**Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена в соответствии с*** ***нормативными  документами:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), дисциплине (модулю) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГСОО, утвержденного приказом № 91 от 01.07.2016г**.**

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2020 г.

**Цель** реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

 – способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

**Место рабочей программы в ООП:**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №87» на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 10 классе -2 часа в неделю, 70 часов в год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения русского языка ученик должен*

знать/понимать

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Виды и формы контроля практическая и лабораторная работа, диктант с языковым анализом текста, осложненное списывание с творческим заданием, лингвистический анализ текста, сочинение.

**Учебно-тематический план.**

**(С учетом структурных отличий государственной и рабочей программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|  |  | Рабочая программа | Кол-во Р/Р | Кол-во контр. работ, тестовых и диктантов |
| 1 | • Язык как знаковая система и общественное явление. | 16 |  | 1 |
| 2 | • Язык и речь. Культура речи. | 28 | 1 |  |
| 3 | • Речь. Речевое общение | 8 | 2 | 1 |
| 4 | • Текст. Виды его преобразования. | 7 |  |  |
| 5 | • Повторение. | 8 | 2 |  |
| Итого: |  | 70 | 5 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 КЛАССАХ**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10**

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

* Язык как знаковая система и общественное явление
* Язык и общество
* Язык и речь. Культура речи
* Речь. Речевое общение
* Текст. Виды его преобразования
* Повторение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | параграф учеб | Разделыпрограммы /Темы | Всего часов | Дата |  |
| По плану | Факт. | **р/р** | **к/р** |
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (16 ч) |
| 1-2 | §1-2 | Язык как знаковая система. Основные функции языка | **2** |  |  |  |  |
| 3-4 | §3 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | **2** |  |  |  |  |
| 5-6 | §4 | Язык и культура | **2** |  |  | 1 |  |
| 7 |  | Язык и культура. | **1** |  |  |  |  |
| **8** |  | Стартовая контрольная работа | **1** |  |  |  | **1** |
| 9-10 | §5 | Русский язык в Российской Федерации | **2** |  |  |  |  |
| 11-12 | §6 | Формы существования русского национального языка | **2** |  |  |  |  |
| 13-14 | §7 | Словари русского языка | **2** |  |  | 1 |  |
| **15 - 16** | Рр 1,2 | Сочинение - рассуждение | **2** |  |  |  | **2** |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч) |
| 17-18 | §8 | Единицы языка. Уровни языковой системы | **2** |  |  |  |  |
| 19-20 | §9 | Культура речи как раздел лингвистики | **2** |  |  |  |  |
| 21-22 | §10 | Фонетика. Орфоэпические нормы | **2** |  |  |  |  |
| 23-25 | §11 | Лексикология и фразеология. Лексич. нормы | **3** |  |  |  |  |
| **26** |  | Контрольная работа «Лексика и фразеология» | **1** |  |  |  | **1** |
| 27-28 | §12 | Морфемика и словообразование. Словообразоват. нормы | **2** |  |  |  |  |
| 29-30 | §13 | Морфология. Морфологические нормы | **2** |  |  |  |  |
| 31-34 | §13 | Морфология. Морфологические нормы | **4** |  |  |  |  |
| **35-36** |  | Контрольная работа по теме «Морфология» | **2** |  |  |  | **1** |
| 37 | §14 | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. | **1** |  |  |  |  |
| 38 | §14 | Правописание гласных в корне | **1** |  |  |  |  |
| 39 | §14 | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок | **1** |  |  |  |  |
| 40 | §14 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | **1** |  |  |  |  |
| 41 | §14 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | **1** |  |  |  |  |
| **42** | К/р 1 | Контрольное тестирование «Орфографические нормы» | **1** |  |  |  | **1** |
| РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (8 ч) |
| 43-44 | §15-16Рр 3,4 | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения | **2** |  |  |  |  |
| 45-48 | §17Рр5 | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности | **4** |  |  |  |  |
| ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч) |
| 49-50 | §18 | Признаки текста | **2** |  |  |  |  |
| 51-52 | §19Рр6,7 | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект | **2** |  |  | 1 |  |
| **53-54** | Рр 8,9 | Комплексная работа с текстом. | **2** |  |  |  | **2** |
| 55-56 | §20Рр10-11 | Реферат. Аннотация | **2** |  |  |  |  |
| 57-58 | §21Рр12 | Оценка текста. Рецензия | **2** |  |  |  |  |
| 59-60 | Рр 13-14 | Развитие речи. Сочинение -рассуждение | **2** |  |  | 2 |  |
| **61-62** | К/р2,3 | Итоговая контрольная работа за курс 10 кл. | **2** |  |  |  | **2** |
| ПОВТОРЕНИЕ (8 ч) |
| 63-66 | §22 | Повторение изученного в 10 классе | **4** |  |  |  |  |
| 67-68 |  | Повторение изученного в 10 классе | **2** |  |  |  |  |
| 69-70 |  | Повторение изученного в 10 классе | **2** |  |  |  |  |
| Итого | **70 час.** |  |  |  |

**формы контроля**

- контрольная работа

- самостоятельная работа

- диктант

- изложение

- сочинение

- диагностическая работа

- зачет

- тест

**виды учебной деятельности:**

индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Аннотация

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2020 г.

**Цель** реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

 – способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|  |  | Рабочая программа | Кол-во Р/Р | Кол-во контр. работ, тестовых и диктантов |
| 1 | • Язык как знаковая система и общественное явление. | 16 |  | 1 |
| 2 | • Язык и речь. Культура речи. | 28 | 1 |  |
| 3 | • Речь. Речевое общение | 8 | 2 | 1 |
| 4 | • Текст. Виды его преобразования. | 7 |  |  |
| 5 | • Повторение. | 8 | 2 |  |
| Итого: |  | 70 | 5 | 2 |

**формы контроля**

- контрольная работа, - самостоятельная работа

- диктант, - изложение, - сочинение

- диагностическая работа

- зачет, - тест

**виды учебной деятельности:**

индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.