1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; авторской программы В. И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова, Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова, Е.И. Уколовой «Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» (М.: Просвещение, 2020); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-11 классы А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2020. Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Авторы Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер. Новейшая История. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.,«Просвещение», 2020 г.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 11 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2020 г.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**для обязательного изучения учебного предмета «История России» - 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю).

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного представления об историческом развитии мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития человечества в целом.

- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира, показать общие черты и различия.

- Охарактеризовать выдающихся деятелей мира, их роль в политике, экономике и культуре.

- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.

- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**Для составления рабочей программы была использована Примерная программа** по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Авторские программыпо новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

В ходе составления рабочей программы изменений в основное содержаниес примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников примерной программы внесено не было.

**Основной формой организации образовательного процесса** является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процессе элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирование ключевых компетенцийобучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения IT — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:

* индивидуальная,
* групповая,
* фронтальная,
* комбинированная,
* взаимоконтроль,
* самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

Особым пунктом в программе стоит выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Главная цель изучения истории в современной школе** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и че­ловечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к пра­вам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной ис­тории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сло­жившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах соци­альных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много­конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толе­рантного отношения к представителям других народов и стран.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часов)**

Основные содержательные линии рабочей программы в 11 классе реализуется в рамках курса – «История России»

**РАЗДЕЛ I. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 гг. (14 часов)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Тема для изучения на углубленном уровне. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**РАЗДЕЛ II. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945 - 1991 гг. (31 часов)**

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (23 часов)**

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п./п.** | **Название темы / раздела** | **Кол-во часов** | **Контроль знаний** | **Практическая часть** |
| 1 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 14 | 1 | - |
| 2 | Апогей и кризис советской системы  1945-1991 гг. | 31 | 1 | - |
| 3 | Российская Федерация | 23 | 2 |  |
| **Итого** |  | **68** | **4** | **-** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты.

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других наро­дов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и совре­менных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную цен­ность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич­ностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исто­рического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе уча­щиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**Ученик научится:**

Знаниям хронологии, работе с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важ­нейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знаниям исторических фактов, работе с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших историче­ских событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работе с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (мате­риальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описанию (реконструкции):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в раз­личные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
* составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализу, объяснениям:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть ха­рактерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; • излагать суждения о причинах и следстви­ях исторических событий.

Работе с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Ученик получит возможность научиться:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людь­ми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятни­ков истории и культуры);
* готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа современности;
* умению изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлеж­ность и познавательную ценность;
* расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исто­рических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**Общее количество часов: 68**

**Количество контрольных работ: 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел I. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (14 часов)** | | | | |
| 1-2 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 |  |  |
| 3-4 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 2 |  |  |
| 5-6 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 2 |  |  |
| 7-8 | Человек и война: единство фронта и тыла. | 2 |  |  |
| 9-10 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 2 |  |  |
| 11-12 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 |  |  |
| 13 | Окончание Второй мировой войны | 1 |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 1. Контрольная работа №6. | 1 |  |  |
| **Раздел II.**  **Апогей и кризис советской системы**  **1945-1991 гг. (31 часов)** | | | | |
| 15 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 |  |  |
| 16-17 | Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы | 2 |  |  |
| 18-19 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 2 |  |  |
| 20-21 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 2 |  |  |
| 22-23 | Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 2 |  |  |
| 24-25 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 2 |  |  |
| 26-27 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 2 |  |  |
| 28-29 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | 2 |  |  |
| 30-31 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг. | 2 |  |  |
| 32-33 | Политика разрядки международной напряжённости | 2 |  |  |
| 34-35 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 2 |  |  |
| 36-37 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 2 |  |  |
| 38-39 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | 2 |  |  |
| 40-41 | Реформа политической системы | 2 |  |  |
| 42-43 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. | 2 |  |  |
| 44 | Распад СССР. | 1 |  |  |
| 45 | Обобщающий урок. Контрольная работа №2. | 1 |  |  |
| **Раздел III. Российская Федерация (23 часов)** | | | | |
| 46-47 | Российская экономика на пути к рынку. | 2 |  |  |
| 48-49 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 2 |  |  |
| 50-51 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 2 |  |  |
| 52-53 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 2 |  |  |
| 54-55 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 2 |  |  |
| 56-57 | Экономика России в начале XXI в. | 2 |  |  |
| 58-59 | Повседневная и духовная жизнь | 2 |  |  |
| 60-61 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 2 |  |  |
| 62-63 | Россия в 2008-2018 гг. | 2 |  |  |
| 64 | Обобщающий урок. Контрольная работа №3. | 1 |  |  |
| 65-66 | Повторение и обобщение изученного материала | 2 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение курса «История России 11 класс. Новейшее время». Контрольная работа №4 | 1 |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |  |  |
|  | | | | |