**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) предназначена для обучающихся IX класса. Программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2013 г;

- УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М.

На изучение немецкого языка в 9 классе отводится 34 часа в год, из расчёта 1 учебного часа в неделю.

 Периодичность и виды текущего контроля: контрольная работа в каждом модуле, диктант и тест один раз в четверть.

Формы контроля и практическая часть**:** контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

 Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, отобранными для изучения в девятом классе.

**ЗАДАЧИ**

1. Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.

2.Научить читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и находить необходимую информацию по заданной теме.

3.Научить писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1**. **Профессия- 4 ч.**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Особенные профессии. Заполнение анкеты.

Придаточные определительные предложения.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 2**. **Место проживания – 4 ч.**

Дом. Мое любимое место. Описание жилья.

Относительные местоимения. Инфинитивные обороты с частицей zu.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Раздел 3**. **Будущее- 5 ч.**

Прогнозы на будущее. Город будущего. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками.

Систематизация времен глагола. Будущее время Futurum. Предлоги будущего времени.

Формы учебных занятий: словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 4**. **Еда – 4 ч.**

Традиции русской и немецкой кухни. Режим труда и отдыха. Спорт и питание. В кафе.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 5.** **Здоровый образ жизни – 4 ч.**

Здоровье. Компьютер и дети. На приёме у врача.

Возвратные местоимения в Dativ. Пассивный залог. Придаточные предложения цели.

Формы учебных занятий: словарный диктант, самостоятельная работа, , практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 6.** **Политика и я – 4 ч.**

Политическая система в России и Германии.

Инфинитивный оборот um...zu. Прошедшее время Präteritum.

Формы учебных занятий: самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, контрольная работа.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 7.** **Планета Земля – 3 ч.**

 Проблемы экологии. Природа и мы. Новейшие технологии в охране окружающей среды.

Предлоги родительного падежа. Косвенные вопросы.

Формы учебных занятий: ролевые игры, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Раздел 8. Красота – 6 ч.**

Красота в жизни человека. Внешность человека. Черты характера. Свободное время. Увлечения молодежи сегодня. Покупка одежды.

Склонение прилагательных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, самостоятельная работа,тест,практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков,

контрольная работа.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть  |
|  |
| 1 | Профессия | 4 | -контроль письменной речи (описание летних фотографий);-контроль аудирования;-контроль чтения | письменное описание летних фотографий;составление плана текста;составление вопросов и ответов к прочитанному тексту |
| 2 | Место проживания | 4 | -контроль диалогической речи;-контроль монологической речи | диалог-расспрос (о разных профессиях);рассказ о своих мечтах и аргументирование своего высказывания. |
| 3 | Будущее | 5 | -контроль монологической речи;-контроль чтения | говорение - описание внешности друга;чтение чата и письменный ответ на сообщение |
| 4 | Еда | 4 | -контроль письменной речи;-контроль аудирования; | написание текста по образцу;поиск запрашиваемой информации по тексту аудиозаписи |
| 5 | Здоровый образ жизни | 4 | -контроль монологической речи;-контроль диалогической речи | говорение (рассказ о школе и своих взаимоотношениях с одноклассниками);диалог по заданной теме |
| 6 | Политика и я  | 4 | -контроль монологической речи;-контроль диалогической речи;-контроль чтения | говорение-описание иллюстрацийдиалог по заданной теме;чтение текста, содержащего статистические данные |
| 7 | Планета Земля | 3 | -контроль чтения;-контроль аудирования;-контроль диалогической речи | чтение отрывка художественного текста;диалог по заданной теме |
| 8 | Красота | 6 | итоговая контрольная работа |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

 **Говорение**

Уметь вести:

1.Диалогическая речь*:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4-5 реплики со стороны каждого учащегося (продолжительность диалога 1 -1,5минут)

2.Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10-12 фраз.

**Аудирование**

Умение:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

 аудио видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих изученный языковой материал и находить в тексте нужную информацию.

**Письменная речь**

Уметь:

* владеть техникой письма;
* правильно оформлять конверт;
* писать поздравления, письма;
* заполнять анкету.

Объем личного письма – 90-100 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

**Грамматическая сторона речи**

Нераспространённые и распространённые предложения:

-  предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

- сложноподчинённые предложения спридаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

- *Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

- местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehe,sich waschen);*

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

- *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласовании времён.

**Ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

* научиться брать и давать интервью;
* вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь

Говорение. Монологическая речь

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.)
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

Аудирование

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

 текстов, содержащих незнакомые слова;

– комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать своё

 отношение к прослушанному;

Чтение

 – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста;

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

 – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;

 – делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Письменная речь

 – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

 – составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

 – выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Лексическая сторона речи

 –опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

– определять род существительных по суффиксам (суффиксы женского, мужского и среднего рода);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, приставок ge-, un-, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben); безаффиксального сокращения глагола (der Streit, der Vortrag);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, приставки un-- наречия при помощи суффикса -lich, -ig, приставок un-, super-;

 - причастия с помощью суффикса –t;

распознавать и употреблять в речи:

 - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (im, am, vom, zum);

- предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (ins, ans, aufs);

- отрицание nichts;

- имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit); - сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;

- глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.

- имена прилагательные в превосходной степени (der wichtigste Tag);

- глаголы в прошедшем времени Präteritum; - сравнительные обороты с союзами als и wie

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов на год:

всего – 35

контрольных работ –5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма контроля,****практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **РАЗДЕЛ 1.ПРОФЕССИЯ– 4 ч.** |
| 1 | Профессия. Проблемы выбора профессии. Введение новой лексики. | 1 | входной контроль - тест |  |  |
| 2 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 | аудирование – составление плана к аудиотексту |  |  |
| 3 | Придаточные определительные предложения. | 1 | текущий |  |  |
| 4 | Особенные профессии. Заполнение анкеты. | 1 | текущий |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2.**  **МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ – 4 ч.** |
| 5 | Дом. Моё любимое место. | 1 | текущий |  |  |
| 6 | Относительные местоимения wo, was, wie. Описание жилья. | 1 | тест |  |  |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме «Профессия» | 1 | самоконтроль |  |  |
| 8 | Инфинитивные обороты с частицей zu. | 1 | чтениеаудирование |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. БУДУЩЕЕ - 5 ч.** |
| 9 | Прогнозы на будущее. Введение новой лексики. | 1 | текущий |  |  |
| 10 | Будущее время Futurum. Город будущего. Проблемы экологии. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 11 | Межличностные отношения со сверстниками. | 1 | текущий |  |  |
| 12 | [Поговорим о будущем. Систематизация времен глагола. Предлоги будущего времени.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)  | 1 | текущий |  |  |
| 13 | Контрольная работа №2 по теме "Будущее". | 1 | самоконтроль |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ЕДА – 4 ч.** |
| 14 | Еда. Введение новой лексики. Традиции русской и немецкой кухни. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 15 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | письменная речь(давать советы) |  |  |
| 16 | Режим труда и отдыха. Спорт и питание. | 1 | аудирование |  |  |
| 17 | В кафе. Развитие умения диалогической речи. | 1 | диалог по заданной темесловарный диктант |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5** **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – 4 ч.** |
| 18 | Здоровье. Компьютер и дети. Введение новой лексики. | 1 | аудирование |  |  |
| 19 |  Возвратные местоимения в Dativ. Пассивный залог. | 1 | текущий |  |  |
| 20 | На приёме у врача. | 1 | чтение с поиском необходимой информации |  |  |
| 21 | Придаточные предложения цели. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ПОЛИТИКА И Я – 3 ч.** |
| 22 | Политика и я. Введение новой лексики. | 1 | текущий |  |  |
| 23 | Инфинитивный оборот um...zu. Прошедшее время Präteritum. | 1 | описание иллюстраций-монологическая речь |  |  |
| 24 | Контрольная работа № 3 по теме: "Здоровый образ жизни" | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 25 |  Политическая система в России и Германии. | 1 | чтение |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – 3 ч.** |
| 26 | Планета Земля. Проблемы экологии. Введение новой лексики. | 1 | текущий |  |  |
| 27 | Природа и мы. Предлоги родительного падежа. | 1 | самоконтроль |  |  |
| 28 | Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы | 1 | текущий |  |  |
| [**РАЗДЕЛ 8. КРАСОТА - 6 ч.**](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) |
| 29 | Красота спасет мир. Введение новой лексики. | 1 | аудирование |  |  |
| 30 | Внешность человека. Черты характера. Увлечения молодежи сегодня | 1 | диалог |  |  |
| 31 | Контрольная работа № 4 по теме: " Планета Земля. | 1 | самоконтроль |  |  |
| 32 | Покупаем одежду. Склонение прилагательных. | 1 | тест |  |  |
| 33 |  Итоговая контрольная работа. | 1 | самоконтроль |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |