**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 3 класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта общего образования. Программа направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 3 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по английскому и языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. / (<http://standart.edu.ru>)

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012и основной образовательной программы ОУ образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87»

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений, - Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. В состав УМК входитучебник, рабочая тетрадь, книга для учителя**,** видеоуроки для занятий в классе.

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов в год, из расчёта двух учебных часов в неделю.

Периодичность и виды текущего контроля: входной, тест в каждом модуле, словарный диктант при изучении лексики каждого модуля, контрольная работа один раз в четверть.

Формы контроля**:** контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проектные работы.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Формирование представленийобанглийском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке.

**ЗАДАЧИ**

1.Расширение лингвистического кругозора младших школьников.

2.Приобщение младших школьников к новому социальному опыту.

3.Развитие познавательных способностей

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Добро пожаловать! – 2 ч.**

Этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона,прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Классно-урочные выражения. Глагол-связка tobe в Presentsimple. Личные местоимения в именительном падеже.

Формы учебных занятий: ролевые игры, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 2.Модуль 1. Школьные дни– 8 ч.**

Учебные предметы, школьные принадлежности. Количественные числительные от 11 до 20.Повелительное наклонение. Разделительный союз but

Формы учебных занятий: ролевые игры, самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 3.Моя семья – 8 ч.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Фамильное дерево.

Указательное местоимение this. Глагол-связкаtobe.Предлог in.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 4.Все, что я люблю! – 8 ч.**

День рождения Возраст. Еда. Выходные.Мой завтрак. Неопределенные местоимения some и any.Предлоги времени in, at, конструкцияI’dliketo *… .*Множественное число существительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 5. Идем играть! – 8 ч.**

Названия игрушек.Мебель в комнате.Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 6.Веселые животные – 8 ч.**

Описание животных.Уголок дедушки Дурова. Числительные от 20 до 50.

Предлогиon, in, under. Структураhave/hasgot.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа,практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 7.Мой дом – 8 ч.**

Комнаты есть в доме. Дома, в которых живут британцы. Оборот there is/are "есть,имеется".

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 8.Как хорошо провести** время**–8 ч.**

Свободное время. Как проводят свободное время дети в США и в России.

Повторение лексико-грамматического материала.

УпотреблениеглаголоввPresentSimple .

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная экскурсия, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 9.День за днем – 8 ч.**

Дни недели.Программа на неделю.Различное время суток. Время на часах. Мультфильмы.Настоящее простое время.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 10. Повторение – 2 ч.**

Повторение. Тестирование. Викторина.

Формы учебных занятий: самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, обсуждение, Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть |
| Проектные работы |
| 1 | Добро пожаловать! | 2 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
| 2 | Школьные дни. | 8 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
| 3 | Моя семья. | 8 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | проектная работа №1 |
| 4 | Все, что я люблю! | 8 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
| 5 | Идем играть! | 8 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
| 6 | Веселые животные | 8 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | проектная работа №2 |
| 7 | Мой дом. | 8 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | проектная работа №3 |
| 8 | Как хорошо провести время. | 8 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | проектная работа №4 |
| 9 | День за днем. | 8 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения |  |
| 10 | Повторение | 2 | контроль лекико-грамматических навыков |  |
|  | **Итого** | 68 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ**

**Личностные**

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

**Метапредметные**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные**

**Ученик научится:**

**понимать, знать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
* речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* правильный порядок слов в предложении;
* единственное и множественное число;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

* особенности интонации основных типов предложений;

**употреблять:**

* речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* правильный порядок слов в предложении;
* единственное и множественное число существительных;

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать короткие сообщения по образцу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец.

**Ученик получит возможность/возможность научиться**:

* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

- просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-  приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

* догадываться о значении некоторых слов по контексту(картинке)
* преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
* выучить имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов всего на год – 68

контрольных работ – 5

проектных работ - 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Формы контроля, практическая часть** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1: Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать!– 2 ч** | | | | | | |
| 1. | Добро пожаловать.Приветствие. Повторение «Цвета» | 1 | |  |  |  |
| 2. | Я на каникулах.Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» | 1 | |  |  |  |
| [**Раздел 2. Школьные дни - 8 ч**](javascript:setCurrElement(44772,223775,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;). | | | | | | |
| 3. | 1а. Снова школа! Школьные принадлежности. | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 4. | 1b. Снова школа! Числительные от 11 до 20 | 1 | | устное высказывание |  |  |
| 5. | 2а Школьные предметы. Краткие формы глагола to be | 1 | | **входной контроль знаний** |  |  |
| 6. | 2b Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов | 1 | | письмо - буквы и буквосочетания |  |  |
| 7. | Игрушечный солдат | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 8. | Школы в Великобритании и России | 1 | | монологическая речь |  |  |
| 9. | Теперь я знаю… Повторение языкового материала модуля 1 | 1 | | чтение с извлечением нужной информации. |  |  |
| 10. | **Контрольная работа №1 по теме "Школьная дни"** |  | | контрольная работа |  |  |
| **Раздел 3.Моя семья - 8 ч.** | | | | | | |
| 11. | 3а Новый член семьи. Глагол «быть». | 1 | |  |  |  |
| 12. | 3b Новый член семьи.Рассказ о своей семье.Чтение буквы "Aa".Притяжательные местоимения. | 1 | | аудирование |  |  |
| 13. | 4а Счастливая семья.Описание предметов. | 1 | | диалог по заданной теме  словарный диктант |  |  |
| 14. | 4b Счастливая семья Творчество Пикассо. Множественное число существительных. | 1 | |  |  |  |
| 15. | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат 2.Развитие навыков чтения. | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 16. | Семьи в России и за рубежом. Рассказ о своем семейном дереве. | 1 | | чтение |  |  |
| 17. | Теперь я знаю… Повторение языкового материала модуля 2 | 1 | | письмо  монологическая речь  **Проектная работа№1«Моя семья»** |  |  |
| 18. | **Контрольная работа №2 по теме "Моя семья"** | 1 | | контрольная работа |  |  |
| **Раздел 4. Все, что я люблю! - 8 ч.** | | | | | | |
| 19. | 5а Он любит желе. Разговариваем о любимых продуктах. |  | | словарный диктант |  |  |
| 20.  5b | Я люблю…Глагол «like (нравиться)» в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени. Правила чтения буквы Ii. | 1 | | аудирование с опорой на иллюстрации |  |  |
| 21. | 6а Мой завтрак. Неопределенные местоимения some и any | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 22. | 6b Фрукты и овощи. Обучение монологической речи. | 1 | | чтение с выбором необходимой информации |  |  |
| 23. | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат 3.Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | | аудирование |  |  |
| 24. | Любимая еда людей в Великобритании и в России. | 1 | | чтение с выбором необходимой информации |  |  |
| 25. | Теперь я знаю… Повторение языкового материала модуля 3 | 1 | | устное высказывание по теме |  |  |
| 26. | **Контрольная работа №3 по теме "Все,что я люблю"** | 1 | | контрольная работа |  |  |
| [**Раздел 5.**](javascript:setCurrElement(40079,201320,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)**Идем играть! - 8 ч.** | | | | | | |
| 27. | [7а Игрушки маленькой Бетси. Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.](javascript:setCurrElement(44772,223812,%202083624,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 | | текущий: произношение ЛЕ |  |  |
| 28. | 7b Игрушки маленькой Бетси. Неопределенный артикль. | .1 | | чтение с выбором необходимой информации |  |  |
| 29. | 8а. В моей комнате. Мебель в комнате. Указательные местоимения. | 1 | | техника чтения |  |  |
| 30. | 8b Мои любимые игрушки. Указательные местоимения. | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 31. | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат 4.Развитие навыков чтения. | 1 | | аудирование |  |  |
| 32. | Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. | 1 | |  |  |  |
| 33. | Теперь я знаю… Повторение языкового материала модуля 4 | 1 | | словарный диктант |  |  |
| 34. | **Контрольная работа №4 по теме "Идем играть!"** | 1 | | контрольная работа |  |  |
| [**Раздел 6.**](javascript:setCurrElement(40079,201321,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)**Веселые животные - 8 ч.** | | | | | | |
| 35. | 9а Забавные коровы. Описание животных. Новые ЛЕ. | 1 | |  | 24.01 |  |
| 36. | 9b Рассказываем о животных. Множественное число существительных. Исключения. | 1 | | аудирование |  |  |
| 37. | 10а Умные животные. Глаголы «иметь», «мочь» | 1 | | описание картинки с опорой на ключевые слова |  |  |
| 38. | 10б. Числительные от 20 до 50. | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 39. | Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. | .1 | | словарный диктант |  |  |
| 40. | Уголок дедушки Дурова. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. | 1 | | монологическая речь |  |  |
| 41. | Теперь я знаю… Повторение языкового материала модуля 5 | 1 | | устное высказывание по теме  **Проектная работа**  **№ 2«Мое любимое животное»** |  |  |
| 42. | **Контрольная работа №5 по теме "Веселые животные"** | 1 | | тест |  |  |
| [**Раздел 7.**](javascript:setCurrElement(40079,201322,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)**Мой дом - 8 ч.** | | | | | | |
| 43 | 11а. Какие комнаты есть в доме. Оборот there is "есть,имеется". | | 1 | аудирование |  |  |
| 44. | 11b Бабушка, дедушка! Предлоги места. | 1 | |  |  |  |
| 45. | 12a Мой дом! Конструкция there is/are «есть,имеется» в утвердительной форме. | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 46 | 12b Мой дом! Конструкция there is/are «есть ,имеется» в вопросительной форме. | 1 | | устное высказывание |  |  |
| 47. | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 6.Развитие навыков чтения. | 1 | | диалог по заданной теме  словарный диктант | 07.03 |  |
| 48. | В каких домах живут британцы? Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. | 1 | | чтение с выбором необходимой информации | 11.03 |  |
| 49. | [Теперь я знаю… Лексико-грамматические упражнения. Повторение языкового материала модуля 6](javascript:setCurrElement(44772,223820,%202086177,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 | | монологическое высказывание  **Проектная работа**  **№ 3«Моя комната»** |  |  |
| 50. | **Контрольная работа №6 по теме « Мой дом».** | 1 | | контрольная работа |  |  |
| **Раздел 8.Как хорошо провести время - 8 ч.** | | | | | | |
| 51. | 13a Мы хорошо проводим время! Свободное время. Настоящее продолженное время. | 1 | | аудирование |  |  |
| 52. | 13b Мы хорошо проводим время! Настоящее продолженное время. Вопросительная и отрицательная формы. | 1 | | устный опрос |  |  |
| 53. | 14a. В парке! Закрепление изученной лексики и грамматических структур. | 1 | |  |  |  |
| 54 | 14b. В парке! Урок-повторение. Чтение с детальным пониманием. | 1 | | чтение с извлечением нужной информации. |  |  |
| 55. | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 7.Развитие навыков чтения. | 1 | | чтение с полным пониманием |  |  |
| 56. | Как проводят свободное время дети в США. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. | 1 | |  |  |  |
| 57. | Теперь я знаю… Повторение языкового материала модуля 7 | 1 | | **Проектная работа**  **№ 4 «Я хорошо провожу выходной день!»** |  |  |
| 58. | **Контрольная работа №7 по теме "Как хорошо провести время"** | 1 | | контрольная работа |  |  |
| [**Раздел 9.День за днем - 8 ч**](javascript:setCurrElement(44772,224111,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;). | | | | | | |
| 59. | 15a Веселый день. Дни недели. | 1 | | аудирование |  |  |
| 60. | 15b Веселый день. Программа на неделю. Настоящее простое время | 1 | | диалог по заданной теме |  |  |
| 61. | [По воскресеньям. Различное время суток.Время на часах.](javascript:setCurrElement(44772,224111,%202086672,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 | | словарный диктант |  |  |
| 62. | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 8.Развитие навыков чтения. | 1 | | чтение |  |  |
| 63. | Мультфильмы. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. | 1 | |  |  |  |
| 64. | Лексико-грамматические упражнения. Повторение языкового материала модуля 9 | 1 | |  |  |  |
| 65. | **Контрольная работа №8 по теме "День за днем."** | 1 | | тест |  |  |
| 66. | Работа над ошибками. Аудирование. Чтение. | 1 | | аудирование |  |  |
| **Раздел 10. Повторение – 2 ч.** | | | | | | |
| 67. | Повторение лексико –грамматического материала. | 1 | | тест |  |  |
| 68. | Викторина "Мы знаем английский!" | 1 | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |