**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 2 класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта общего образования.Программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 2 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по английскому и языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. / (<http://standart.edu.ru>)

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. и основной образовательной программы ОУ образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87»

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений, - Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. В состав УМК входитучебник, рабочая тетрадь, сборник тренировочных упражнений, книга для учителя**,** видеоуроки для занятий в классе.

На изучение английского языка в 2 классе отводится 68 часов в год, из расчёта двух учебных часов в неделю.

Периодичность и виды текущего контроля: входной, тест в каждом модуле, словарный диктант при изучении лексики каждого модуля, контрольная работа один раз в четверть.

Формы контроля**:** контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проектные работы.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Формирование представленийобанглийском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке.

**ЗАДАЧИ**

1.Расширение лингвистического кругозора младших школьников.

2.Приобщение младших школьников к новому социальному опыту.

3.Развитие познавательных способностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Давайте начнем! – 7 ч.**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Алфавит. Звуки и буквы.

Классно-урочные выражения. Глагол-связкаtobeвPresentsimple.Личные местоимения в именительном падеже.

Формы учебных занятий: ролевые игры, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 2. Я и моя семья! – 4 ч.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Формы учебных занятий: ролевые игры, самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 3. Это мой дом! – 11 ч.**

Предметы мебели и части дома.Описание своей комнаты.

Указательное местоимение this. Глагол-связкаtobe.Предлог in.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 4. Я люблю разную еду – 11 ч.**

День рождения Возраст. Еда. Структура Ilike… Числительные (количественные от 1 до 10). Множественное число существительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 5.Что умеют делать животные – 11 ч.**

Животные.Что они умеют/не умеют делать.Глагол can.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 6. В моем игрушечном ящике – 11 ч.**

Игрушки. Описание игрушек. Предлогиon, in, under.Структураhave/hasgot.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа,практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 7.Мы любим лето – 11 ч.**

Погода. Одежда. Каникулы. Времена года. Виды деятельности в разное время года.Описание фотографий с отдыха Безличные предложения в настоящем времени: It’s sunny.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 8. Повторение. Представление – 2 ч.**

Повторение лексико-грамматического материала.

УпотреблениеглаголоввPresentSimple (настоящем простом времени).

Формы учебных занятий: ролевые игры, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, викторина.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть |
| Проектные работы |
| 1 | Давайте начнем! | 7 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
| 2 | Я и моя семья! | 4 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
| 3 | Это мой дом! | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | проектная работа №1 |
| 4 | Я люблю разную еду. | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | проектная работа №2 |
| 5 | Что умеют делать животные. | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
| 6 | В моем игрушечном ящике. | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | проектная работа №3 |
| 7 | Мы любим лето. | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | проектная работа №4 |
| 8 | Повторение. Представление. | 2 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
|  | **Итого** | 68 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ**

**Личностные**

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

**Метапредметные**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;формирование мотивации к изучению иностранного языка;владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные**

**Ученик научится:**

**понимать, знать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка.

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать короткие сообщения по образцу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться**:

* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
* имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов всего на год – 68

контрольных работ – 4

проектных работ - 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Формы контроля, практическая часть** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1.Давайте начнем! – 7 ч.** | | | | | | |
| 1. | Давайте начнем! | 1 | |  |  |  |
| 2. | Мои буквы! | 1 | |  |  |  |
| 3. | Мои буквы 2! | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 4. | Мои буквы 3! | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 5. | Буквосочетания 1! | 1 | | **входной контроль знаний** |  |  |
| 6. | Буквосочетания 2! | 1 | | устное высказывание |  |  |
| 7. | Большой и маленький! | 1 | | письмо - буквы и буквосочетания |  |  |
| [**Раздел 2. Я и моя семья! - 4 ч**](javascript:setCurrElement(40079,201317,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;). | | | | | | |
| 8. | a. Здравствуйте! | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 9. | b. Здравствуйте! | 1 | | самостоятельная работа |  |  |
| 10. | a. Моя семья! | 1 | |  |  |  |
| 11. | b. Моя семья! |  | |  |  |  |
| **Раздел 3. Это мой дом!– 11 ч.** | | | | | | |
| 12. | 1a. Мой дом! | 1 | |  |  |  |
| 13. | 1b. Мой дом! | 1 | | аудирование |  |  |
| 14. | 2a. ГдеЧаклз? | 1 | | диалог по заданной теме  словарный диктант |  |  |
| 15. | 2b. ГдеЧаклз? | 1 | |  |  |  |
| 16. | 3a. В ванной комнате! | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 17. | 3b. В ванной комнате! | 1 | | чтение |  |  |
| 18. | Портфолио, весело в школе.  **Проектная работа № 1 «Моя комната»** | 1 | | письмо  монологическая речь |  |  |
| 19. | Сады в Великобритании и в России. | 1 | | самостоятельная работа |  |  |
| 20. | Городская Мышь и Деревенская Мышь. | 1 | | аудирование с опорой на иллюстрации |  |  |
| 21. | Теперь я знаю: Настольная игра. |  | |  |  |  |
| 22. | **Контрольная работа №1 по теме "Я и моя семья"** | 1 | | контрольная работа |  |  |
| [**Раздел 4.Я люблю разную еду - 11 ч**](javascript:setCurrElement(40079,201319,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;). | | | | | | |
| 23. | 4a.Мой день рождения! |  | | словарный диктант |  |  |
| 24. | 4b. Мой день рождения! | 1 | | аудирование с опорой на иллюстрации |  |  |
| 25. | 5a. Вкусный шоколад! | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 26. | 5b.Вкусный шоколад! | 1 | | чтение с выбором необходимой информации |  |  |
| 27. | 6a. Моя любимая еда! | 1 | | аудирование |  |  |
| 28. | 6b. Моя любимая еда! | 1 | | чтение с выбором необходимой информации |  |  |
| 29. | Портфолио, весело в школе!  **Проектная работа № 2 «Моя любимая еда»** | 1 | | устное высказывание по теме |  |  |
| 30. | Типичная русская еда. | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 31. | Городская Мышь и Деревенская Мышь | 1 | |  |  |  |
| 32. | Теперь я знаю: Настольная игра. | 1 | |  |  |  |
| 33. | Я люблю английский. Модульный тест 2 | 1 | | тест |  |  |
| [**Раздел 5. Что умеют делать животные - 11 ч**](javascript:setCurrElement(40079,201320,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;). | | | | | | |
| 34. | 7a. Мои животные! | 1 | |  |  |  |
| 35. | 7b. Мои животные! | .1 | | чтение с выбором необходимой информации |  |  |
| 36. | 8a Я умею прыгать! | 1 | |  |  |  |
| 37. | 8b Я умею прыгать! | 1 | | самостоятельная работа  тест |  |  |
| 38. | 9a. В цирке! | 1 | | аудирование |  |  |
| 39. | 9b. В цирке! | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 40. | Портфолио,весело в школе. | 1 | | словарный диктант |  |  |
| 41. | Мы любим животных. Домашние животные в России. | 1 | | устное высказывание по теме |  |  |
| 42. | Городская Мышь и Деревенская Мышь. | 1 | | поисковое чтение |  |  |
| 43. | Теперь я знаю: Настольная игра. | 1 | | устное высказывание по теме |  |  |
| 44. | **Контрольная работа №2 по теме "Что умеют делать животные".** | 1 | | контрольная работа |  |  |
| [**Раздел 6. В моем игрушечном ящике - 11 ч**](javascript:setCurrElement(40079,201321,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;). | | | | | | |
| 45. | 10a. Мои игрушки. | 1 | |  |  |  |
| 46. | 10b. Мои игрушки! | 1 | | аудирование |  |  |
| 47. | 11a. У нее голубые глаза. | 1 | | описание картинки с опорой на ключевые слова |  |  |
| 48. | 11b. У нее голубые глаза. | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 49. | 12a. Чудесный плюшевый мишка! | .1 | | словарный диктант |  |  |
| 50. | 12b. Чудесный плюшевый мишка! | 1 | | монологическая речь |  |  |
| 51. | Портфолио,весело в школе! **Проектная работа № 3 «Моя любимая игрушка»** | 1 | | устное высказывание по теме |  |  |
| 52. | Магазин плюшевых мишек. Старые русские игрушки. | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 53. | Городская Мышь и Деревенская Мышь | 1 | | поисковое чтение |  |  |
| 54. | Теперь я знаю:Настольная игра. | 1 | |  |  |  |
| 55. | **Контрольная работа №3 по теме "В моем игрушечном ящике".** | 1 | | контрольная работа |  |  |
| [**Раздел 7. Мы любим лето - 11 ч**](javascript:setCurrElement(40079,201322,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;). | | | | | | |
| 56 | 13a. Мои каникулы | | 1 | аудирование |  |  |
| 57. | 13b. Мои каникулы | 1 | |  |  |  |
| 58. | 14a. Ветрено! | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 59. | 14b. Ветрено! | 1 | | устное высказывание |  |  |
| 60. | 15a.Волшебный остров! | 1 | | диалог по заданной теме  словарный диктант |  |  |
| 61. | 15b.Волшебный остров! | 1 | | чтение с выбором необходимой информации |  |  |
| 62. | Портфолио, весело в школе!  **Проектная работа № 4 «Как я отдыхаю летом»** | 1 | | монологическое высказывание |  |  |
| 63. | Красивый карнавал!Каникулы в России. | 1 | | тестирование |  |  |
| 64. | Городская Мышь и Деревенская Мышь. | 1 | | тест |  |  |
| 65. | Теперь я знаю: Настольная игра. | 1 | | техника чтения |  |  |
| 66. | **Итоговая контрольная работа № 4 по теме "Контроль лексико-грамматических навыков**" | 1 | | контрольная работа |  |  |
| **Раздел 8.Повторение. Представление – 2 ч.** | | | | | | |
| 67. | Время развлечений. | 1 | | аудирование  тест |  |  |
| 68. | Викторина «Я знаю английский» | 1 | | устный опрос |  |  |