**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание учебного предмета «Биология» осуществляется в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 25.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609).
5. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года№ 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677).
7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 г. № 41705).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. №40154).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
2. Письмо Департамента общего образования Томской области от 07.08.2017 г. № 2840/01-08 «О преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Биология» в 2017/2018 учебном году».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Количество часов в год 35 часов, 1 час в неделю. Обучение ведется на основе УМК по биологии И.Н.Пономаревой. Авторы учебника: Константинов В.М..,Бабенко В.Г., Кучменко В.С.

**Цель:** формирование системы биологических знаний о многообразии и эволюции органического мира.

З**адачи**:

● Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире

● Овладение научным подходом к решению различных задач

● Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты

● Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации

● Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе

 ● Иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными

● Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

● Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами

 **Программа включает** знакомствособщими сведениями о мире животных; особенностями строения и процессами жизнедеятельности животных; эволюционных процессах развития и усложнения животного мира; роли животных в природе и жизни человека; мерах охраны редких и исчезающих животных.

 **Контроль** осуществляется после изучения темы или нескольких маленьких тем в следующих формах: тестирование, проверочные работы, письменные работы, зачеты, лабораторные работы, практические работы (по выбору учителя). В конце года проводится итоговая контрольная работа.

 **Виды учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)**

Зоология — наука о животных. Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

*Влияние человека на животных.* Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

*Краткая история развития зоологии.* Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

**Экскурсия** «Разнообразие животных в природе».

**Тема 2. Строение тела животных (1 ч)** *Клетка*. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

*Ткани, органы и системы органов*. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

**Тема 3. Подцарство Простейшие (2 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие.

*Тип Саркодовые и жгутиконосцы.* *Класс Саркодовые.* Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых.

*Тип Инфузории.* Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

*Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.* Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Значение простейших.Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

**Лабораторная работа № 1** Строение и передвижение инфузории-туфельки.

**Обобщение знаний** по темам «Общие сведения о животном мире. Простейшие».

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. *Тип Кишечнополостные.* Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

**Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)**

*Тип Плоские черви.*Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

*Тип Круглые черви.*Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

*Тип Кольчатые черви.*Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

*Тип Кольчатые черви.*Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

**Лабораторная работа № 2** Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.

**Тема 6. Тип Моллюски (2 ч)**

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. *Класс Брюхоногие моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. *Класс Двустворчатые моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

*Класс Головоногие моллюски.* Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

**Лабораторная работа № 3** Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

**Обобщение знаний** по темам «Черви. Моллюски».

**Тема 7. Тип Членистоногие (5 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногие.

*Класс Ракообразные.* Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

*Класс Паукообразные.* Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

*Класс Насекомые.* Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

**Лабораторная работа № 4** Внешнее строение насекомого.

**Обобщение знаний** по теме «Членистоногие».

**Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Рыбы. (3 ч)**

*Тип Хордовые.*Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

*Надкласс Рыбы.*Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб.

Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы.Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

**Лабораторная работа № 5** Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

**Обобщение знаний** по темам «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся».

**Тема 11. Класс Птицы (4 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.

**Лабораторная работа № 6** Внешнее строение птицы. Строение перьев.

**Лабораторная работа № 7** Строение скелета птицы.

**Экскурсия** «Птицы парка».

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

**Лабораторная работа № 8** Строение скелета млекопитающих.

**Экскурсия** «Разнообразие млекопитающих (краеведческий музей)».

**Итоговый контроль** по курсу биологии 7 класса.

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

**Повторение (1 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Практическая часть** |
| Лабораторные работы | Экскурсии | Обобщение знаний |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 2 |  | 1 |  |
| 2 | Строение тела животных. | 1 |  |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие. | 3 | 1 |  | 1 |
| 4 | Тип Кишечнополостные. | 1 |  |  |  |
| 5 | Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. | 3 | 1 |  |  |
| 6 | Тип Моллюски. | 3 | 1 |  | 1 |
| 7 | Тип Членистоногие. | 4 | 1 |  | 1 |
| 8 | Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы | 3 | 1 |  |  |
| 9 | Класс Земноводные | 2 |  |  |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся  | 2 |  |  | 1 |
| 11 | Класс Птицы  | 4 | 2 | 1 |  |
| 12 | Класс Млекопитающие | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле. | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
| **Итого** | **35** | **8** | **3** | **5** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов:

**Предметные:**

● Определять роль в природе изученных групп животных;

● Находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение

● Приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

● Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

● Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

● Объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека.

● Приводить примеры и характеризовать важных для жизни хозяйства человека животных, объяснять их значение;

● Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки; органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;

 ● Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

● Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

● Понимать смысл биологических терминов;

● Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

● Характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

● Соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

● Характеризовать способы рационального использования ресурсов животных;

● Использовать знания по биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

● Осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

**Личностные:**

● Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.

● Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

● Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

● Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

● Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

 ● Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт

● Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

● Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности

● Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.

● Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы

● Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

● Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.

● В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

 Познавательные УУД:

● Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.

● Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала

 ● Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений

● Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом

● Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков

● Выявлять причины и следствия простых явлений.

● Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

● Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

● Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

● Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

● Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

 Коммуникативные УУД:

● Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

● Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

● В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

● Учиться критично относится к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.

● Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов на год:

Всего – 35

Лабораторных работ – 8

Экскурсий – 3

Обобщение знаний - 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Общие сведения о мире животных 2 ч** |
| 1 | 1. Зоология - наука о животных. Экскурсия «Разнообразие животных в природе». Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| 2 | 2. Классификация животных и основные систематические группы.  |  |  |  |
| **Строение тела животных 1 ч** |
| 3 | 1. Клетка, ткани, органы, системы органов. | 1 |  |  |
| **Подцарство Простейшие 3 ч** |
| 4 | 1. Тип Саркодовые. Тип Жгутиконосцы. | 1 |  |  |
| 5 | 2. Тип инфузории. Значение простейших. **Л.р.** № 1 «Строение и передвижения инфузории туфельки». Ин. ТБ.  | 1 |  |  |
| 6 | 3. Обобщение знаний по темам «Общие сведения о животном мире. Простейшие». | 1 |  |  |
| **Тип Кишечнополостные 1 ч** |
| 7 | 1. Тип Кишечнополостные. |  |  |  |
| **Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. 3 ч** |
| 8 | 1. Тип Плоские черви.  | 1 |  |  |
| 9 | 2. Тип Круглые черви.  | 1 |  |  |
| 10 | 3. Тип Кольчатые черви.  **Л.р.** № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение и раздражимость». Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| **Тип Моллюски. 3 ч** |
| 11 | 1. Класс Брюхоногие моллюски. | 1 |  |  |
| 12 | 2. Класс Двустворчатые.**Л.р.**3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| 13 | 3. Головоногие моллюски. Обобщение знаний по темам «Черви. Моллюски». | 1 |  |  |
| **Тип Членистоногие 4 ч** |
| 14 | 1. Класс Ракообразные. | 1 |  |  |
| 15 | 2. Класс Паукообразные. | 1 |  |  |
| 16 | 3. Класс Насекомые. Тип развития.  **Л.р.** № 4 «Внешнее строение насекомого». Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| 17 | 4. Общественные насекомые. Охрана насекомых. Обобщение знаний по теме «Членистоногие». | 1 |  |  |
| **Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. 3 ч** |
| 18 | 1. Бесчерепные. | 1 |  |  |
| 19 | 2. Внешнее и внутреннее строение рыб.  **Л.р.**  №5 «Внешнее строение, особенности передвижения рыбы». Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| 20 | 3. Основные систематические группы рыб. | 1 |  |  |
| **Класс Земноводные или Амфибии 2 ч** |
| 21 | 1. Среда обитания и строение земноводных. | 1 |  |  |
| 22 | 2. Годовой жизненный цикл, разнообразие. | 1 |  |  |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 2 ч** |
| 23 | 1. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 |  |  |
| 24 | 2. Размножение и разнообразие пресмыкающихся. Обобщение знаний по темам «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся». | 1 |  |  |
| **Класс птицы 4 ч** |
| 25 | 1.Внешнее строение птиц.  **Л.р.** №6. «Внешнее строение птиц». Ин. ТБ.  | 1 |  |  |
| 26 | 2. Внутреннее строение птиц.  **Л.р.**  №7 «Строение строения птицы. Строение перьев». Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| 27 | 3. Размножение и развитие птиц. | 1 |  |  |
| 28 | 4. Разнообразие птиц. Значение и охрана. Экскурсия «Птицы парка». Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| **Класс Млекопитающие, или Звери 5 ч** |
| 29 | 1. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.  **Л.р.** №8 «Строение скелета млекопитающих». Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| 30 | 2. Размножение и развитие млекопитающих. | 1 |  |  |
| 31 | 3. Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 |  |  |
| 32 | 4. Высшие, или плацентарные животные: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 |  |  |
| 33 | 5. Экологические группы млекопитающих.Значение млекопитающих для человека. Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса. | 1 |  |  |
| **Развитие животного мира на Земле 1 ч** |
| 34 | 1 Развитие животного мира на Земле. Экскурсия«Разнообразие млекопитающих (краеведческий музей). Ин. ТБ. | 1 |  |  |
| 35 | **Повторение 1ч** | 1 |  |  |