010.10 |  | Повторение изученного в начальной школе. | 2  |  |  |
| 2930 | 11.1012.10 |  | Рр. Обучающее сочинение по картине Пластова "Летом". | 2  |  | Рр№6,7 |
| 31 | 13.10 |  | Кд. Диктант по теме "Повторение изученного в начальной школе". | 1  | Кр№3 |  |
| 32 | 16.10 |  | Работа над ошибками. | 1  |  |  |
| *Раздел 3: Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. - 33 ч* |
| 33 | 17.10 |  | Синтаксис и пунктуация. | 1  |  |  |
| 3435 | 18.1019.10 |  | Словосочетание. | 2  |  |  |
| 36 | 20.10 |  | Разбор словосочетания. | 1  |  |  |
| 37 | 23.10 |  | Предложение. | 1  |  |  |
| 38 | 24.10 |  | Виды предложения по цели высказывания. | 1  |  |  |
| 39 | 25.10 |  | Члены предложения. Подлежащее. | 1  |  |  |
| 40 | 26.10 |  | Сказуемое. | 1  |  |  |
| 41 | 27.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1  |  |  |
| 4243 | 07.1108.11 |  | Рр. Сжатое изложение по предложенному тексту. | 2  |  | Рр№8,9 |
| 44 | 09.11 |  | Дополнение. | 1  |  |  |
| 45 | 10.11 |  | Определение. | 1  |  |  |
| 46 | 13.11 |  | Обстоятельство. | 1  |  |  |
| 4748 | 14.1115.11 |  | Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. | 2  |  |  |
| 4950 | 16.1117.11 |  | Обобщающие слова в предложениях с ОЧП. | 2  |  |  |
| 51 | 20.11 |  | Рр. Письмо. | 1  |  | Рр№10 |
| 52 | 21.11 |  | Предложение с обращением. | 1  |  |  |
| 53 | 22.11 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1  |  |  |
| 5455 | 23.1124.11 |  | Простые и сложные предложения. | 2  |  |  |
| 56 | 27.11 |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1  |  |  |
| 5758 | 28.1129.11 |  | Рр. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова "Мальчишки". | 2 |  | Рр№11,12 |
| 5960 | 30.1101.12 |  | Прямая речь. | 2  |  |  |
| 61 | 04.12 |  | Диалог. | 1  |  |  |
| 6263 | 05.1206.12 |  | Обобщение по теме "Синтаксис". | 2  |  |  |
| 6465 | 07.1208.12 |  | Кд. Диктант по теме "Синтаксис" и его анализ. | 2  | Кр№4 |  |
| *Раздел 4: Фонетика. - 17 ч* |
| 66 | 11.12 |  | Фонетика и орфоэпия. | 1  |  |  |
| 67 | 12.12 |  | Гласные звуки. | 1  |  |  |
| 68 | 13.12 |  | Согласные звуки: твёрдые и мягкие. | 1  |  |  |
| 69 | 14.12 |  | Рр. Повествование. | 1  |  | Рр№13 |
| 70 | 15.12 |  | Рр. Обучающее изложение с элементом описания. | 1  |  | Рр№14 |
| 71 | 18.12 |  | Согласные звуки: звонкие и глухие. | 1  |  |  |
| 7273 | 19.1220.12 |  | Графика. Алфавит. | 2  |  |  |
| 74 | 21.12 |  | Рр. Описание предмета. | 1  |  | Рр№15 |
| 75 | 22.12 |  | Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. | 1  |  |  |
| 76 | 25.12 |  | Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. | 1  |  |  |
| 77 | 26.12 |  | Орфоэпия. | 1  |  |  |
| 78 | 27.12 |  | Фонетический разбор слов. | 1  |  |  |
| 7980 | 28.1209.01 |  | Повторение по теме "Фонетика". | 2  |  |  |
| 81 | 10.01 |  | Кр. Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика." | 1  | Кр№5 |  |
| 82 | 11.01 |  | Работа над ошибками. | 1  |  |  |
| *Раздел 5: Лексика и культура речи. - 13 ч* |
| 83 | 12.01 |  | Слово и его лексическое значение. | 1  |  |  |
| 8485 | 15.0116.01 |  | Однозначные и многозначные слова. | 2  |  |  |
| 86 | 17.01 |  | Прямое и переносное значение слов. | 1  |  |  |
| 87 | 18.01 |  | Омонимы. | 1  |  |  |
| 8889 | 19.0122.01 |  | Синонимы. | 2  |  |  |
| 90 | 23.01 |  | Рр. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь". | 1  |  | Рр№16 |
| 91 | 24.01 |  | Рр. Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь". | 1  |  |  РР№17 |
| 92 | 25.01 |  | Антонимы. | 1  |  |  |
| 93 | 26.01 |  | Повторение по теме "Лексика". | 1  |  |  |
| 94 | 29.01 |  | Кр. Контрольная работа по теме "Лексика". | 1  | Кр№6 |  |
| 95 | 30.01 |  | Работа над ошибками. | 1  |  |  |
| *Раздел 6: Морфемика. Орфография. Культура речи. - 22 ч* |
| 96 | 31.01 |  | Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1  |  |  |
| 9798 | 01.0202.02 |  | Окончание и основа слова. | 2  |  |  |
| 99 | 05.02 |  | Рр.Особенности написания сочинения -рассуждения. | 1  |  | Рр№18 |
| 100 | 06.02 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1  |  |  |
| 101102 | 07.0208.02 |  | Суффикс как значимая часть слова. | 2  |  |  |
| 103 | 09.02 |  | Приставка. | 1  |  |  |
| 104 | 12.02 |  | Рр. Выборочное изложение с изменением лица. | 1  |  | Рр№19 |
| 105 | 13.02 |  | Чередование звуков. | 1  |  |  |
| 106 | 14.02 |  | Беглые гласные. | 1  |  |  |
| 107 | 15.02 |  | Варианты морфем. | 1  |  |  |
| 108 | 16.02 |  | Морфемный разбор слова. | 1  |  |  |
| 109 | 19.02 |  | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1  |  |  |
| 110 | 20.02 |  | Буквы З-С на конце приставок. | 1  |  |  |
| 111 | 21.02 |  | Буквы О-А в корнях -лаг-лож-. | 1  |  |  |
| 112 | 22.02 |  | Буквы О-А в корнях -раст-ращ-рос-. | 1  |  |  |
| 113 | 27.02 |  | Буквы О-Ё после шипящих в корне. | 1  |  |  |
| 114 | 28.02 |  | Буквы Ы-И после Ц. | 1  |  |  |
| 115 | 01.03 |  | Повторение по теме "Морфемика". | 1  |  |  |
| 116 | 02.03 |  | Кд Диктант по теме "Морфемика". | 1  | Кр№7 |  |
| 117 | 05.03 |  | Рр. Сочинение по картине П.Кончаловского "Сирень в корзине". | 1  |  | Рр№20 |
| *Раздел 7: Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. - 16 ч* |
| 118 | 06.03 |  | Имя существительное как часть речи. | 1  |  |  |
| 119 | 07.03 |  | Рр. Доказательство в рассуждении. | 1  |  | Рр№21 |
| 120 | 09.03 |  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1  |  |  |
| 121 | 12.03 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1  |  |  |
| 122 | 13.03 |  | Род имён существительных. | 1  |  |  |
| 123 | 14.03 |  | Существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1  |  |  |
| 124 | 15.03 |  | Рр. Сжатое изложение "Перо и чернильница" (упр. 513) | 1  |  | Рр№22 |
| 125 | 16.03 |  | Существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1  |  |  |
| 126 | 02.04 |  | Три склонения имён существительных. | 1  |  |  |
| 127 | 03.04 |  | Падеж имён существительных. | 1  |  |  |
| 128 | 04.04 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях сущ. единтсвенного числа. | 1  |  |  |
| 129 | 05.04 |  | Множественное число имён существительных. | 1  |  |  |
| 130 | 06.04 |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1  |  |  |
| 131 | 09.04 |  | Морфологический разбор существительного. | 1  |  |  |
| 132 | 10.04 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Имя существительное". | 1 |  |  |
| 133 | 04.04 |  | Кд. Диктант по теме "Имя существительное". | 1  | Кр |  |
| *Раздел 8: Имя прилагательное - 7 ч* |
| 134 | 11.04 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1  |  |  |
| 135 | 06.04 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1  |  |  |
| 136 | 12.04 |  | Рр. Описание животного. | 1  |  | Рр№23 |
| 137 | 13.04 |  | Прилагательные полные и краткие. | 1  |  |  |
| 138 | 16.04 |  | Морфологический разбор прилагательного. | 1  |  |  |
| 139 | 17.04 |  | Повторение по теме "Имя прилагательное". | 1  |  |  |
| 140 | 18.04 |  | Кр. Контрольная работа по теме "Имя прилагательное". | 1  | Кр№9 |  |
| *`Раздел 9: Глагол - 18 ч* |
| 141 | 19.04 |  | Глагол как часть речи. | 1  |  |  |
| 142 | 20.04 |  | НЕ с глаголами. | 1  |  |  |
| 143 | 23.04 |  | Рр. Рассказ по сюжетным рисункам. | 1  |  | Рр№24 |
| 144 | 24.04 |  | Неопределённая форма глагола. | 1  |  |  |
| 145 | 25.04 |  | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголе. | 1  |  |  |
| 146 | 26.04 |  | Виды глагола. | 1  |  |  |
| 147148 | 27.0430.04 |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | 2  |  |  |
| 149 | 02.05 |  | Рр. Невыдуманный рассказ о себе. | 1  |  | Рр№25 |
| 150 | 03.05 |  | Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. | 1  |  |  |
| 151 | 04.05 |  | Спряжение глагола. | 1  |  |  |
| 152 | 07.05 |  | Морфологический разбор глагола. | 1  |  |  |
| 153 | 08.05 |  | Рр. Сжатое изложение "Шоколадный торт". (упр. 688) | 1  |  | Рр№26 |
| 154 | 10.05 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1  |  |  |
| 155 | 14.05 |  | Употребление времён. | 1  |  |  |
| 156 | 15.05 |  | Рр. Сочинение-репортаж (упр. 697) | 1  |  | Рр№27 |
| 157 | 16.05 |  | Повторение по теме "Глагол" | 1  |  |  |
| 158 | 17.05 |  | Кд. Диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием. | 1  | Кр№10 |  |
| *Раздел 10: Повторение и систематизация изученного в 5 классе - 9 ч* |
| 159160 | 18.0521.05 |  | Разделы науки о языке. | 2 |  |  |
| 161 | 22.05 |  | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1  |  |  |
| 162 | 23.05 |  | Орфограммы в окончаниях. | 1  |  |  |
| 163 | 24.05 |  | Употребление букв Ъ и Ь. | 1  |  |  |
| 164 | 25.05 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 |  |  |
| 165166 | 17.0518.05 |  | Кд. Контрольный диктант за 5 класс и его анализ. | 2  | Кр№11 |  |
| 167168-170 | 25.05 |  | Муниципальный мониторинг. Итоговое повторение. | 2 3 | Кр№12 |  |

  **Содержание учебного предмета.**

**1. Язык и общение. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.**

**2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.  -  29ч.(3ч.Кр.,6 ч.Р.р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 33ч. (1ч.Кр.,5ч.Р.р.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. –  17 ч. (1ч. Кр., 3 ч. Р.р.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи. – 13 ч. (1ч.Кр., 2 ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6.** **Морфемика. Орфография. Культура речи –  22ч. (1ч.Кр.,3 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология.Орфография. Культура речи –  50 ч. (7 ч. Р.р.)**

**Самостоятельные и служебные части речи –**

**Имя существительное  -  16 ч.  (1ч.Кр.,2ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное  - 7 ч. (1ч. К.р., 1ч. Р.р.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол –  18 ч.(1ч.Кр.,4 ч. Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе –  9 ч. (2ч.Кр.)**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.