**Экономическая и социальная география мира**

**11 класс – 34 часа**

**Учебник В.П. Максаковский**

**Экономическая и социальная география мира**

**Москва, "Просвещение”, 2020**

**Пояснительная записка**

**Материалы для рабочей программы составлены на основе:**

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16-з);
* Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 N09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Концепции развития географического образования в Российской Федерации, 30.12.2018г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения, отдавая приоритет личностно-ориентированному обучению и системно-деятельностному подходу. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественные науки».

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана в соответствии с учебным планом школы. География изучается на базовом уровне в 11 классе в объёме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов — 34 в течение одного года. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

Основной **целью** изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии России и географии современного мира.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования. В процессе изучения курса большое внимание уделяется практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. Предполагается широкое использование таких форм обучения, как лекционно-семинарские занятия, групповая работа по заранее выбранной проблеме, подготовка рефератов и т.д. Содержание курса дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах** курса:

* формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
* освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

Курс завершает формирования у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей, воспроизводство и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география - базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

**Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ:** Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана с учётом ФГОС ОСО и учебного плана школы. География изучается на базовом уровне в 11 классе в объёме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов — 34 в течение одного года. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Уровень обучения учащихся – базовый.

**Принципы построения:** Данная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Технологии, методы:** Формирование у учащихся целостного представления о современном мире с применением современных технологий и методов (лекционно-семинарские занятия, проблемно-поисковый, проектный, игровой, практический, творческий в процессе групповой работы по заранее выбранной проблеме, подготовке реферативных материалов).

**Критерии оценивания:** Применение пятибалльной системы, осуществление дифференцированного подхода: выполнение обязательного уровня, соответствующего отметке «3», достижение более высоких уровней – «4» или «5».

Обучение ведется на основе **УМК** по географии**:** Для учащихся: Учебник В.П. Максаковского. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. –М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2020. Атлас по географии. 10 класс – М.: ДРОФА, 2013.

**Формы контроля:** контроль знаний, умений и навыков важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и коррекционную функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: тесты, проверочные и самостоятельные работы на основе вопросов и заданий учебника, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, практические работы, творческие работы.

**Методы и формы работы** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой информации, уроки формирования практических умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, практические работы, викторины. Методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный. Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ (на отдельных уроках).

**Содержание учебного предмета**

**Раздел II. Региональная характеристика мира.**

**Тема 6. Зарубежная Европа (9ч)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Внешние миграции. Основные черты национального и религиозного состава. Традиции культуры. Расселение, география городов, уровни и темпы урбанизации. Западноевропейский тип города. Субурбанизация.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Машиностроение. Химическая промышленность. Топливно-энергетическое хозяйство. Металлургия. Лесная промышленность. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, среднеевропейский, южно-европейский. Рыболовство.

Транспортная система зарубежной Европы, её характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Портово-промышленные комплексы.

Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. Краткая социально-экономическая характеристика отдельных стран.

Практическая работа №7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

Контрольная работа №5 по теме «Зарубежная Европа».

**Тема 7. Зарубежная Азия (7ч)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население. Особенности воспроизводства, проявления «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры.

Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства.

Охрана окружающей среды и экологической проблемы.

Китай. Территория, границы, положение: представление о масштабности. Государственный строй.

Китай – самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава и расселения. Традиции культуры.

Хозяйство: достижения и проблемы. «Лицо» Китая в мировом промышленном производстве. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Китайское село. Внутренние различия и города. Восточная (приморская) зона, города Шанхай и Пекин. Центральная зона. Западная зона. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизация. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство XXI века. Характерные черты Японской промышленности и особенности её географии. Структура и география сельского хозяйства. Значение рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Зависимость Японии от международных экономических связей.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» часть Японии. Региональная политика; создание технополисов.

Индия. Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Этнический состав: Индия – самая многонациональная страна в мире. Религиозный состав. Традиции культуры. Размещение населения, темпы и уровни урбанизации. Сельское расселение.

Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность: основные черты отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Две главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения: центры и «коридоры» развития. Главные центры – Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа №8. Территориальные диспропорции в размещении производства на примере стран.

**Тема 8. Африка (4ч)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития стран Африки. Полезные ископаемые, земельные, агроклиматические и лесные ресурсы.

Население. Особенности воспроизводства. Этнический состав. Плотность населения и основные черты урбанизации; «городской взрыв». Традиции культуры.

Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.

Субрегионы Африки. Северная Африка: образ территории. Различия между приморской и глубинной частями субрегиона. Арабский тип города. Каир.

Тропическая Африка: образ территории. Тропическая Африка – самая отсталая часть «третьего мира». Проблемы обезлесения и опустынивания.

ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

**Тема 9. Северная Америка (7ч)**

Общая характеристика США. Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй.

Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирования американской нации. Плотность населения и география городов; североамериканский тип города. Главные города, городские агломерации и мегаполисы США.

Общая характеристика хозяйства: место США в мировой экономике. Территориальная структура хозяйства.

География промышленности. Природные предпосылки для её развития. География главных отраслей. Промышленные районы и пояса. География сельского хозяйства. Природные предпосылки для его развития. География главных отраслей. Сельскохозяйственные районы и пояса.

География транспорта: главные магистрали и узлы. Основные черты географии науки. География отдыха и туризма. Главные районы.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Северо-Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон.

Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Главные промышленные сельскохозяйственные районы. Город Чикаго.

Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы.

Запад – самый молодой и динамичный региона США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Контрольная работа №6 по теме «Северная Америка».

**Тема 10. Латинская Америка (3ч)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Полезные ископаемые и возобновимые ресурсы; проблемы, связанные с их использованием.

Население. Особенности воспроизводства. История колонизации и формирование этнического состава. Контрасты в размещении населения. Темпы и уровни урбанизации; латиноамериканский тип города. Крупнейшие городские агломерации: Мехико, Буэнос-Айрес. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая, обрабатывающая промышленность; главные районы и центры. Сельское хозяйство; особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты развития и размещения транспорта. Особенности территориальной структуры хозяйства: гипертрофированная роль столиц.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия – тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.

Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города. Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Австралия. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Практическая работа №9. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

**Тема 11. Глобальные проблемы человечества (4ч)**

**(обобщение знаний)**

Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружения. Экологическая проблема. Демографическая проблема – одна из проблем века. Энергетическая и сырьевая проблемы: причины возникновения и пути решения. Продовольственная проблема и пути её решения. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема.

Глобальные прогнозы: пессимистический и оптимистический подходы.

Глобальные гипотезы.

Глобальные проекты.

Заключение. Мир в XXI веке.

Итоговая контрольная работа по разделу «Региональная характеристика мира».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела  Региональная характеристика мира | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть |
| **11 класс** | | | | |
| 1 | 6. Зарубежная Европа | 9 | 1 | 1 |
| 2 | 7. Зарубежная Азия | 7 |  | 1 |
| 3 | 8. Африка | 4 |  |  |
| 4 | 9. Северная Америка | 7 | 1 |  |
| 5 | 10. Латинская Америка | 3 |  | 1 |
| 6 | 11. Глобальные проблемы человечества | 4 | 1 |  |
| Итого | | 34 | 3 | 3 |

**Планируемые предметные результаты программы**

**Личностными результатами** обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование готовности к служению Отечеству;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе отражает достижение следующих **метапредметных результатов**:

* умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса географии**:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты** освоения содержания географии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне качества жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

Обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Выпускник научится:

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Формирование умений предусматривает применение приобретенных знаний, применение разнообразных источников географической информации, а так же географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Использовать приобретенные знания и умения, необходимые для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов деятельности.

**Система оценивания:** в конце изучения темы предусматривается обобщение и контроль знаний учащихся, тестирование; выполнение практических и творческих работ.

**Критерии оценивания:** Применение пятибалльной системы, осуществление дифференцированного подхода: выполнение обязательного уровня, соответствующего отметке «3», достижение более высоких уровней – «4» или «5».

Оценка устных ответов

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических работ:**

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка тестовых заданий.

Отметка «5»: выполнено 85 % работы;

Отметка «4»: выполнено 65 % работы;

Отметка «3»: выполнено 50 % работы;

Отметка «2»: выполнено менее 50 % работы

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Комплект карт мира; карты материков и крупных территорий; карты стран мира; комплект учебных таблиц; экранно-звуковые пособия; электронный учебник; технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеоплеер.

**Литература для учащихся**

* Климанова О.А., Наумов А.С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. М.: Дрофа, 2002
* Максаковский В.П. Географическая картина мира. Яр.:Верхне-Волжское книжное издательство, 199
* Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М.: Творческий центр, 2003 Родионова И.А. Политическая картина мира. География мирового хозяйства. М.: Московский Лицей, 1996
* Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

**Литература для учителя**

* <http://www.zavtrasessiva.corn/index.pl?act=PRODUCT&id=57Q4>
* Ануфриева О.И.. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы по учебнику В.П Максаковского. 10 класс – В.: УЧИТЕЛЬ, 2011.
* Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография. - Издательство Прометей, 2013.
* Бобрик, М.Ю. Введение в социально-экономическую географию: методические рекоменд.- М.: МГУ, 2013. - 48 с. 31.
* ББолотникова, Н.В. География. Уроки-игры в средней школе, 2007.
* Болотникова, Н.В. Конкурсные уроки географии. 5-11 класс. Выпуск 2 :методическое пособие с электронным интерактивным приложением, 2017.
* Галеева Л.Н., Мельничук Л.Н. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии: методич. пособие для учителя. - Серия: 100 приемов для учебного успеха ФГОС. - Издательство: 5 за знания, 2016.
* География международного туризма: пособие для студентов вузов: в 2 ч. / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. - Минск: ТетраСистемс, 2013.
* География туризма: учебник для студентов вузов / А.Ю. Александрова и др. - М.: КноРус, 2013. - 592 с.
* Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, 2011. И. Иванова, В.Н. География. 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Исследовательские работы, уроки, проекты, 2009.
* Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Практикум по методике обучения географии : учеб, пособие/под ред.Таможней Е.А.- Издательство: Прометей, 2013.
* Дыжина, Н.Н. География туризма: учеб, пособие. - М.: Дашков и К0, 2013. - 253 с.
* Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. Экономическая и социальная география мира, 2017.
* Жижина Е.А., Никитина Н.А.География. 10 класс. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО. 2006.
* Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов географического факультета. - Брест: БрГУ, 2013. - 290 с.
* Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. - СПб.: Питер Пресс, 2014.-313 с.
* Лиознер В.Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2002.
* Романова. Нестандартные уроки. География. 10 класс. У нас в гостях Япония, 2003.
* Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
* Стадник, А.Г. География. 6-10 классы. Уроки-исследования, дискуссии, пресс- конференции, 2010.
* Холина В.Н.География. Углубленный уровень. 10-11 классы. Книга для учителя. ФГОС.
* Экономическая география и регионалистика: (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб, пособие / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. - М.: Юрайт, 2014.- 537 с.
* Экономическая география и регионалистика: учеб, пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: Инфра-М, 2016. - 317 с.
* Яковлева, Н.В. География. 10-11 классы. Уроки с использованием информационных технологий, 2009.