Рабочая программа учебного предмета **«Математика»** на первом уровне обучения **разработана** в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28., ФГОС НОО ст. 19.5, ФГОС ООО ст. 18.2.2 и ФГОС СОО ст. 18.2.2., Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №87», учебным планом МБОУ «СОШ №87», требованиями примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы, Положением МБОУ «СОШ №87» о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). программой «Математика» 4 классов - автор В.Н. Рудницкая, издательство - Вентана-Граф,

**Цель** обучения математике: формировать интеллектуальное развитие младших школьников

**Задачи:**

* формировать основы логико-математического мышления, пространственного воображения;
* формировать математическую речь для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* формировать умения решать учебные и практические задачи;
* формировать умение поиска информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);
* научить применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
* научить узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* учить использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни,

**Особенности организации учебного процесса по предмету.** Уровень обучения начальное общее образование: 4 классы. Количество часов: 136. 4 часа в неделю. Уровень базовый

**УМК** «Начальная школа 21 века», автор Н.Ф. Виноградова, издательство - Вентана-Граф

**Формы контроля**: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос;  персонифицированный и неперсонифицированный контроль.

**Инструментарий контроля**: задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

**Педагогические технологии:**

* дистанционного обучения;
* развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* систему инновационной оценки «портфолио»;
* разноуровневого обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективной системы обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* обучение в сотрудничестве;
* использования в обучении игровых методов;
* модульного и блочно-модульного обучения;
* развития критического мышления.