**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 87» разработана коллективом педагогов, родителей уровня среднего образования МБОУ «СОШ № 87» принята на Педагогическом совете школы. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основаниями для конструирования данной ООП являются следующие положения:

* современное образование – это решение возрастных задач и формирование универсальных способностей (ключевых компетентностей);
* базовым процессом, определяющим жизнь старшеклассников, является решение возрастной задачи – самоопределения (личностного, социального, образовательного, профессионального);
* базовым процессом, определяющим специфику работы педагогов в старшей школе, является психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения старшеклассников;
* деятельностный подход обеспечивает старшеклассникам проживание и переживание необходимых деятельностей в трех пространствах: пространстве индивидуального образования; пространстве индивидуального проекта и пространстве социализации;
* главным субъектом образовательного процесса в старшей школе является сам старшеклассник.

Это задает специфику структуры их взаимодействий с педагогами, родителями и администрацией школы. Ведущей деятельностью юношеского возраста должно стать конструирование образов будущего. Основным новообразованием старшей школы является самоопределение как оформление собственных позиций идентичности.

Задачами старшего школьного возраста являются:

самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;

появление мировоззрения – активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций;

моральное сознание - переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов.

В контексте построения основной образовательной программы старшей школы это означает, что необходимо спроектировать образовательное пространство адекватное запросам старшего школьного возраста и работающее на достижение компетентностных результатов. Образовательное пространство должно помогать старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи. Поэтому на данной ступени обучения в рамках данной ООП планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками индивидуальных образовательных программ (ИОП) с тьюторской поддержкой со стороны педагогического коллектива школы. Основным принципом деятельности старшей школы становится индивидуализация образовательной деятельности, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как Индивидуальная образовательная программа, которая составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, города, сети Интернет. Основным «стержнем» ИОП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый индивидуальный проект. В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект старшеклассника является предметом итоговой государственной аттестации в 11 классом, которая будет состоять из отчета о реализации своей индивидуальной образовательной программы, которая может быть представлена в форме портфолио, а также итогового проекта своего самоопределения, представленного учебными рефлексивноаналитические продуктами в выбранной обучающимся профессиональной сферы. В связи с этим сетевой принцип является одним из основных в построении содержания и организации образовательной деятельности в старшей школе. Нормативным основанием для реализации сетевого принципа является статья 15 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель ООП среднего общего образования - включить старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

К организационно-педагогическим условиям достижения цели относятся:

1. Индивидуализация образовательной деятельности. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как Индивидуальный учебный план, который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет.

2. Расширение пространства социальной реализации учащихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научнопрактические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социокультурных проектов обучающихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик.

3. Организация образовательного пространства. Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и профессиональной подготовке.

4. Организация профессионального самоопределения и проектирование карьеры осуществляются обучающимся под руководством тьютора. Ключевая задача тьютора на старшей ступени общего образования – обеспечить переход от общего к профессиональному образованию, используя следующие педагогические формы: обучение по индивидуальной профильной программе; предпрофессиональные стажировки и практики; освоение технологий управления собственным образованием; тренинги, деловые игры.

Задачи, которые будут решаться старшими школьниками:

* освоение стартовых форм университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
* освоение способов проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы как личностно-значимого проекта;
* выработка приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности. Овладение приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
* выделение сфер своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоение экспериментальных и поисковых форм организации деятельности;
* овладение стартовыми методиками организации коллектива, взаимодействия в нем, способами коммуникации, ведения дискуссий, публичные выступления за счет сетевого взаимодействия учащихся из разных школ;
* формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформление социальных амбиций, овладение методами личностной организации.

Задачи, которые будут решаться педагогами, реализующими ОП:

* реализация ОП в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, кредитно-модульная система, тренинги, практики и т.п.);
* подготовка учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
* формирование у обучающихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
* организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
* организация системы проектно-аналитических событий в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиции старшеклассника;
* разработка серии элективных курсов, практик, тренингов по выбору для обучающихся;
* подготовка и проведение сетевых образовательных сессий и образовательных событий