1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории Средних веков и истории России для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе **авторских программ**: Рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс. / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы); Рабочая программа по истории средних веков к УМК В.А. Ведюшкина / Сост. О.В. Голубева. – М.: ВАКО, 2014. – 40 с.; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 77 с.; Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) – 94 с.

Данная программа ориентирована на использование **учебников**:

1. История. Средние века. 6 класс. /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.
2. История России. 6 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение.
3. В авторские программы Е.Н. Сорокиной и О.В. Голубевой, были внесены корректировки в соответствии с темами уроков учебника История. Средние века. 6 класс. /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ «СОШ №87» г. Северска.

На изучение курса «Всеобщая история» отводится 30 часов, на изучение курса «История России» 37 часов, 3 учебных часа отводятся на повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся.

Цель и задачи курса ориентированы на цель обучения истории, заложенной в рамках федерального государственного образовательного стандарта **(**основного) общего образования в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Цель курса**:

* Сформировать у учащихся целостное представление и понимание истории Средних веков и начальном периоде истории России как об необходимых периодах всемирной истории.

**Задачи курса:**

**В области формирования предметных компетенций:**

* Осветить экномическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина;
* Сформировать базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития российского народа с древности до XV в. в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах;
* Способствовать приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений в истории.

**В области формирования личностных компетенций:**

* Способствовать формированию основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмыслению им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* Сформировать уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;
* Воспитать толерантность, уважение к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки.

**В области формирования метапредметных компетенций:**

* Развить у учащихся способность выявлять общее и различное в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
* Сформировать у учащихся способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
* Сформировать у учащихся умения использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения;
* Развить у учащихся умение определять понятия, осуществлять анализ и синтез информации из разных источников, решать творческие и познавательные задачи.

Рабочая программа предусматривает следующие формы **текущей,** **промежуточной и итоговой аттестации:** *практические задания,* *рефераты, проекты,* *эссе, тесты, коллоквиумы* и *обобщающие уроки*.

Текущий контроль осуществляется посредством проверки домашнего задания и различных самостоятельных и творческих работ: с картой и историческими источниками, с таблицами и схемами, с иллюстрациями и фильмами, с материалом учебника, и т.д.

Для текущего контроля, самооценки учеников и организации обратной связи между участниками образовательной деятельности на уроке предусмотрено использование элементов формирующего оценивания – методическая разработка «ДВП» – Дисциплина, Вовлечённость, Правильность

Промежуточный контроль организуется в форме обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Промежуточный контроль может также осуществляться в форме защиты результатов проектно-исследовательской деятельности, в форме тематических коллоквиумов и семинаров.

В конце курса предполагается проведение итогового тестирования по всему пройденному материалу.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СРЕДНИЕ ВЕКА» И «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Содержание курса «История России» соответствует содержанию авторской программы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 77 с.

Содержание курса «Средние века» скорректировано по рабочей программе – Рабочая программа по истории средних веков к УМК В.А. Ведюшкина / Сост. О.В. Голубева. – М.: ВАКО, 2014. – 40 с. согласно тематике учебника История. Средние века. 6 класс. /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.

**История Средних веков (30 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

**Становление средневековой Европы (VI-XI века) (8 ч.)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

**Подъём средневековой Европы (16 ч.)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века (5 ч.)**

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История Россия (37 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.)**

Наша Родина – Россия

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX-XII в. (15 ч.)**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Русь в середине XII- XIV в. (14 ч.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Формирование единого Русского государства (6 ч.)**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Итоговая контрольная работа (1 ч.)**

**Итоговое обобщение (3 ч.)**

Проведение работы над ошибками, организация обобщающих викторин, игр, групповых творческих работ

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п./п.** | **Название темы / раздела** | **Кол-во часов** | **Контроль знаний** | **Практическая часть** |
| **Средние века – 30 ч.** |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | - |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI-XI века) | 8 | 1 | - |
| 3 | Подъём средневековой Европы | 16 |  | - |
| 4 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века | 5 | 1 | - |
| **Итого** |  | **30** | **2** |  |
| **История России – 37 ч.** |  |
| 5 | Водный урок | 1 |  | - |
| 6 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX-XII в. | 15 | 1 | - |
| 7 | Русь в середине XII- XIV в | 14 | 1 | - |
| 8 | Формирование единого Русского государства | 6 | 1 | - |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - |
| **Итого** |  | **37** | 4 |  |
| **Итоговое обобщение – 3 ч.** |  |
| 10 | Итоговое обобщение | 3 |  | - |
| **Итого** |  | **70** | **6** | **-** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

В результате освоения курса истории Средних веков и истории России учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:**

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность;
* Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении
* Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта;
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Проводить наблюдение под руководством учителя;
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* Давать определения понятий.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в речи его мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей;
* Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

* Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
* Установление синхронических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* Использование знаний территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемой период;
* Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей древности, памятников культуры, событий древней истории;
* Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности русских князей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок.
* Использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* Анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими  знаниями и умениями:

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

- основных информационных источников по историческим периодам;

- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;

- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде;

-читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов.

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации

-учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» и «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**6 «Г» КЛАСС**

**Общее количество часов: 70**

**Количество контрольных работ: 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **История Средних веков – 30 ч.** |  |  |  |
|  | **Вводный урок – 1 ч.** |  |  |  |
| 1 | Что такое Средние века? | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) – 8ч** |  |  |  |
| 2 | Образование германских королевств | 1 |  |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |  |  |
| 4 | Византийское тысячелетие. Культура Византии. | 1 |  |  |
| 5 | Англия в раннее средневековье. Норманны. | 1 |  |  |
| 6 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  |  |
| 7 | Империя Карла Великого | 1 |  |  |
| 8 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках | 1 |  |  |
| 9 | Контрольная работа №1. Тема: «Становление Средневековой Европы» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Подъём средневековой Европы – 16 ч.** |  |  |  |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  |  |
| 11 | В рыцарском замке | 1 |  |  |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |  |  |
| 13 | Торговля в Средние Века | 1 |  |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 |  |  |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |  |  |
| 16 | Крестовые походы | 1 |  |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |  |
| 18 | Столетняя война | 1 |  |  |
| 19 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 |  |  |
| 20 | Реконкиста | 1 |  |  |
| 21 | Германия и Италия в XII – XV веках | 1 |  |  |
| 22 | Завоевание турками – османами Балкан | 1 |  |  |
| 23 | Образование и философия. | 1 |  |  |
| 24 | Средневековая литература и искусство | 1 |  |  |
| 25 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века – 5 ч.** |  |  |  |
| 26 | Средневековая Азия. Китай, Индия, Япония | 1 |  |  |
| 27 | Средневековая Азия. Китай, Индия, Япония | 1 |  |  |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |  |  |
| 29 | Обобщение о курсе Средневековой истории | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа №2. Тема: «Средние века в Европе и Азии» | 1 |  |  |
|  | **История России с древнейших времён до конца XV в. – 40 ч.** |  |  |  |
|  | **Вводный урок – 1 ч.** |  |  |  |
| 31 | Наша Родина – Россия | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX-XII в. – 15 ч.** |  |  |  |
| 32 | Древние люди и их стоянки | 1 |  |  |
| 33 | Неолитическая революция | 1 |  |  |
| 34 | Образование первых государств | 1 |  |  |
| 35 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  |
| 36 | Первые известия о Руси | 1 |  |  |
| 37 | Становление Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 38 | Становление Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 39 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  |
| 40 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |  |
| 41 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |  |  |
| 42 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |  |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |  |  |
| 44 | Повседневная жизнь населения | 1 |  |  |
| 45 | Место и роль Руси в Европе | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа № 3. Тема: «Становление Руси.» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Русь в середине XII- XIV в. – 14 ч.** |  |  |  |
| 47 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |  |
| 48 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  |
| 49 | Новгородская республика | 1 |  |  |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |  |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |  |  |  |
| 52 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |  |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 |  |  |
| 55 | Русь и Литва  | 1 |  |  |
| 56 | Усиле­ние Московского княже­ства | 1 |  |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 |  |  |
| 58 | Развитие культуры в русских землях в XIII-XIV | 1 |  |  |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси  | 1 |  |  |
| 60 | Контрольная работа №4. Тема: «**Русь в середине XII- XIV в**.» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3**. **Формирование единого Русского государства – 6 ч.** |  |  |  |
| 61 | Русские земли на политической карте мира XV в. | 1 |  |  |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |  |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  |  |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  |
| 65 | Русская православная церковь в XV-начале XVI | 1 |  |  |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  |  |
|  | **Итоговое занятие – 1 ч.** |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа «Итоговая КР за 6 класс» | 1 |  |  |
|  | **Итоговое обобщение – 1 ч.** |  |  |  |
| 68 | Итоговое обобщение  | 1 |  |  |
| 69 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |
| 70 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |