**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному**

Главной целью обучения второму иностранному языку является **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями 6 общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В процессе изучения иностранного языка также происходит **развитие личности учащихся**: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Общая характеристика предмета**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

* его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
* с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного курса базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 11 класс | 2 | 34 | 68 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты отражают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

**Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами als, wenn, nachdem, bevor, bis, wie, dass, obwohl, weil;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

- употреблять в речи модальные глаголы настоящего и прошедшего времени, предлоги с местоимениями, местоименные наречия (Pronominaladverbien);

- употреблять в речи предложения с конструкциями: meiner Meinung nach, ich meine, ich stehe auf dem Standpunkt, dass, mir scheint, dass;

- условные предложения реального (Konditionalis);

- употреблять в речи предложения с конструкциями haben/sein+zu+Infinitiv;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Prasens, Perfekt, Praterium, Plusquamperfekt, Futurum;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Passiv Prasens, Perfekt, Praterium;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- употреблять предлоги, выражающие направления движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

-Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; -кратко комментировать точку зрения другого человека;

-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо -информации;

-обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

-Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

-Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

-Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

-Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

-Владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи условные предложения;

- употреблять в речи предложения с двойными союзами: nicht nur… sondern auch, sowohl… als/ wie auch;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы повторому иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком каксредством общения):

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухопроизносительные навыки;

• лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

—активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 для базового курса и В1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

**Монологическая речь**

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

• делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

• описывать статистические данные и комментировать их;

• делать презентацию;

• составлять реферат текста.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

**Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; — изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

**Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**

**11 класс**

Тема 1. Gemeinsamleben. Жить вместе – 5ч.

Тема 2. Kreativität. Творчество – 5ч.

Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий - 5ч.

Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование – 6ч.

Тема 5. Kunst. Искусство – 6ч.

Тема 6. Helfen. Помощь – 5ч.

Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда – 5ч.

Тема 8. Sport. Спорт – 6ч.

Тема 9. Medien. Средства массовой информации – 5ч.

Тема 10. Sprachedifferenziert. Такой разнообразный язык – 5ч.

Тема 11. Besondere Orte. Особенные места – 5ч.

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство – 5ч.

Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне – 5ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Предметное содержание** | **Коммуникативные знания** | **Лексический и грамматич материал** | |
|  | **Тема 1 Жить вместе** | | | | |
|  | 5 | 1. Где учатся студенты в Германии? 2. Статистические данные. 3. Какие формы проживания предпочитаете вы? 4. От чего зависит успех в отношениях? 5. Социальные сети: за и против | * Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. * Читать текст с пониманием основного содержания. * Делать сообщение на тему, используя опоры. * Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. * Читать высказывания молодых людей, делать выписки. * Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. * Писать аргументативное эссе | **Лексика** ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.  Грамматика  С ослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте | |
|  | **Тема 2 Творчество** | | | | |
|  | 5 | 1. Мозговой штурм: делимся идеями. 2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни.   Творчество и школа | * Выражать свое мнение, используя ключевые слова. * Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, мысли. * Убеждать других в правильности своей идеи. * Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями.   Писать аргументативное эссе | **Лексика**  ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.  **Грамматика**  Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже | |
|  | **Тема 3 Германия – страна научных открытий** | | | | |
|  | 5 | 1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуется ли молодежь наукой?   Проект: открытия последних 200 лет | * Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. * Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. * Давать советы тем, кто хочет стать учеными. * Описывать и комментировать статистику.   Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам | **Лексика**  ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.  **Грамматика**  Глаголы с предложным управлением | |
|  | **Тема 4 Школа и университет** | | | | |
|  | 6 | 1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии.   «Паспорт» профессии | * Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения. * Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму. * Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. * Читать текст с полным пониманием, выражать своё отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). * Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию.   Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий | **Лексика**  ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.  **Грамматика**  Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния | |
|  | **Тема 5 Искусство** | | | | |
|  | 6 | 1. Описание картины. 2. Искусство подтекста.   Мнения о предметах искусства.   1. Искусство в моей жизни.   Каждый человек — творец | Вести диалог-обмен мнениями.   * Высказывать свои впечатления от картиныВыражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. * Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью. * Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства.   Выражать аргументированное мнение по проблеме | **Лексика**  Искусство, описание предметов искусства  **Грамматика**  Сравнительные  придаточные  предложения | |
|  | **Тема 6 Помощь** | | | | |
|  | 5 | 1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.   Проект: Представление  благотворительного  проекта | * Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. * Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. * Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.   Читать текст и заполнять пропуски | | **Лексика**  Благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.  **Грамматика** Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами |
|  | **Тема 7 Будущее рынка труда** | | | | |
|  | 5 | 1. Рынок труда в Германии. Статистика.   Будущее для тех, кто окончил гимназию.   1. Какое будущее ожидает лично меня? 2. Будущий офис: удобство и экологичность.   Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии? | Описывать статистику, комментировать   * статистические данныеВести диалог-расспрос на основе статистики. * Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. * Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. * Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.   Писать аргументативное эссе | | Лексика  ЛЕ описание места работы и требования к профессии  Грамматика  Предлоги с частицей einander |
|  | **Тема 8 Спорт** | | | | |
|  | 6 | 1. Спорт на каждый день. 2. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. 3. Экстремальный спорт.   Проект: спорт в моём регионе | * • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. * Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.   Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать своё мнение в отношении экстремального спорта. | | Лексика  Спорт, виды спорта, экстремальный спорт.  Грамматика  Глаголы с  управлением. Способы выражения причины действия |
|  | **Тема 9 Средства массовой информации** | | | | |
|  | 5 | 1. Средства массовой информации: вчера и сегодня. 2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. 3. Традиционная газета или издание онлайн?   Цифровые средства информации | * Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. * Давать определение. * Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. * Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать вое мнение о содержании прочитанного.   Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации | | Лексика  Средства массовой информации, электронные средства информации.  Грамматика  Причастия в качестве определения |
|  | **Тема 10 Такой разнообразный язык** | | | | |
|  | 5 | 1. Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. 2. Молодёжный язык.   В каждом городе свой особенный язык | * Обращаться к людям в зависимо Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. * Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержание прослушанного текста.   Читать текст с пониманием основного содержания сти от статуса и возраста | | Лексика ЛЕ  Разновидности языка: диалекты, регистры сленг.  **Грамматика**  Модальные придаточные предложения, предложные сочетания durch, laut |
|  | **Тема 11 Особенные места** | | | | |
|  | 5 | 1. Особенные места. 2. Слова, связанные с туризмом. 3. Самые-самые особенные места.   Туристы в Берлине | * Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. * Делать сообщение по одному из текстов. * Составлять ассоциограмму. * Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных. * Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы.   Составлять диалоги по образцу | | **Лексика**  Туристические объекты: описание, характеристика.  **Грамматика**  Устойчивые сочетания |
|  | **Тема 12 Предпринимательство** | | | | |
|  | 5 | 1. Как заработать деньги Зарабатывать в Интернете. 2. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 3. Презентация предприятия | Описывать фото. Говорить о своей   * будущей профессии. Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. * Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. * Описывать график и выражать своё отношение к теме графика.   Искать и собирать информацию о предприятии, презентовать его | | **Лексика**  Предпринимательство, зарабатывание денег создание предприятия. **Грамматика** Конструкции: anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu г |
|  | **Тема 13 Жизнь в городе и в деревне** | | | | |
|  | 5 | 1. Где я живу? 2. Мой регион: проблемы и перспективы. 3. Житель города и села.   Дискуссия | * Описывать свой родной город/посёлок. * Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своём месте жительства. * Писать личное письмо одному из говорящих. * Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. * Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.   Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития | | **Лексика**  Жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.  **Грамматика**  Противопоставлять явления. Говорить о последствиях |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Формы контроля | Дата по плану | Дата по факту |
| **Жить вместе – 5 ч** | | | | | |
| 1 | Плюсы и минусы совместного проживания. | 1 |  |  |  |
| 2 | Отношения с близкими людьми. | 1 |  |  |  |
| 3 | Социальные сети: за и против. | 1 |  |  |  |
| 4 | Сослагательное наклонение. Различные способы связи в тексте. | 1 |  |  |  |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме "Жить вместе". | 1 |  |  |  |
| **Творчество – 5 ч** | | | | | |
| 6 | Творчество в повседневной жизни. | 1 |  |  |  |
| 7 | Творчество и школа. | 1 |  |  |  |
| 8 | Мозговой штурм: делимся идеями. | 1 |  |  |  |
| 9 | Местоимённые наречия, склонение прилагательных в родительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа №2 по теме "Творчество". | 1 |  |  |  |
| **Германия – страна научных открытий – 5 ч** | | | | | |
| 11 | Наука и техника в Германии. | 1 |  |  |  |
| 12 | Настоящий исследователь: какой он? | 1 |  |  |  |
| 13 | Интересуется ли молодёжь наукой? | 1 |  |  |  |
| 14 | Глаголы с предложным управлением. | 1 |  |  |  |
| 15 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| **Школа и университет – 5 ч** | | | | | |
| 18 | Школьное образование. | 1 |  |  |  |
| 19 | Стресс в школе: как бороться. | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор профессии. Паспорт профессии. | 1 |  |  |  |
| 21 | Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния. | 1 |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа №3 по теме "Школа и высшее образование". | 1 |  |  |  |
| **Искусство – 5 ч** | | | | | |
| 23 | Каждый человек- творец. | 1 |  |  |  |
| 24 | Искусство в моей жизни. | 1 |  |  |  |
| 25 | Мнения о предметах искусства. | 1 |  |  |  |
| 26 | Сравнительные придаточные предложения. | 1 |  |  |  |
| 27 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| **Помощь – 6 ч** | | | | | |
| 28 | Что значит помощь другому для развития души? | 1 |  |  |  |
| 29 | Социальные инициативы. | 1 |  |  |  |
| 30 | Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. | 1 |  |  |  |
| 31 | Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами. | 1 |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа №4 по теме "Помощь". | 1 |  |  |  |
| **Будущее рынка труда – 5 ч** | | | | | |
| 33 | Рынок труда в Германии. Статистика. | 1 |  |  |  |
| 34 | Будущее для тех, кто окончил гимназию. | 1 |  |  |  |
| 35 | Какое будущее ожидает лично меня? | 1 |  |  |  |
| 36 | Предлоги с частицей - einander. | 1 |  |  |  |
| 37 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| **Спорт – 4 ч** | | | | | |
| 38 | Спорт на каждый день. Экстремальный спорт. | 1 |  |  |  |
| 39 | Школьный спорт в Германии. | 1 |  |  |  |
| 40 | Нормы ГТО в Германии. | 1 |  |  |  |
| 41 | Употребление относительных местоимений и относительных предложений. | 1 |  |  |  |
| **Средства массовой информации – 6 ч** | | | | | |
| 42 | Средства информации: вчера и сегодня. | 1 |  |  |  |
| 43 | Средства массовой информации в немецкоязычных странах. | 1 |  |  |  |
| 44 | Традиционная газета или издание онлайн. | 1 |  |  |  |
| 45 | Причастия в качестве определения. | 1 |  |  |  |
| 46 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа №5 по теме "Средства массовой информации". | 1 |  |  |  |
| **Такой разнообразный язык – 5 ч** | | | | | |
| 48 | Такой разный немецкий язык. | 1 |  |  |  |
| 49 | Молодёжный язык. | 1 |  |  |  |
| 50 | В каждом городе свой особенный язык. | 1 |  |  |  |
| 51 | Модальные придаточные предложения, предложные сочетания durch, laut. | 1 |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа №6 по теме "Такой разнообразный язык". | 1 |  |  |  |
| **Особенные места – 5 ч** | | | | | |
| 53 | Особенные места. | 1 |  |  |  |
| 54 | Слова, связанные с туризмом. | 1 |  |  |  |
| 55 | Туристы в Берлине. | 1 |  |  |  |
| 56 | Устойчивые сочетания - глагол+существительное. | 1 |  |  |  |
| 57 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| **Предпринимательство – 4 ч** | | | | | |
| 58 | Как заработать деньги. | 1 |  |  |  |
| 59 | Зарабатывать в интернете. | 1 |  |  |  |
| 60 | Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. | 1 |  |  |  |
| 61 | Конструкции: anstatt…zu, anstatt dass, ohne dass, ohne....zu. | 1 |  |  |  |
| **Жизнь в городе и в деревне – 7 ч** | | | | | |
| 62 | Где я живу? | 1 |  |  |  |
| 63 | Мой регион: проблемы и перспективы. | 1 |  |  |  |
| 64 | Житель города и села. | 1 |  |  |  |
| 65 | Неопределённые местоимения, придаточные предложения с je….desto. | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа №7 по теме "Жизнь в городе и села". | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Данная рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 10-11 классов.

* Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 11 класса
* Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов.

Предметная линия УМК «Горизонты» ("Horizonte") является учебным пособием, разработанным для изучения немецкого в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. Данная серия является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.