1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, авторской программы: Рабочая программа по обществознанию. 8 класс (учебник «Обществознание», авторы: Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; издательство «Просвещение»). Методическое пособие. / Авт.-сост.: Т.А. Корнеева, И.А. Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015. – 32 с. – (Образовательный стандарт); Рабочая программа по обществознанию 8 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. - М.: ВАКО, 2016. –32 с.

Программа разработана **к учебнику** Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8 класс» (под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой).

Изменений в авторскую программу Т.А. Корнеевой и И.А Агеевой, по срокам и времени, а так же содержанию изучения разделов и тем внесено не было.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год, включая 1 резервный час. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ «СОШ №87» г. Северска.

Программа содержит 4 больших главы, каждая из которых предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал. Кроме того, отдельные уроки составляют «Введение» и «Итоговый урок».

 Курс «Обществознание» опирается на обществоведческую подготовку учащихся в 7 классе, а также на знания, полученные при изучении Отечественной и Всеобщей истории.

Данный курс рассчитан на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология). Через актуальные для шестиклассников проблемы курс «Обществознание» представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества (духовную, социальную сферы, экономику, политику), а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

**Цели курса:**

* + 1. способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
		2. способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
		3. способствовать развитию:
	+ умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
	+ умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
	+ освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Задачи курса:**

1. Сформировать у обучающихся умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
2. Сформировать у обучающихся умение логично выстраивать свои устные высказывания, монолог, вести дикуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. Сформировать у обучающихся умение выполнять познавательные и практические задания;
4. Сформировать у обучающихся умение выполнять причинно-следственный анализ.

Рабочая программа предусматривает следующие формы **текущей,** **промежуточной и итоговой аттестации:** *практические задания,* *рефераты, проекты,* *эссе, тесты, коллоквиумы* и *обобщающие уроки*.

Текущий контроль осуществляется посредством проверки домашнего задания и различных самостоятельных и творческих работ: с картой и историческими источниками, с таблицами и схемами, с иллюстрациями и фильмами, с материалом учебника, и т.д.

Для текущего контроля, самооценки учеников и организации обратной связи между участниками образовательной деятельности на уроке предусмотрено использование элементов формирующего оценивания – методическая разработка «ДВП» – Дисциплина, Вовлечённость, Правильность.

Промежуточный контроль организуется в форме обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Промежуточный контроль может также осуществляться в форме защиты результатов проектно-исследовательской деятельности, в форме тематических коллоквиумов и семинаров.

В конце курса предполагается проведение итогового тестирования по всему пройденному материалу.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание программы соответствует авторской программе Рабочая программа по обществознанию. 8 класс (учебник «Обществознание», авторы: Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; издательство «Просвещение»). Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнеева, И.А. Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015. – 32 с. – (Образовательный стандарт).

Вводный урок – 1 ч.

**Глава I. Личность и общество (6 ч)**

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное.

Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значение понятия общество. Общественные отношения. Основные сфера жизни общества, их взаимосвязь. Роли социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и

постиндустриальное общества.

Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации.

Мировоззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия**: агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Объектные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком.

Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций.

Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия**: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.

**Глава III. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность.

Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли. Соотношение понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные

причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.

**Глава IV. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей.

Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынку. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства.

Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм

хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ. Потребление. Связь между доход и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых

гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные

последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

**Основные понятия:** ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция.

**Итоговое занятие (1 ч.)**

Обобщение пройденного материала по курсу, организация итоговой контрольной работы.

**Итоговое обобщение (1 ч.)**

Повторение пройденного материала, организация викторин, групповых творческих работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п./п.** | **Название темы / раздела** | **Кол-во часов** | **Контроль знаний** | **Практическая часть (практикумы)** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Личность и общество | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Сфера духовной жизни | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Социальная сфера | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Экономика | 13 |  | 1 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| 7 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |
| **Итого** |  | **35** | **4** | **4** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического

мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

 воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

 освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных

социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной

среде; сферах

 человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и

гражданина;

 формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и

гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование,

ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и

социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию,

являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей

страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам

как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов,

единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания

гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их

комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках

реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам

ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной

социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых

систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах

деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии,

культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в

пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций

одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни

человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,

умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими

нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном

обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации

для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку

зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**8 «А» КЛАСС**

**Общее количество часов: 35**

**Количество контрольных работ: 4**

**Практикумов: 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Вводный урок – 1 ч.** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| **Глава 1. Личность и общество – 6 ч.** |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |  |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  |  |
| 5 | Развитие общества | 1 |  |  |
| 6 | Практикум №1 Как стать личностью? | 1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа №1 «Личность и общество» | 1 |  |  |
| **Глава 2. Сфера духовной жнзни – 8 ч.** |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |  |  |
| 9 | Мораль | 1 |  |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 |  |  |
| 11 | Практикум №2 Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |  |
| 12 | Образование | 1 |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа №2 «Сфера духовной жизни» | 1 |  |  |
| **Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.** |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 17 | Практикум №3 Социальные статусы и роли | 1 |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа №3 «Социальная сфера» | 1 |  |  |
| **Глава 4. Экономика – 13 ч.** |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |  |  |
| 23 | Собственность | 1 |  |  |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |  |  |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |  |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 |  |  |
| 29 | Потребление | 1 |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |  |
| 31 | Безработица, ее основные причины и последствия | 1 |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |
| 33 | Практикум №4 по теме «Экономика» | 1 |  |  |
| **Итоговое занятие – 1 ч.** |
| 34 | Итоговая контрольная работа №4 | 1 |  |  |
| **Итоговое обобщение – 1 ч.** |
| 35 | Итоговое обобщение  | 1 |  |  |