**Аннотация**

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 10-11 класс» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве 2 часов в неделю, в год - 68 часов. Рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова».

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка **в 11 классе** на базовом уровне 34 часа (1 час в неделю). В связи с необходимостью качественной подготовки к ЕГЭ, курс расширен до 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **контрольные** | **Рр** |
|  | Повторение. Орфография. | **10** | **1** |  |
| 1. | Язык и речь. | 32 | 4 | 2 |
| 2 | Функциональная стилистика и культура речи. | 26 | 4 | 2 |
|  | Итого | 68 | 5 | 4 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 10-11 класс» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве 2 часов в неделю, в год - 68 часов в соответствии с учебным планом, целями и задачами МБОУ СОШ №87 г. Северска. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе. Данная программа является расширенной.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.
3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику«Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г.
4. Власенков А. И.Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.
5. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
6. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка.

**Задачи** изучения  курса:

1. закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
3. закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
4. дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом

содержания среднего (полного) общего образования;

1. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с

одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

1. обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
2. способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка **в 11 классе** на базовом уровне 34 часа (1 час в неделю). В связи с необходимостью качественной подготовки к ЕГЭ, курс расширен до 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра**– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения**– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы**основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии**– осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины**– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.**Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества**– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма**– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Результаты обучения**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать:**

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

**аудирование и чтение:**

• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

• владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных  
дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Предметные результаты обучения**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Знания и умения** |
| Синтаксис простого предложения. Пунктуация. | Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений  по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.  Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП |
| Публицистический стиль | Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи  речи, языковые средства, характерные  для публицистического стиля, основные жанры.  Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля |
| Художественный стиль | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные  для художественного стиля, основные жанры.  Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля. |
| Сложное предложение | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.  Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы |
| Разговорный стиль | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.  Уметь определять элементы разговорного стиля |
| Повторение | Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.  Уметь соблюдать нормы русского литературного языка |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **контрольные** | **Рр** |
|  | Повторение. Орфография. | **10** | **1** |  |
| 1. | Язык и речь. | 32 | 4 | 2 |
| 2 | Функциональная стилистика и культура речи. | 26 | 4 | 2 |
|  | Итого | 68 | 5 | 4 |

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

1. **Повторение. Орфография. (10 часов)**

[Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)  [Проверяемые и непроверяемые приставки. Правописание суффиксов существительных, прилагательных и наречий.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)  [Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксы причастий и деепричастий. -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание частиц со словами.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)

1. **Язык и речь. (32 часа)**

[Русский язык в современном мире.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)  [Экология языка. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи. Оценка текста. Определение авторской позиции в тексте. Конструирование сочинения с определением авторской позиции и введения собственной аргументации. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/). [Знаки препинания в предложениях с однородными членами.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) [Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)

[Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

1. **Функциональная стилистика и культура речи. (26 часов)**

[Стили речи. Языковые особенности текстов разных стилей.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)  [Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)  [Разговорная речь.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)  [Научный стиль.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)

[Официально-деловой стиль. Публицистический стиль и его основные признаки.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)

[Жанры публицистики. Хроника, репортаж](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/). [Интервью. Очерк Язык рекламы. Культура публичной речи. Доклад. Язык художественной литературы. Виды тропов. Стилистические фигуры речи.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)

[Итоговое повторение. Разбор трудных заданий ЕГЭ.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/)

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1.        Двухместные парты в комплекте со стульями.

2.        Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,  постеров и картинок.

3.        Словари всех типов по русскому языку.

4.        Библиотечный фонд.

5.        Проектор.

6.        Экран.

7.        Ноутбук.

8.        Аудицентр.

9.        Образовательные Интернет-ресурсы.

10.        Учебный диск «ЕГЭ на 100 баллов»

|  |
| --- |
|  |

**Календарно - тематическое планирование**

**11 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Повторение. Орфография (10 часов)** | | | | |
| 1. | [Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 2. | Проверяемые и непроверяемые приставки | 1 |  |  |
| 3-4. | Правописание суффиксов существительных, прилагательных и наречий. | 2 |  |  |
| 5-6. | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксы причастий и деепричастий. | 2 |  |  |
| 7. | -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |  |  |
| 8. | Урок 6. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |  |  |
| 9. | Правописание частиц со словами. Словарный диктант №1. | 1 |  |  |
| 10. | Контрольная работа № 1 по теме "Повторение. Орфография". | 1 |  |  |
| **Язык и речь (32 часа)** | | | | |
| 11. | [Русский язык в современном мире.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 12. | [Экология языка.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 13. | [Рр. №1 Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | **1** |  |  |
| 14. | [Рр. №2 Оценка текста. Определение авторской позиции в тексте.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | **1** |  |  |
| 15. | [Рр. №3 Конструирование сочинения с определением авторской позиции и введения собственной аргументации.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 16. | [Рр. №4 Комплексный анализ контрольного сочинения. Виды и классификация речевых и грамматических ошибок.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 17-18. | [Синтаксис. Синтаксические нормы.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| 19. | [Пунктуационные нормы русского языка.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 20-21. | [Знаки препинания в предложениях с однородными членами.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| 22-25. | [Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 4 |  |  |
| 26-27 | [Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| 28. | [Контрольная работа №2 за 1 полугодие.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 29-30. | [Знаки препинания в сложносочинённом предложении.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| 31-32. | [Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| 33-35. | [Способы связи в СПП с несколькими придаточными.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 3 |  |  |
| 36. | [Постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 37. | [Постановка двоеточия в БСП.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 38. | [Постановка тире в БСП. Словарный диктант №2.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 39-40. | [Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| 41. | [Контрольная работа №3 по теме "Синтаксис и пунктуация".](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 42. | [Анализ контрольной работы по теме "Синтаксис и пунктуация.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| **Функциональная стилистика и культура речи. (26 часов)** | | | | |
| 43. | [Рр. №5 Стили речи. Языковые особенности текстов разных стилей.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 44. | [Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 45. | [Разговорная речь.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 46. | [Научный стиль.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 47. | [Официально-деловой стиль.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 48. | [Рр. №6 Публицистический стиль и его основные признаки.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 49. | [Рр. №7 Анализ текста публицистического стиля. Способы аргументации в сочинении.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 50. | [Жанры публицистики. Хроника, репортаж.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 51. | [Интервью.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 52. | [Очерк.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 53. | [Язык рекламы.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 54. | [Культура публичной речи. Доклад.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 55. | [Язык художественной литературы. Словарный диктант №3.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 56-57. | [Виды тропов.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| 58-59. | [Стилистические фигуры речи.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| 60. | [Рр. №8 Лингвистический анализ художественного текста.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 61. | [Итоговая контрольная работа за 11 класс.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 62. | [Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 63-68 | [Итоговое повторение. Разбор трудных заданий ЕГЭ.](https://sgo.tomedu.ru/angular/school/planning/) | 6 |  |  |