**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) предназначена для обучающихся VIII класса. Программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2013 г;

- УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

На изучение немецкого языка в 8 классе отводится 35 часов в год, из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Периодичность и виды текущего контроля: контрольная работа в каждом модуле, диктант и тест один раз в четверть.

Формы контроля и практическая часть**:** контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, отобранными для изучения в восьмом классе.

**ЗАДАЧИ**

1. Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.

2.Научить читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и находить необходимую информацию по заданной теме.

3.Научить заполнять анкеты и формуляры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1**. **Фитнес и спорт- 4 ч.**

Части тела. Виды спорта. Травмы Прошедшее разговорное время Perfekt. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Артикли в дательном и винительном падеже.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 2**. **Школьный обмен– 4 ч.**

Планы на будущее. Мечты. Проблемы проживания в другой стране во время школьного обмена. Комната временного проживания во время школьного обмена. Название предметов мебели. Семья принимающей стороны. Формуляр участника школьного обмена.

Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и на - правления.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Раздел 3**. **Наши праздники - 5 ч.**

Праздники в Германии и России. Планирование свободного времени. Электронное письмо. Косвенный вопрос. Глагол wissen.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 4**. **Воздух Берлина– 5 ч.**

 Исторические и культурные достопримечательности Берлина. Рассказы о городах. Описание дороги куда-либо. Покупка билетов.

Предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 5. Мы и окружающий мир – 6 ч.**

Места проживания. Проживания в городе и деревне, на море и в горах. Города России и мира. Охрана окружающей среды.

Предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Отглагольные существительные.

Формы учебных занятий: словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 6. Прощальная вечеринка –8 ч.**

Переезд за границу. За и против. Что мы хотим тебе подарить? Прощальный подарок. Что нам нужно для вечеринки? Прощание. Высказывания мнений о том, что нравится/ не нравится человеку. Продукты питания. Кулинарные рецепты. Любимое блюдо.

Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа,

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 7. Большая перемена. Повторение –3 ч.**

Повторение изученного за год.

Формы учебных занятий: ролевые игры, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть |
|  |
| 1 | Фитнес и спорт. | 4 | -контроль письменной речи (описание летних фотографий);  -контроль аудирования;  -контроль чтения | письменное описание летних фотографий;  составление плана текста;  составление вопросов и ответов к прочитанному тексту |
| 2 | Школьный обмен | 4 | -контроль диалогической речи;  -контроль монологической речи | диалог-расспрос (о разных профессиях);  рассказ о своих мечтах и аргументирование своего высказывания. |
| 3 | Наши праздники. | 5 | -контроль монологической речи;  -контроль чтения | говорение - описание внешности друга;  чтение чата и письменный ответ на сообщение |
| 4 | Воздух Берлина. | 5 | -контроль письменной речи;  -контроль аудирования; | написание текста по образцу;  поиск запрашиваемой информации по тексту аудиозаписи |
| 5 | Мы и окружающий мир. | 6 | -контроль монологической речи;  -контроль диалогической речи | говорение (рассказ о школе и своих взаимоотношениях с одноклассниками);  диалог по заданной теме |
| 6 | Прощальная вечеринка. | 8 | -контроль монологической речи;  -контроль диалогической речи;  -контроль чтения | говорение-описание иллюстраций  диалог по заданной теме;  чтение текста, содержащего статистические данные |
| 7 | Большая перемена. Повторение. | 3 | -контроль чтения;  -контроль аудирования;  -контроль диалогической речи | чтение отрывка художественного текста; диалог по заданной теме |
|  | **Итого** | 35 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

**Говорение**

Уметь вести:

1.Диалогическая речь*:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4-5 реплики со стороны каждого учащегося.

2.Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 9-10 фраз.

**Аудирование**

Умение:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих изученный языковой материал и находить в тексте нужную информацию.

**Письменная речь**

Уметь:

* владеть техникой письма;
* правильно оформлять конверт;
* писать поздравления, письма;
* заполнять анкету.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных типов предложений, общего и специального вопросов, утвердительных и отрицательных предложений, нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ (в винительном падеже) и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?(куда?)

предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;

побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

предложений с неопределенно-личным местоимением man;

предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов, требующих винительного и дательного падежей)

**Ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

* научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.)

Аудирование

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

 – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста;

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;

– характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Письменная речь

 –писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

 –составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

 –выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Лексическая сторона речи

* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

– определять род существительных по суффиксам (суффиксы женского, мужского и среднего рода);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, приставок ge-, un-, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben); безаффиксального сокращения глагола (der Streit, der Vortrag);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, приставки un-; - наречия при помощи суффикса -lich, -ig, приставок un-, super-;

- причастия с помощью суффикса –t;

распознавать и употреблять в речи:

- предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (im, am, vom, zum);

- предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (ins, ans, aufs);

- отрицание nichts;

- имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit); - сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;

- глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.

- имена прилагательные в превосходной степени (der wichtigste Tag);

- глаголы в прошедшем времени Präteritum; - сравнительные обороты с союзами als и wie

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов на год:

всего – 35

контрольных работ –5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма контроля,**  **практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **РАЗДЕЛ 1.ФИТНЕС И СПОРТ – 4 ч.** | | | | | |
| 1 | [Цели и задачи изучения немецкого языка в 8 классе. Введение новой лексики.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 | входной контроль - тест |  |  |
| 2 | Физическая активность в жизни человека. | 1 | аудирование – составление плана к аудиотексту |  |  |
| 3 | Правила безопасности при занятии спортом. Прошедшее разговорное время. | 1 | текущий |  |  |
| 4 | Модальные глаголы в прошедшем времени. | 1 | текущий |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2.ШКОЛЬНЫЙ ОБМЕН – 4 ч.** | | | | | |
| 5 | Школьный обмен. Введение новой лексики. | 1 | текущий |  |  |
| 6 | Жизнь в Германии и в России. Двойные союзы. | 1 | тест |  |  |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме «Фитнес и спорт» | 1 | самоконтроль |  |  |
| 8 | Описание квартиры. Винительный падеж и дательный падеж. | 1 | чтение  аудирование |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. НАШИ ПРАЗДНИКИ - 5 ч.** | | | | | |
| 9 | Праздники в России. Введение новой лексики. | 1 | текущий |  |  |
| 10 | Праздники в Германии. Развитие умения селективного чтения. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 11 | Учимся договариваться. Диалогическая речь. | 1 | текущий |  |  |
| 12 | Повторение. | 1 | текущий |  |  |
| 13 | Контрольная работа № 2 по теме "Наши праздники". | 1 | самоконтроль |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ВОЗДУХ БЕРЛИНА – 5 ч.** | | | | | |
| 14 | Берлин. Введение новой лексики. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 15 | Презентация города. | 1 | письменная речь  (давать советы) |  |  |
| 16 | Ориентирование в незнакомом городе. | 1 | аудирование |  |  |
| 17 | Покупка билетов. | 1 | диалог по заданной теме  словарный диктант |  |  |
| 18 | Достопримечательности Москвы. | 1 | написание текста по образцу |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР– 6 ч.** | | | | | |
| 19 | Места проживания. | 1 | аудирование |  |  |
| 20 | Преимущества и недостатки проживания в городе и деревне. | 1 | текущий |  |  |
| 21 | Прогноз погоды. Природные катаклизмы. | 1 | чтение с поиском необходимой информации |  |  |
| 22 | Придаточные условные предложения | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 23 | [Охрана окружающей среды. Придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 | текущий |  |  |
| 24 | Контрольная работа № 3 по теме: "Мы и окружающий мир" | 1 | самоконтроль |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6.ПРОЩАЛЬНАЯ ВЕЧЕРИНКА – 8 ч.** | | | | | |
| 25 | Переезд .Введение новой лексики. | 1 | текущий |  |  |
| 26 | Прощальные подарки. | 1 | описание иллюстраций-монологическая речь |  |  |
| 27 | Что нам нужно для вечеринки? Продукты и напитки для вечеринки. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 28 | Кулинарные рецепты. Мое любимое блюдо. | 1 | чтение |  |  |
| 29 | Конфликты. Выход из спорных ситуаций. | 1 | монологическая речь – описание иллюстраций |  |  |
| 30 | Страноведение. Типично русский сувенир. | 1 | диалогическая речь |  |  |
| 31 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | текущий |  |  |
| 32 | Контрольная работа №4по теме «Прощальная вечеринка» | 1 | самоконтроль |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА. ПОВТОРЕНИЕ – 3 ч.** | | | | | |
| 33 | Составляем истории. | 1 | текущий |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | самоконтроль |  |  |
| 35 | Повторение | 1 | текущий |  |  |