**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2019 - 2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 25.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609).
5. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года№ 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677).
7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 г. № 41705).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. №40154).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
2. Письмо Департамента общего образования Томской области от 07.08.2017 г. № 2840/01-08 «О преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Биология» в 2017/2018 учебном году».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Количество часов в год 70 часов, 2 часа в неделю. Обучение ведется на основе УМК по биологии И.Н.Пономаревой. Авторы учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

**Цель:**

формирование целостной научной картины мира, определение места человека в системе органического мира, а также приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Для успешного достижения цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи:**

* Актуализировать знания и умения учащихся, сформированные у них при изучении курса Животные.
* Формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к человеку как части живой природы.
* Развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о строении человека.
* Формировать интеллектуальные и практические умения.

**Программа включает** знакомствособщим обзором организма человека; особенностями строения и функциями опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, половой систем; основами здорового образа жизни, санитарно-гигиеническими нормами и профилактикой заболеваний человека

 **Контроль** осуществляется после изучения темы или нескольких маленьких тем в следующих формах: тестирование, проверочные работы, письменные работы, зачеты, лабораторные работы, практические работы (по выбору учителя). В конце года проводится итоговая контрольная работа.

 **Виды учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1.** Общий обзор организма человека – 5 часов.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека.

**Лабораторная работа №1** «Действие каталазы на пероксид водорода».

**Лабораторная работа №2** «Клетки и ткани под микроскопом».

**Практическая работа №1** «Изучение мигательного рефлекса и его торможение».

**Обобщение и систематизация знаний** «Общий обзор организма на человека».

**Тема 2**. Опорно-двигательная система – 9 часов.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

**Лабораторная работа№3** «Строение костной ткани».

**Лабораторная работа №4** «Состав костей».

**Практическая работа №2** «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

**Практическая работа №3** «Изучение расположения мышц головы».

**Практические работы №4,5,6** «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»

**Обобщение и систематизация знаний** по теме: «ОДС».

**Тема 3.** Кровеносная система. Внутренняя среда организма – 7 часов.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Иммунитет. Строение и работа сердца. Переливание крови.

**Лабораторная работа№5** «Сравнение крови человека и лягушки».

**Практическая работа №7** «Изучение явления кислородного голодания»

**Практические работы №8,9** «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

**Практическая работа№10** «Доказательство вреда табакокурения».

**Практическая работа№11** «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

**Тема 4**. Дыхательная система – 7 часов.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Укрепление здоровья.

**Лабораторная работа №6** «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

**Лабораторная работа №7** «Дыхательные движения».

**Практическая работа №12** «Измерение обхвата груди».

**Практическая работа №13** «Определение запыленности воздуха».

**Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Кровеносная и дыхательная система».

**Тема 5**. Пищеварительная система – 7 часов.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Обмен белков, жиров, углеводов. Безусловные рефлексы. Строение и функции органов пищеварения. Условные рефлексы. Нарушение работы пищеварительной системы. Заболевания и профилактика.

**Лабораторная работа №8** «Действие ферментов слюны на крахмал».

**Лабораторная работа №9** «Действие ферментов желудочного сока на белки».

**Обобщение и систематизация знаний** по теме: «Пищеварительная система».

**Тема 6.** Обмен веществ и энергии – 3 часа.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины.

**Практическая работа №14** «Определение тренированности по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

**Тема 7**. Мочевыделительная система – 2 часа.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Обмен воды, минеральных солей. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

**Тема 8**. Кожа – 3 часа.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

**Обобщение и систематизация знаний** по теме: «Мочевыделительная система. Кожа».

**Тема 9.** Эндокринная и нервная системы – 5 часов.

Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нервная система. Рефлексы. Общая характеристика роли нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Строение спинного мозга. Проводящая функция спинного мозга. Головной мозг. Строение.

**Практическая работа №15** «Изучение действия прямых и обратных связей».

**Практическая работа №16** «Штриховое раздражение кожи».

**Практическая работа №17** «Изучение функций отделов головного мозга».

**Тема 10.** Органы чувств. Анализаторы – 6 часов.

Органы чувств. Строение и функции органов чувств. Методы изучения. Эксперимент, наблюдение. Значение зрения, строение глаза. Слезные железы. Дальнозоркость и близорукость. Орган слуха, органы осязания, обоняния.

**Практическая работа № 18** «Исследование реакции зрачка на освещенность»

**Практическая работа №19** «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

**Практическая работа №20** «Оценка состояния вестибулярного аппарата».

**Практическая работа №21** «Исследование тактильных рецепторов».

**Обобщение и систематизация знаний по темам:** «Эндокринная система, органы чувств, анализаторы».

**Тема 11.** Поведение человека и ВНД – 9 часов.

Поведение и психика человека. Условные рефлексы и торможение рефлексов. Явление доминанты. Речь. Мышление. Виды и процессы памяти. Воображение. Сон и его значение. Гигиена сна.

**Практическая работа №22** «Перестройка динамического стереотипа»

**Практическая работа №23** «Изучение внимания»

**Обобщение и систематизация знаний по теме:** «Поведение человека и ВНД».

**Тема 12.** Половая система. Индивидуальное развитие организма – 3 часа.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Факторы, определяющие пол. СПИД. Гигиена.

**Итоговый контроль знаний по курсу** «Человек и его здоровье».

**Повторение** – 4 часа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Практическая часть** |
| Лабораторные работы | Практические работы | Обобщение знаний |
| 1. | Общий обзор организма человека | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 2. | ОДС | 9 | 2 | 5 | 1 |
| 3. | Кровеносная система | 7 | 1 | 5 |  |
| 4. | Дыхательная система | 7 | 2 | 2 | 1 |
| 5. | Пищеварительная система | 7 | 2 |  | 1 |
| 6. | Обмен веществ и энергии | 3 |  | 1 |  |
| 7. | Мочевыделительная система | 2 |  |  |  |
| 8. | Кожа | 3 |  |  | 1 |
| 9. | Эндокринная и нервная системы | 5 |  | 3 |  |
| 10. | Органы чувств. Анализаторы | 6 |  | 4 | 1 |
| 11. | Поведение человека и ВНД | 9 |  | 2 | 1 |
| 12. | Половая система | 3 |  |  | 1 |
| 13. | Повторение | 4 |  |  |  |
| Итого | 70 | 9 | 23 | 8 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов:

**Личностные**

* Формирование ответственного отношения к обучению.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.
* Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
* Интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы).
* Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
* Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
* Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение работать с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
* Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные**

* Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе.
* Овладение методами изучения организма человека.
* Объяснение роли и места человека в природе, родства с животным миром.
* Формирование систематизированных представлений о человеке как биологическом объекте, о процессах, происходящих в организме человека.

Система планируемых результатов, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

**Ученик научится:**

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности человека, их практическую значимость.
2. Применять методы биологической науки для изучения клеток, тканей, органов и систем органов человека.
3. Описывать системы органов человека и процессы, происходящие в них.
4. Оценивать информацию о человеке как высокоорганизованной личности.
5. Видеть и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, постоянными микропрепаратами и инструментами.
2. Использовать приемы оказания первой помощи человеку.
3. Находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.
4. Анализировать полученную информацию и переводить ее из одной формы в другую.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов на год:

Всего – 70

Лабораторных работ – 9

Практических работ – 23

Обобщение знаний - 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1. Общий обзор организма человека – 5 часов.** |
| 1. | 1. Науки, изучающие организм человека. | 1 |  |  |
| 2. | 2. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. **Л.р. №1** «Действие каталазы на пероксид водорода». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 3. | 3. Ткани организма человека. **Л.р. №2** «Клетки и ткани под микроскопом». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 4. | 4. Общая характеристика систем органов организма человека. **П.р. №1** «Изучение мигательного рефлекса и его торможение». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 5. | 5. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общий обзор человека». | 1 |  |  |
| **2. Опорно-двигательная система – 9 часов.** |
| 6. | 1. Строение, состав и типы соединения костей. **Л.р. №3** «Строение костной ткани». **Л.р. №4** «Состав костей». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 7. | 2. Скелет головы и туловища. | 1 |  |  |
| 8. | 3. Скелет конечностей. **П.р. №2** «Исследование строения плечевого пояса и предплечья». Инструктаж ТБ.  | 1 |  |  |
| 9. | 4. Первая помощь при повреждениях ОДС. | 1 |  |  |
| 10. | 5. Строение, основные типы и группы мышц. **Практическая работа №3** «Изучение расположения мышц головы». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 11. | 6. Работа мышц. | 1 |  |  |
| 12. | 7. Нарушение осанки и плоскостопие. **П.р. №4,5,6** «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 13. | 8. Развитие ОДС. | 1 |  |  |
| 14. | 9. Обобщение и систематизация знаний по теме: «ОДС». | 1 |  |  |
| **3. Кровеносная система – 7 часов.** |
| 15. | 1. Значение крови и ее состав. **Л.р. №5** «Сравнение крови человека и лягушки». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 16. | 2. Иммунитет. Тканевая совместимость. | 1 |  |  |
| 17. | 3. Сердце. Круги кровообращения. | 1 |  |  |
| 18. | 4. Движение лимфы. **П.р. №7** «Изучение явления кислородного голодания». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 19. | 5. Движение крови по сосудам. **П.р. №8,9** «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 20. | 6. Регуляция работы органов кровеносной системы. **П.р. №10** «Доказательство вреда табакокурения». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 21. | 7. Заболевания кровеносной системы. **П.р. №11** «Функциональная сердечно-сосудистая проба». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
|  **4. Дыхательная система – 7 часов.** |
| 22. | 1. Значение дыхательной системы. Органы дыхания. | 1 |  |  |
| 23. | 2. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. **Л.р. №6** «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 24. | 3. Дыхательные движения. **Л.р. №7** «Дыхательные движения». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 25. | Регуляция дыхания. **П.р. №12** «Измерение обхвата груди». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 26. | 4. Заболевания дыхательной системы. **П.р. №13** «Определение запыленности воздуха». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 27. | 5. Первая помощь при повреждении дыхательных органов. | 1 |  |  |
| 28. | 6. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Кровеносная и дыхательная системы». | 1 |  |  |
| **5. Пищеварительная система – 7 часов.** |
| 29. | 1. Строение пищеварительной системы. | 1 |  |  |
| 30. | 2. Зубы. | 1 |  |  |
| 31. | 3. Пищеварение в ротовой полости и желудке. **Л.р. №8** «Действие ферментов слюны на крахмал». **Л.р. №9** «Действие ферментов желудочного сока на белки. Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 32. | 4. Пищеварение в кишечнике. | 1 |  |  |
| 33. | 5. Регуляция пищеварения. | 1 |  |  |
| 34. | 6. Заболевание органов пищеварения. | 1 |  |  |
| 35. | 7. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Пищеварительная система». | 1 |  |  |
| **6. Обмен веществ и энергии – 3 часа.** |
| 36. | 1. Обменные процессы в организме. **П.р. №14** «Определение тренированности по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 37. | 2. Нормы питания. | 1 |  |  |
| 38. | 3. Витамины. |  |  |  |
| **7. Мочевыделительная система – 2 часа.** |
| 39. | 1 .Строение и функции почек. | 1 |  |  |
| 40. | 2. Заболевания органов мочевыделения. | 1 |  |  |
| **8. Кожа – 3 часа.** |
| 41. | 1. Значение кожи и ее строение. | 1 |  |  |
| 42. | 2. Заболевания кожных покровов и повреждение кожи. | 1 |  |  |
| 43. | 3. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Мочевыделительная система и Кожа». | 1 |  |  |
| **9. Эндокринная и нервная системы – 5 часов.** |
| 44. | 1. Железы и роль гормонов в организме. | 1 |  |  |
| 45. | 2. Значение, строение и функция нервной системы. **П.р. №15** «Изучение действия прямых и обратных связей». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 46. | 3. Автономный отдел нервной системы. **П.р. №16** «Штриховое раздражение кожи». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 47. | 4. Спинной мозг. | 1 |  |  |
| 48. | 5. Головной мозг. **Пр. р. № 17** «Изучение функций отделов головного мозга». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| **10. Органы чувств. Анализаторы – 6 часов.** |
| 49. | 1. Принцип работы органов чувств и анализаторов. | 1 |  |  |
| 50. | 2. Орган зрения и зрительный анализатор. **П.р. № 18** «Исследование реакции зрачка на освещенность». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 51. | 3. Заболевания и повреждения органов зрения. **П.р. №19** «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 52. | 4. Органы слуха, равновесия их анализаторы. **П.р. № 20** «Оценка состояния вестибулярного аппарата». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 53. | 5. Органы осязания, обоняния и вкуса **П.р. №21** «Исследование тактильных рецепторов». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 54. | 6. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Органы чувств, анализаторы». | 1 |  |  |
| **11. Поведение человека и ВНД – 9 часов.** |
| 55. | 1. Врожденные формы поведения. **П.р. №22** «Перестройка динамического стереотипа». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 56. | 2. Приобретенные формы поведения. | 1 |  |  |
| 57. | 3. Закономерности работы головного мозга. | 1 |  |  |
| 58. | 4. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. | 1 |  |  |
| 59. | 5. Психологические особенности личности. **П.р. №23** «Изучение внимания». Инструктаж ТБ. | 1 |  |  |
| 60. | 6. Регуляция поведения. | 1 |  |  |
| 61. | 7. Режим дня. Сон и его значение. | 1 |  |  |
| 62. | 8. Вред наркогенных веществ. | 1 |  |  |
| 63. | 9. Обобщение и систематизация знаний по теме: « Поведение человека и ВНД». | 1 |  |  |
| **12. Половая система – 3 часа.** |
| 64. | 1. Половая система человека. Заболевания, предающиеся половым путем. | 1 |  |  |
| 65. | 2. Развитие организма человека. Обобщение по теме: «Половая система человека». | 1 |  |  |
| 66. | 3. Итоговый контроль знаний по разделу: «Человек и его здоровье». | 1 |  |  |
| **13. Повторение – 4 часа.** |
| 67. | 1. Повторение по теме: «Кровеносная система» . | 1 |  |  |
| 68. | 2. Повторение по теме: «Кожа». | 1 |  |  |
| 69. | 3. Повторение по теме: «Обменные процессы». | 1 |  |  |
| 70. | 4. Повторение по теме: «Анализаторы». | 1 |  |  |