Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир»** на первом уровне обучения разработана в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28., ФГОС НОО ст. 19.5, ФГОС ООО ст. 18.2.2 и ФГОС СОО ст. 18.2.2., Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №87», учебным планом МБОУ «СОШ №87», требованиями примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы, Положением МБОУ «СОШ №87» о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). программой «Окружающий мир» для 4 класса, автор Н.Ф. Виноградова, издательство - Вентана-Граф,

**Цель**: формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Задачи**:

1. Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

2. Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

3. Воспитывать любовь к своему городу, к своей Родине.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

Уровень обучения начальное общее образование: 4 классы. Количество часов: 34. 1 час в неделю. Уровень базовый.

**УМК** «Начальная школа 21 века», автор Н.Ф. Виноградова, издательство - Вентана-Граф.

**Формы контроля**: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос;  персонифицированный и неперсонифицированный контроль.

**Инструментарий** контроля: задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

**Педагогические технологии:**

* дистанционного обучения;
* развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* разноуровневого обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективной системы обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* обучение в сотрудничестве;
* использования в обучении игровых методов;
* модульного и блочно-модульного обучения;
* развития критического мышления