****

**Аннотация**

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.  (М.: Просвещение, 2012).

Преподавание ведётся по УМК М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Русский язык» 5 – 9 классы, Москва: «Просвещение», 2011 г. , по учебнику М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская  и др. «Русский язык», 8 класс,  Москва, «Просвещение», 2014 г., входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Данный учебный предмет входит в область гуманитарного образования.

Программа рассчитана на базовый уровень обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов за год |
| 8 класс | 3 | 35 | 105 |

**Цель обучения:** Создание условий для достижения результатов, предусмотренных Программой основного общего образования по русскому языку.

**Задачи обучения:**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального  словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* Развитие и интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Личностные**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1. Владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Формы контроля, инструментарий.**

Методы устного контроля – это беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы и т.д.  
Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (в итоговом контроле это более полное, системное изложение) или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося.

Письменный контроль (контрольная работа, изложение, сочинение, диктант) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. В письменной работе ученику необходимо показать и теоретические знания и умения применять их для решения конкретных задач, проблем, кроме того, выявляется степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку произведению, эксперименту, проблеме.

Используются в процессе обучения различные формы проверки знаний, умений и навыков: индивидуальные и фронтальные опросы, регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся. Помогают проследить за формированием навыков и усвоением знаний различного рода проверочные работы: предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие диктанты, письмо по памяти. Эти и другие виды проверочных работ позволяют располагать данными об уровне знаний и навыков каждого учащегося в отдельности и класса в целом, установить пробелы в знаниях, упущения в навыках с тем, чтобы можно было своевременно оказывать помощь учащимся и устранять недостатки. Все названные формы проверки усвоения знаний и навыков носят обучающий, а не контролирующий характер.

В целях замера обязательных результатов обучения проводятся текущие и итоговые контрольные работы.  
Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. По результатам текущего учета знаний можно выявить степень овладения только что изученным материалом.

Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых знаний и навыков, обеспечивающих дальнейшее обучение русскому языку. Цель их проведения — государственная проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год), получение объективных данных. Итоговые контрольные работы имеют особое значение для учета успеваемости каждого ученика. Они являются основными критериями оценки работы ученика и учителя.

.

Изложение имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи: умение передавать содержание текста без пропусков существенных моментов, правильно строить предложение, употреблять слова в соответствие с их значением; умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы

Тестирование проводится для замера знаний и умений. Оно содержит обобщенный материал по ключевым грамматико-орфографическим темам и нацелен на выявление степени усвоения изучаемого материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык в современном мире |  | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5–7 классах |  | 5 |
| 3 | Словосочетание |  | 10 |
| 4 | Простое предложение |  | 4 |
| 5 | Двусоставные предложения |  | 19: |
|  |  | Главные члены предложения |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения |  |
| 6 | Односоставные предложения |  | 14 |
| 7 | Простое осложненное предложение |  | 35 |
|  |  | Понятие об осложненном предложении | 1 |
|  |  | Однородные члены предложения | 11 |
|  |  | Обособленные члены предложения | 12 |
| 8 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения |  | 18: |
|  |  | Обращение | 4 |
|  |  | Вводные и вставные конструкции | 7 |
|  |  | Чужая речь | 11 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе |  | 5 |
| 10. | Итоговое повторение |  | 1 |

**Содержание программы**

**«Русский язык в современном мире»- 1 ч**.

**Повторение изученного в 5–7 классах - 5ч.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Контрольный диктант № 1.

**Словосочетание -8ч.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра. К.Р. Контрольный диктант №2.

**Простое предложение - 4 ч (в т. ч. 1 Р.Р.).**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения– 7 ч (в т. ч. 1 К.Р.).**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. К.Р. Контрольный тест № 3.

**Второстепенные члены предложения - 11 ч (в т. ч. 2 Р.Р.).**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. К.Р. Контрольный диктант № 4 .

**Односоставные предложения - 14 ч (в т. ч. 3 Р.Р.).**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Р.Р. Аргументация в тексте инструкции. Р.Р.Устное выступление по картине. Составление диалога. К.Р. Контрольное тестирование № по теме «Односоставные предложения».

**Простое осложненное предложение**

**Понятие об осложненном предложении – 1 ч.**

**Однородные члены предложения - 11 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. К.Р. Контрольная работа №5. Сжатое изложение с элементами сочинения

**Обособленные члены предложения– 12ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. К.Р. Контрольная работа №6.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

**Обращение - 3 ч (в т. ч. 1 Р.Р.).**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Р.Р.Деловое письмо.

**Вводные и вставные конструкции– 8 ч (в т. ч. 1 К.Р.).**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. К.Р. Контрольный диктант № 7 по теме «Вводные и вставные конструкции».

**Чужая речь, обращения– 16ч (в т. ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. Р.Р. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление. К.Р. Контрольное тестирование № 8 по теме «Чужая речь».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе– 5 ч**.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны: знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы; - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; -правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку в 8 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата**  **проведения**  **по плану** | **Дата проведения фактически** |
|  | **Общие сведения о языке. 1 час** | | | | |
|  | Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире. | 1 | Устные ответы на вопрос: «В каких сферах деятельности функционирует русский язык как государственный?» | 02.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах. 5 часов** | | | | | |
|  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Объяснение пунктуации в предложениях, анализ текста | 03.09 |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Пунктуационный разбор предложений | 04.09 |  |
| 4 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Объяснительный диктант | 09.09 |  |
| 5. | Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. | 1 | Осложнённое списывание | 10.09 |  |
| 6. | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1  К.№1 | Диктант с заданием | 11.09 |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 75+17** | | | | | |
| **Словосочетание 8+2** | | | | | |
| 7. | Текст как единица синтаксиса. | 1 | Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст | 16.09 |  |
| 8. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | Выделение предложений в тексте, выразительное чтение текстов | 17.09 |  |
| 9. | Обучение написанию сжатого изложения (по тексту упр. 52). | 1  РР.№1 | Сжатое изложение | 18.09 |  |
| 10. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова | 23.09 |  |
| 11,12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подготовка к ГИА. | 2 | Определение видов связи в словосочетаниях | 24.09-25.09 |  |
| 13. | Синтаксический разбор словосочетаний. Подготовка к ГИА. | 1 | Синтаксический разбор словосочетаний | 30.09 |  |
| 14. | Рр Сочинение – описание памятника архитектуры (упр. 72). | 2  РР.№2 | Сочинение | 01.10-02.10 |  |
| 15 | Контрольный диктант, тестовые задания по теме «Словосочетание». | 1  К.№2 | Диктант с тестовыми заданиями | 07.10 |  |
| 16. | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками. | 08.10 |  |
| **Простое предложение. 2+2** | | | | | |
| 17. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подготовка к ГИА. | 1 | Разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | 09.10 |  |
| 18. | Порядок слов в предложении. №14. Интонация. | 1 | Выразительное чтение текстов | 14.10 |  |
| 19,20 | Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. | 2  РР.№3,4 | Сочинение – описание памятника | 15.10 |  |
| **Двусоставные предложения. 7+1** | | | | | |
| 21. | Подлежащее. | 1 | Составление предложений использование в качестве подлежащих неделимые словосочетания | 16.10 |  |
| 22. | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Составление предложений с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых | 21.10 |  |
| 23. | Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе. | 1 | Составить план теоретического материала параграфа по теме: «Способы выражения прост. глаг. сказуемого» | 22.10 |  |
| 24. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Составление плана параграфа № 20, иллюстрация каждого пункта плана своим примерами | 23.10 |  |
| 25,26 | Составное именное сказуемое. | 1 | Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения». | 28.10  29.10 |  |
| 27,28 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Объяснительный диктант, составление предложений по указ. схемам | 30.10,  11.11 |  |
| 29. | Контрольный тест по теме «Главные члены предложения». | 1  К.№3 | Тест | 12.11 |  |
| **Второстепенные члены предложения. 9+2** | | | | | |
| 30, 31 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | 2 | Выделение из предложений дополнений, определение их группы | 13.11  18.11 |  |
| 32. | Сочинение - повествование с элементами рассуждения (на основе текста упр. 132). | 1  РР.№6 | Сочинение | 19.11 |  |
| 33, 34. | Определение. | 2 | Нахождение в тексте согласованных и несогласованных определений | 20.11-25.11 |  |
| 35. | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | Составление плана к теоретическому материалу параграфа, иллюстрация своими примерами | 26.11 |  |
| 36,37 | Обстоятельство. | 2 | Конструирование предложений заполнение таблицы «Виды обстоятельств» своими примерами | 27.11  02.12 |  |
| 38. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Синтаксический разбор двусоставных предложений | 03.12 |  |
| 39. | Рр Характеристика человека как вид текста. (упр. 166). | 1 | Сочинение | 04.12 |  |
| 40,41,  42. | Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения». | 3 | Предупредительный, графический диктанты | 09.12  10.12  11.12 |  |
| 43. | Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение». | 1  К.№4 | Диктант с грамматическим заданием | 16.12 |  |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками. | 17.12 |  |
| **Односоставные предложения. 10+4** | | | | | |
| 45. | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. | 1 | Работа с текстом, выделение назывных предложений | 18.12 |  |
| 46. | Определённо-личные предложения. | 1 | Работа с текстом, выделение определённо-личных предложений | 23.12 |  |
| 47. | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Работа с текстом, выделение неопределённо-личных предложений сопоставление определённо-личных и неопределенно-личных предложений, конструирование предложений | 24.12 |  |
| 48  49  50 | Составление инструкций.  Безличные предложения. | 3  РР.№7. | Составление инструкции  Составление предложений по схемам | 25.12  13.01  14.01 |  |
| 51,52 | Изложение с элементами сочинения - рассуждения (на основе текста упр.208-209). | 2  РР.№8,9 | Изложение с элементами сочинения | 14.01  20.01 |  |
| 53. | Сочинение – описание. Работа с репродукцией картины К. Юона  « Новая планета» . | 1  РР.№10. | Сочинение | 21.01 |  |
| 54 | Обобщение по теме. | 1 | Работа над ошибками. | 21.01 |  |
| 55. | Неполные предложения. № | 1 | Преобразование полных двусостав-ных предложений в неполные | 27.01 |  |
| 56 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | Синтаксический разбор односостав-  ных предложений | 28.01 |  |
| 57 | Контрольный тест по односоставным предложениям. | 1 | Тест по односост. предлож. | 28.01 |  |
| **Простое осложнённое предложение. 1** | | | | | |
| 58. | Понятие об осложнённом предложении. | 1 | Конструиро-вание предложений разбор по членам, составление схем, графический диктант | 03.02 |  |
| **Однородные члены предложения. 8+3** | | | | | |
| 59. | Понятие об однородных членахОднородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Подготовка к ГИА. | 1 | Расстановка знаков препинания в предложени-ях с однородны-ми членами | 04.02 |  |
| 60.,61 | Изложение с элементами сочинения (упр. 242 Текст-сравнительная характеристика). | 2  Р.№11,12 | Изложение (текст-сравнитель-ная характерист.) | 04.02  10.02 |  |
| 62, 63 | Однородные и неоднородные определения. | 2 | Предупреди-тельный диктант | 11.02  11.02 |  |
| 64. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Подготовка к ГИА. | 1 | Комментированное письмо, составление схем предложенийконструиро-вание предложений по схемам | 17.02 |  |
| 65. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | Составление схем предложений подбор обобщающих слов | 18.02 |  |
| 66 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Подготовка к ГИА. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородны-ми членами | 18.02 |  |
| 67. | Обобщение знаний по теме «Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения». | 1 | Работа над ошибками. | 24.02 |  |
| 68. | Контрольная работа по теме «Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения». | 1  К.№5. | Контрольная работа | 25.02 |  |
| **Обособленные члены предложения. 10+2** | | | | | |
| 69. | Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные зн. препинания. | 1  К.№6. | Комментированное письмо | 25.02 |  |
| 70. | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. | 1 | Формулировка вывода об общих правилах обособления согласован-ных и несогласованных определений | 03.03 |  |
| 71,72 | Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение. | 2  РР.13 | Сочинение-рассуждение | 04.03  04.03 |  |
| 73. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Комментированное письмо | 10.03 |  |
| 74. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Объяснительный диктант | 11.03 |  |
| 75. | Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот. | 1 | Комментированное письмо | 11.03 |  |
| 76. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | Диктант «Проверяю себя» | 17.03 |  |
| 77. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 | Выразитель-ное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложенийсинтаксиче-ский разбор | 18.03 |  |
| 78. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. | 18.03 |  |
| 79. | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1  К.№6. | Контрольная работа | 31.03 |  |
| 80. | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками. | 01.04 |  |
| **Обращение. 2+1** | | | | | |
| 81,82 | Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 2 | Составление предложений с обращениями | 01.04  07.04 |  |
| 83. | Деловое письмо. | 1  РР.№14 | Составление делового письма | 08.04 |  |
| **Вводные и вставные конструкции. 8** | | | | | |
| 84. | Вводные конструкции. | 1 | Расстановка знаков препинания в предложении-ях с вводными словами | 08.04 |  |
| 85.86 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 2 | Заполнение таблицы «Значения вводных слов» своими примерами, включение вводных слов в предложения | 14.04  15.04 |  |
| 87. | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | Диктант «Проверяю себя» | 15.04 |  |
| 88. | Междометия в предложении. | 1 | Комментированное письмо | 21.04 |  |
| 89. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | Синтаксиче-ский и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 22.04 |  |
| 90. | Обобщение знаний | 1 | Работа над ошибками. | 22.04 |  |
| 91. | Контрольный диктант по теме»Пунктуация простого предложения» | 1  К.№7. | Диктант с грамматическим заданием | 28.04 |  |
| **Чужая речь. 7+2** | | | | | |
| 92. | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 | Конструиро-вание предложений с разными способами передачи чужой речи | 29.04 |  |
| 93,94. | Прямая речь. Косвенная речь. | 2 | Расстановка знаков препинания в предложени-ях с прямой речью | 29.04  05.05 |  |
| 95. | Диалог. | 1 | Составление диалога | 06.05 |  |
| 96,97 | Отработка навыка написания сжатого изложения | 2  Р.№15,16 | Сжатое изложение | 07.05  12.05 |  |
| 98. | Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. | 1 | Запись текста под диктовку, синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью | 13.05 |  |
| 99. | Итоговый контрольный диктант | 1  К.№8. | Диктант с заданием | 13.05 |  |
| 100. | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками. | 19.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 5** | | | | | |
| 101 | Синтаксис и морфология. | 1 | Анализ текста | 20.05 |  |
| 102 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Взаимодиктант | 20.05 |  |
| 103 | Синтаксис и культура речи. | 1 | Работа с текстом | 26.05 |  |
| 104 | Синтаксис и орфография. Подготовка к ГИА. | 1 | Комплекс-ный анализ текста | 27.05 |  |
| 105 | Резервный урок. | 1 |  | 27.05 |  |