Рабочая программа учебного предмета «**Литературное чтение»** на первом уровне обучения (1-4 классы) разработана в соответствии с программой «Литературное чтение» для 1-4 класса, автор Л. А. Ефросинина, изд.Вентана-Граф.

**Цель** обучения литературному чтению в начальной школе: формирование читательской компетентности младшего школьника.

**Задачи:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;

- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования

универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

**Особенности организации учебного процесса по предмету.**

**Уровень обучения:** начальное общее образование: 1-4 классы. Количество часов: 136. 4 часа в неделю. Уровень базовый.

**УМК** «Начальная школа 21 века», автор Н.Ф. Виноградова, издательство - Вентана-Граф

**Формы контроля**: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос;  персонифицированный и неперсонифицированный контроль.

**Педагогические технологии:** дистанционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, коллективной системы обучения; информационно-коммуникативные технологии; обучение в сотрудничестве, использования в обучении игровых методов.

**Основные разделы:** добукварный период, букварный период, литературное чтение, литературное слушание.