**Пояснительная записка**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы. Цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом.

Авторы программы курса биологии для 5 класс являются: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова.

Цели биологического образования:

1. Социализировать учащихся - вхождение в мир культуры и социальных отношений, которое обеспечивает включение учеников в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы
2. Приобщать учащихся к познавательной культуре как системе научных ценностей.

Задачи биологического образования:

1. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей
2. Формировать ценностное отношение к живой природе
3. Развивать познавательные мотивы, которые направлены на получение знаний о живой природе
4. Формировать интеллектуальные и практические умения
5. Овладеть ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

**Общая характеристика курса биологии в 5 классе**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии. Учащиеся должны освоить содержание, которое значимо для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает следующие моменты:

* Формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира
* Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде
* Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования
* Умение использовать методы на лабораторных работах, давато адекватную оценку полученных результатов

**Предлагаемая программа включает в себя знакомство с**: предмет биология как наука; царства живой природы; среды жизни; природные сообщества; как появился человек на Земле; важность охраны живого мира; природные зоны.

**Место курса биологии в базисном учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В 5 классе на изучение курса биологии предусмотрено 35 часов в году, 1 час в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, поэтому является базовым звеном в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2020 - 2021 учебном году осуществляется в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 25.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609).
5. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года№ 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677).
7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 г. № 41705).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. №40154).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
2. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1358/01-01 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ:**

* Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
* Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе.
* Объяснение роли биологии в практической деятельности человека.
* Овладение методами изучения живых организмов.
* Постановка биологических экспериментов.

**Выпускник 5 класса научится**:

* Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов.
* Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами; ставить несложные опыты.
* Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов.
* Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
* Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
* Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
* Находить информацию о растениях и животных в биологических словарях, справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ**

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов)**

Наука о живой природе. Охота и собирательство. Культурные растения и домашние животные. Свойства живого. Признаки живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы: лупы, микроскопы. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Значение веществ клетки. Основные процессы, присущие живой клетке. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Великие ученые-естествоиспытатели.

***Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»***

***Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»***

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»

**Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов)**

Царства живой природы. Классификация живых организмов. Систематика. Вирусы – неклеточная форма жизни. Бактерии – примитивные одноклеточные организмы. Процесс жизнедеятельности бактерий. Роль бактерий в природе. Процесс брожения. Средства борьбы с болезнетворными бактериями. Представление о флоре. Значение фотосинтеза. Деление царства растений на группы. Представление о фауне. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание грибов. Размножение спорами. Микориза. Строение шляпочных грибов. Общая характеристика лишайников. Лишайники – показатели чистоты воздуха. Животные и растении, вредные для человека.

***Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побега»***

***Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»***

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов»

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)**

Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Экологические факторы среды. Примеры экологических факторов. Влияние среды на организмы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски у растений. Природные сообщества. Пищевая цепь. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ. Природные зоны России. Редкие и исчезающие виды природных зон. Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Открытие человеком новых видов организмов. Жизнь организмов в морях и океанах.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля».

**Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов)**

Когда и где появился человек. Предки человека Разумного. Орудия труда человека Умелого. Биологические особенности современного человека. Изменение человеком окружающей среды. Мероприятия по охране природы. Взаимосвязь процессов. Происходящих в живой и неживой природе. Заповедники, Красная книга. Ценность разнообразия живого мира. Результаты бережного отношения к природе.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

***Экскурсия «Весенние явления в природе»***

**Повторение.**

Летние задания.

### Календарно-тематическое планирование 5В класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля, практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1. Биология – наука о живом мире 8 часов, 1 час р.в. (9часов)** | | | | | |
| 1 | 1. Наука о живой природе. Вводный инструктаж. | 1 |  |  |  |
| 2 | 1. Свойства живого. | 1 |  |  |  |
| 3 | 1. Методы изучения природы. | 1 |  |  |  |
| 4 | 1. Увеличительные приборы. ***Л.р. №1*** Изучение и устройство увеличительных приборов. Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р. 1 |  |  |
| 5 | 1. Строение клетки. Ткани. ***Л.р. №2*** Знакомство с клетками растений. Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р. 2 |  |  |
| 6 | 1. Химический состав клетки. | 1 |  |  |  |
| 7 | 1. Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 |  |  |  |
| 8 | 1. Великие естествоиспытатели. | 1 |  |  |  |
| 9 | 1. ***Обобщение и систематизация знаний: биология – наука о живой природе.*** | 1 | Пров. Раб. |  |  |
| **2. Многообразие живых организмов 10 часов, 2 часа р.в.(12 часов)** | | | | | |
| 10 | 1. Царства живой природы. | 1 |  |  |  |
| 11 | 1. Бактерии: строение и жизнедеятельность. | 1 |  |  |  |
| 12 | 1. Значение бактерий в природе и для жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 13 | 1. Растения. | 1 |  |  |  |
| 14 | 1. ***Лабораторная работа№*3** Знакомство с внешним строением побегов растения. Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р. 3 |  |  |
| 15 | 1. Животные. | 1 |  |  |  |
| 16 | 1. ***Лабораторная работа№4*** Наблюдение за передвижением животных. Инструктаж ТБ. | 1 | Л.р. 4 |  |  |
| 17 | 1. Грибы. | 1 |  |  |  |
| 18 | 1. Многообразие и значение грибов. | 1 |  |  |  |
| 19 | 1. Лишайники. | 1 |  |  |  |
| 20 | 1. Живых организмов в природе и в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 21 | 1. ***Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».*** | 1 | Пров. Раб. |  |  |
| **3 Жизнь организмов на планете Земля 7 часов** | | | | | |
| 22 | 1. Среды жизни планеты Земля. | 1 |  |  |  |
| 23 | 1. Экологические факторы среды. | 1 |  |  |  |
| 24 | 1. Приспособление организмов к жизни в природе. | 1 |  |  |  |
| 25 | 1. Природные сообщества. | 1 |  |  |  |
| 26 | 1. Природные зоны России. | 1 |  |  |  |
| 27 | 1. Жизнь организмов на разных материках. | 1 |  |  |  |
| 28 | 1. Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 | Пров. Раб. |  |  |
| **4 Человек на планете Земля 6 часов** | | | | | |
| 29 | 1. Как появился человек на Земле. | 1 |  |  |  |
| 30 | 1. Как человек изменял природу. | 1 |  |  |  |
| 31 | 1. Важность охраны живого мира планеты. | 1 |  |  |  |
| 32 | 1. Сохраним богатство живого мира. | 1 |  |  |  |
| 33 | 1. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса. | 1 | Пров. Раб. |  |  |
| 34 | 1. ***Экскурсия*** «Весенние явления в природе».Инструктаж ТБ. | 1 | Экскурсия |  |  |
| **Повторение** | | | | | |
| 35 | 1.Повторение. Летние задания | 1 |  |  |  |