**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы Рагозиной Т.М. «Технология» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

 Рабочая программа по технологии для 4 классасоставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №87 с углубленным изучением отдельных предметов, примерной программой по учебному предмету «Технология», с учетом работ на основе работ Рагозиной Т.М., личных идей и педагогического опыта с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

**Цель программы:** развитие конструкторско-технологического мышления и пространственного воображения.

**Задачи,** которые необходимо решить для достижения цели:

\* стимулировать и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

\* развивать знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекции и оценку;

\* овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

 Согласно плану образовательного учреждения на изучение технологии выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть |
| экскурсии | практика |
| 1 . Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание  | 14 |  |  | 14 |
| 2. Технология ручной обработки материалов. | 16 |  |  | 9 |
|  3. Коллективное проектирование изделий.Элементы графической грамоты. | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 34 | 1 | 1 | 25 |

Периодичность и формы контроля: текущий, итоговый.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов :

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);

- практический ( художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания.

Класс работает в режиме без отметочного обучения.

Формы контроля и практическая часть : самостоятельная работа, практическая работа, работа по образцу, выставки работ, экскурсия.

Виды учебной деятельности : индивидуальная, парная, групповая.

**Содержание программы**

**1.Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч.)**

Практические работы: Виды шпагата, способы использования, декорирования. «Ваза для осеннего букета» (2 часа). Пластическая масса, способы применения. Подставки из пластиковых емкостей « Карандашница ». Чтение чертежа, понятие «Головоломка» (2 часа). Чтение чертежа, определение необходимого материала для работы. Игрушка-перевертыш. «Клоун» (2 часа). « Ремонт книги»; « Символика олимпийских колец» аппликация из бросового материала; Свойства фольги, тиснение. «Спортивный значок»; Свойства фольги, тиснение «Спортивный значок»; Свойства проволоки, способы ее скручивания Каркасные модели из проволоки «Птица, животное, фигурки человека». Рельеф, понятия «резьба», «чеканка», лепка декоративного рельефа «Орнамент». Понятия «прорезь», игрушки-гармошки «Цветок, сердечко, бабочка, гармошка». Способы нанизывания бусин на нить. «Бусы из бумаги» в технике оригами (текущий контроль знаний).

**2.Технология ручной обработки материалов (16 ч. )**

Практические работы: «Новогодние фонарики». Свойства пенопласта, способы шлифования наждачной бумагой, игрушки из пенопласта «Машинка», посуда, мяч»(2 часа). Технологические приёмы ручной обработки материалов. «Маска из бумаги». Понятия «основа», «уток», «кромка», изучение швов «строчка», «потайной», «Футляр из ткани»(3 часа). Изделия из гофрированной бумаги « Майская веточка» ( 2 часа).Оформление изделий вышивкой простым крестом «Подарок Маме!»( 2 часа). Декоративное панно «Весенняя капель!»( 2 часа), бросовый материал. Фактура бумаги, способы декорирования. Подарочная открытка « День Победы!»(2 часа).«Декорированные заплатки», швы «петельный» или «через край» ( текущий контроль знаний).

**3.Коллективное проектирование изделий. Элементы графической грамоты (4 ч.)**

Экскурсия в городской музей « Модели транспортирующих устройств».

Контрольная работа. Итоговый контроль знаний. «Моя Семья!» (пришивание пуговец, зашивание дырки в ткани)

Практические работы: Проект коллективного создания макета города( поселка). «Волшебный город»(2 часа).

**Планируемые результаты освоения программы**

 Ученик научится:

\* составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;

\* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;

\* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;

\* осуществлять контроль и корректировку хода работы;

\* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);

\* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

\* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

\* применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);

\* размечать бумагу и картон циркулем;

\* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

\* изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;

\* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

\* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

\* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;

\* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

\* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

\* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;

\* осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;

\* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

 Получит возможность научиться:

\* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

\* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

\* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.