**Анализ**

**методической работы за 2018-2019 учебный год**

Общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Исходя из этого, необходимым условием модернизации российского образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

Содержание и формы деятельности методической работы были направлены на реализацию единой **методической темы:** «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя в целях реализации ФГОС второго поколения».

Исходя из этого, определялись **цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в учебном предмете и методике её преподавания для повышения качества знаний обучающихся, и **задачи:**

- стимулировать профессиональное развитие педагогов, способствовать их самореализации с целью повышения качества образования;

- привлечь максимальное количество учителей и учащихся к практико- ориентированной, исследовательской деятельности, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся;

- повышение мотивации к обучению через внедрение современных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования, повышение ИКТ компетентности учащихся и учителей.

Решая эти задачи, педагогический коллектив школы №87 направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников. Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога нашей школы овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся. Достижение цели МР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметных методических объединений, методических советов, педагогического совета. Такой подход позволил каждому педагогу обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе. На наш взгляд, современный учитель - это образованный человек с высокой методической культурой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные нормативные акты и положения:

1. О ШМО учителей-предметников.

2. О творческих группах учителей.

3. О методическом совете.

4. Об аттестационной комиссии педагогических кадров.

5. О рабочих программах учителей-предметников.

6. О школьном метапредметном проекте «Река времени».

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.

3. Временные творческие группы (ВТГ)

4. Участие в научно-практических конференциях.

5. Участие в методических семинарах.

6. Работа учителей над темами самообразования.

7. Взаимопосещение и анализ уроков.

8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

10. Аттестация.

11. Наставничество.

12. Методическое сопровождение различных конкурсов и проектов.

13. Круглые столы.

12. Мастер-классы.

13. Конкурсы.

14. Педагогические консилиумы.

15. Творческие отчеты.

Управление методической работой осуществляет методический совет, который координирует деятельность всех предметных МО. Он решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления этой работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач методическим объединениям.

На заседаниях методического совета рассмотрены следующие вопросы:

- координация деятельности МО (качество выполнения намеченного плана, выявление затруднений, проблем, оказание консультативной помощи);

- работа по созданию базы программно-методического сопровождения всего учебно- воспитательного процесса и составление Рабочих программ на её основе;

- рассмотрение и утверждение программ учебных и спецкурсов;

- организация работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;

- изучение и внедрение современных педагогических методик, технологий в урочную и внеурочную работу;

- подготовка к педсоветам;

- изучение материалов по исследовательской деятельности обучающихся;

- проведение недель молодого специалиста, месячника открытых уроков;

- мотивирование педагогов на анализ и рефлексию;

- определение наставничества;

- подготовка к педагогическим чтениям, конференциям.

Подведение результатов работы проводилось через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года согласно плана внутришкольного контроля, отслеживая методический аспект вопроса.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В учебном году было проведено три тематических педсовета:

# 1. «Апробация новой системы аттестации педагогических работников», рассматриваемые вопросы:

1. Знакомство с положением и основными этапами новой системы аттестации.

2. Структура и критерии оценивания работы по математике и русскому языку.

3. Предоставление образа профессиональной деятельности.

# 2. «Инклюзивное образование в школе», рассматриваемые вопросы:

1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.

2. Анализ ситуации в образовательном учреждении.

3. Представлены и проанализированы результаты анкетирования педагогов.

4. Особенности речевого развития детей с ОВЗ.

5. Работа дефектолога школы с детьми с ОВЗ.

6. Формы и приемы работы с детьми с ОВЗ различных категорий, используемые в школе.

# 3. "Позитивная деятельность школьного сообщества, как основа профилактики девиантного поведения детей и подростков", рассматриваемые вопросы:

1. Анализ ситуации в образовательном учреждении.
2. Девиантное поведение и его профилактика.
3. Представление положительного опыта работы «Школы медиации» и «Школы ответственного родительства».
4. Результаты внедрения тренингов «Дискавери» для подростков 5-8 классов.
5. Булинг в школе и приемы работы с ним.

При проведении педагогических советов стало традиционным использование разных форм работы: конференция с использованием компьютерной презентации; педагогический аудит; проектная деятельность через метод мозгового штурма, метод группового выбора лучшей идеи и др. Выступления педагогов сопровождаются компьютерными презентациями, что позволяет повысить заинтересованность педагогов в представлении своего опыта коллегам. По итогам работы на педсовете каждым участником заполняются листы рефлексии, анализ которых позволяет регулировать как методические, так и организационные вопросы.

В школе работают 6 предметных методических объединения:

- учителей начальной школы;

- учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, МХК;

- учителей математики, физики, информатики;

- учителей биологии, географии, химии;

- учителей иностранного языка;

- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии.

Организованные предметные МО решают следующие задачи:

- проведение мониторинга деятельности педагогов;

- определение проблемы и пути их решения;

- создание условий для повышения методического уровня педагогов по конкретной теме;

- проведение мониторинга эффективности применения полученных знаний в учебно-воспитательном процессе.

Творческие группы включают педагогов, которым интересно работать вместе по определенной теме. Поиск и поддержка одарённых детей, их педагогическое сопровождение и подготовка к участию в научно-практических конференциях, предметных и компетентностных олимпиадах, конкурсах, викторинах осуществляется всеми педагогами школы. В 2018-2019 учебном году учащиеся нашей школы участвовали в метапредметном проекте «Река времени» по теме «Начало XIX века», учителя стали руководителями проектов детей, а также творческих групп и подготовили яркие и познавательные присутственные места творческого этапа. Проекты, заслужившие высшую оценку были представлены на конференциях различных уровней.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

С сентября 2014 года в школе реализуются ФГОС ООО, поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. Повышение квалификации педагогов одно из условий успешного введения ФГОС. В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку, 1 получает высшее образование, 2 педагога получают второе высшее образование, 2 педагога обучаются в магистратуре. Свой профессионализм учителя подтверждают проходя аттестацию на соответствующие категории. В этом году на высшую категорию аттестовано 4 педагога, на первую – 4, на соответствие занимаемой должности – 5.

Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне региона и России. Важным моментом для самостоятельной методической подготовки учителей является их участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», 43 человека.

В настоящее время в школе работает 3 молодых специалиста: В течение года для них работала Школа молодого учителя. За молодыми педагогами были закреплены более опытные и квалифицированные наставники. Помощь в профессиональном становлении молодых педагогов оказывали предметные методические объединения. С целью оказания методической помощи при организации учебного процесса для молодых педагогов проводились консультации, собеседования, знакомство с нормативными документами и локальными актами. При организации взаимопосещения уроков, как у молодых педагогов, так и более опытных особое внимание обращалось на выбор форм и методов обучения, организацию самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. Оказание методической помощи молодым педагогам.

В этом учебном году на базе школы в рамках городской «Декады молодого специалиста» был подготовлен и проведен методический семинар с участием молодых специалистов по теме «Анализ и самоанализ урока как условие профессионального роста педагога». В мероприятии приняли участие молодые специалисты, педагоги и методисты школы и других учебных заведений. В ходе семинара педагоги поделились опытом своей работы, провели 4 открытых урока На круглом столе во время обсуждения семинар получил положительные отзывы, и высокую оценку приглашенных гостей, отмечена его практическая значимость.

Молодые педагоги школы приняли активное участие в Городском корпоративном молодежном проекте «Повышение» и Региональном педагогическом квизе «Побеждай». Где получили высокие оценки – Дипломы победителей.

Творческая группа учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ приняла участие в конкурсе мини-проектов в рамках проекта «Сибирская инициатива по инклюзии – построение местных партнерств для развития инклюзии детей ограниченными возможностями здоровья в Сибири» и стала грант обладателем для реализации проекта «Формирование позитивного отношения обучающихся и родителей к детям с ОВЗ». В трехмесячный срок были реализованы следующие мероприятия:

* Анкетирование обучающихся, родителей и учителей по изучению инклюзивной образовательной среды школы с последующим обсуждением результатов анкет. В анкетировании приняли участие 604 обучающихся, 490 родителей.
* Конкурс плакатов «Каждый ребенок особенный, все дети – равные». В конкурсе плакатов приняли участие 44 обучающихся 1-11 классов. Победителей стали  14 обучающихся. На итоговом мероприятии участники и победители были отмечены дипломами и призами. Работы были представлены на выставке плакатов.
* Разработано и проведено городское мероприятие в форме Панельной дискуссии «Реализация индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с РАС». На данном мероприятии был представлен опыт работы школы по реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с РАС, представлены механизмы взаимодействия МБОУ "СОШ № 87" с учреждениями дополнительного образования (спортивная школа, ЦПК г. Томск, НИ ТГУ) по организации работы обучающихся с ОВЗ. Организована выставка методических материалов и результатов (продуктов) индивидуальных достижений обучающегося. Педагоги, специалисты системы сопровождения, родители, воспитывающие детей с ОВЗ, нашей школы приняли активное участие в семинарах «Инклюзия в школе: инклюзивная политика, инклюзивная практика, инклюзивная культура».

В рамках подготовки к Всероссийскому конкурсу «Учитель года» в школе стал традиционным школьный "Конкурс педагогического мастерства". В этом учебном году в нем приняли участие 12 педагогов. Свои знания и умения педагоги показывали в течение трех недель. В мероприятии: «ФГОС - урок» - приняли участие 10 педагогов; провели «Мастер-класс» - 3 участника; поделились с коллегами своими наиболее эффективными методами, приемами и технологиями работы в  испытании «Методический семинар» -  3 конкурсанта.  Все педагоги  серьезно подошли к конкурсу и достойно представили свой опыт работы. На творческом этапе конкурсанты продемонстрировали  смекалку, чувство юмора, а так же навыки актёрского мастерства. На муниципальном этапе конкурса образовательное учреждение представляла учитель начальной школы Левченко К.В.

В Конкурсе на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области принял участие и стал победителем один педагог – Лоскутникова Г.В.

Педагоги школы приняли участие в семинарах, на которых выступали российские и зарубежные специалисты, велся активный обмен имеющимся опытом инклюзивной практики. Итоговая конференция проходила в Красноярске, где присутствовали представители нашей школы. Участники поделились своим опытом инклюзивной практики. Выступала Сара Ньюмен, автор  руководства для родителей «Игры и занятия с особым ребенком».

В практике своей работы педагоги школы используют разнообразные формы работы с учащимися, в том числе и дистанционные. На уроках широко используют презентации, тесты, работу в системах «Ust-тест», «Статград». В настоящее время в школе обучается 3 учащихся, в учебном плане которых стоят дистанционные часы. У каждого учащегося в плане по 3 разных предмета, такие как математика, русский язык, биология, физика, информатика, история.

Педагоги нашей школы не только сами учатся, но и с удовольствием делятся своим профессиональным мастерством с коллегами: общаясь в сетевых сообществах, имеют постоянно действующие личные сайты; публикуют свои работы в сборниках высших учебных заведений, предметных сборниках, регулярно посещают обучающие и методические семинары, уроки коллег.

**Представление педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Методическое мероприятие | Количество |
| 1 | Семинары | 66 |
| 2 | Выступления | 15 |
| 3 | Публикации | 21 |
| 4 | Профессиональные конкурсы | 31 |
| 5 | Педагогические олимпиады | 2 |
| 6 | Тестирование для педагогов | 26 |
| 7 | Посещение и обсуждение уроков | 253 |

С 2009 года школа является участником городского проекта АИС «Сетевой город». Начиная с сентября 2015 года школа стала единственной в городе, которая полностью перешла на электронный документооборот и отказалась от бумажных журналов. Данная система позволяет освободить педагогов от бумажной работы и вести образовательный процесс независимо от карантина.

Хороший потенциал педагогического коллектива позволяет вести экспериментальную работу, изучать и внедрять элементы инновационных технологий. На базе школы открыты и работают несколько инновационных и экспериментальных площадок регионального уровня.

**Инновационные, экспериментальные и пилотные площадки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование площадки,  тема | Подтверждение | Число участников |
| 1 | *Центр экологического образования* | [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.11.2016 г. № 808-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса «Центр экологического образования» на 2016-2020 годы»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/12/DOC033.pdf). | 30 |
| 2 | *Центр гражданского образования «Продвижение»* | [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 01.07.2016 г. № 527-р «О продлении статуса «Центр гражданского образования» образовательным организациям Томской области»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/07/Rasporyazhenie-Departamenta-OO-TO-ot-01.07.2016-g.-527-r.pdf). | **12** |
| 3 | *Базовая образовательная организация*, участвующая в реализации образовательного проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы». | Свидетельство Департамента общего образования Томской области, 2016 г. | 35 |
| 4 | *Региональная инновационная практикоориентированная площадка на 2015-2020 учебный год* по теме **«Совершенствование организации школьного питания, формирование культуры здорового питания обучающихся».** | Сертификат ТОИПКРО, протокол №5 от 11.06.2015 г. | 31 |
| 5 | *Внедрение электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области.* | 1. [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.03.2013 г. № 187-р «Об утверждении проекта «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» на 2012-2015 г.г.».](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/10/Rasporyazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-20.03.2013-187-r.doc) 2. [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.11.2013 г. № 1056-р «О внесении изменений и дополнений к распоряжению Департамента общего образования Томской области от 20.03.2013 г № 187-р «Об утверждении проекта «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» на 2012-2015 г.г.»](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/10/Rasporyazhenie-k-rasporyazheniyu.doc). | 61 |

С 2009 года школа является участником городского проекта АИС «Сетевой город». Начиная с сентября 2015 года школа стала единственной в городе, которая полностью перешла на электронный документооборот и отказалась от бумажных журналов. Данная система позволяет освободить педагогов от бумажной работы и вести образовательный процесс независимо от карантина.

В 2016 году школа приняла участие в областном конкурсе на присвоение статуса Центра экологического образования и успешного прошла. Успешно его прошла и получила Свидетельство о присвоении статуса «Центра экологического образования» до 31.12.2020 года. В рамках работы центра на базе школы ежегодно проводятся следующие городские мероприятия:

- городской конкурс детского рисунка «Телефон спасения 101",

**-** городскаявикторина среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений (пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей) на знание правил пожарной безопасности и поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

Ежегодно в школе для обучающихся проходят экологические викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, стихов. Учащиеся работают над проектами по экологической тематике и представляют результаты на конференциях различных уровней. Также принимают активное участие в различных мероприятий и добиваются хороших результатов:

- Муниципальная акция «Чистый берег»: сертификаты участникам (11 человек);

- Открытая экологическая игра «Дети Земли»: грамота за 3 место, сертификаты участников (8 человек), Благодарность педагогу;

- Муниципальный экологический конкурс «Экологический марафон»: Диплом за 3 место, сертификаты участников (8 человек), Благодарности педагогам;

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии: Диплом призера 11 класс, сертификаты участников 7-9 классы (7 человек).

- Муниципальный праздник «Весенние трели», посвященный международному Дню птиц: сертификаты (12 человек), Благодарность педагогу.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»: Агитбригада «Огонек», Диплом Победителя.

- Городская экологическая игра для первоклассников «Экопаровозик»: Дипломы участников (6 человек), Благодарность педагогу.

- Региональный Форум «Зеленая планета»: Диплом лауреата, сертификаты участникам (10 учащихся), Благодарность педагогу.

- Областной экологический конкурс «Альтернатива – есть»: Диплом 2 степени, сертификаты участников (6 человек), Благодарность педагогу.

- Областной экологический конкурс «Давайте с природою дружить»: сертификаты участников (4 человека), Благодарность педагогу.

Педагоги также представляют опыт своей работы на мероприятиях различного уровня:

- городской установочный семинар по подготовке к городскому экологическому марафону.

- круглый стол по обмену педагогическим опытом по подготовке обучающихся к участию в различных мероприятиях.

В рамках работы Региональной инновационной практикоориентированной площадки на 2015-2020 учебный год по теме **«Совершенствование организации школьного питания, формирование культуры здорового питания обучающихся»** коллектив школы принял участие в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию питания школьников. В ходе подготовки были проведены беседы и викторины, конкурс рисунков и плакатов о правильном питании, обучающимися собраны стихи и слоганы. Учащимися 10-11 классов подготовлены проекты и презентации к ним по данной теме. Все работы были представлены в классах, а две на заключительной школьной научно-практической конференции. Материалы всех проектов могут быть использованы для проведения классных часов или тематических уроков.