**Пояснительная записка**

Преподавание учебного предмета «География» осуществляется в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 25.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015).

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609).

5. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года№ 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677).

7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 г. № 41705).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. №40154).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

14. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

15. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1358/01-01 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Назначение программы.** Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс географии – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этом курсе реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые способствуют формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Начальный курс является частью целостного еди­ного учебного предмета «География». В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечи­вающая динамизм в развитии, расширении и углуб­лении знаний и умений у учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ:** согласно действующему учебному плану МБОУ «СОШ №87» рабочая программа базового уровня в 5 классе рассчитана на изучение предмета один час в неделю, 35 часов за год. Уровень обучения учащихся – базовый.

Обучение ведется на основе УМК по географии А.А.Летягина.

**Технологии, методы:** Формирование универсальных учебных действий с применением современных технологий и методов (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, частично-поисковый, проектный, игровой, наглядный, практический, индивидуальный).

**Методы и формы работы** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой информации, уроки формирования практических умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы, игры, викторины. Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ (на отдельных уроках).

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Географические знания нашей планеты (3 ч)**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

**Практическая работа:**

**Пр.р:№ 1.** Наблюдение за географическими объектами своей местности.

**Раздел I. Земля как планета Солнечной системы (4 ч)**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Практическая работа:**

**Пр.р:№ 2**. Измерение «земных окружностей» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.

**Раздел II Геосферы Земли (25 ч)**

**Тема 1. Литосфера (8 ч)**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы   
и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

**Практическая работа:**

**Пр.р:№ 3**. Изучение горных пород и полезных ископаемых своей местности.

**Тема 2. Атмосфера (4 ч)**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

**Практическая работа**:

**Пр.р:№ 4**. Определение атмосферного давление по барометру, определение температуры воздуха по термометру, направление и скорость ветра по флюгеру.

**Тема 3. Водная оболочка Земли (7 ч)**

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

**Практическая работа:**

**Пр.р: №** **5**. Определение происхождения названий географических объектов.

**Тема 4. Биосфера (6 ч)**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**Практическая работа:**

**Пр.р: №** **6**. Работаем с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

**Тематический планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практические работы |
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты. | 3 ч. |  | 1 |
| 2. | Земля как планета Солнечной системы | 4 ч. |  | 1 |
| 3 | Геосфера Земли | 25 ч. |  |  |
| 1. Литосфера | 8 ч. | 1 | 1 |
| 2. Атмосфера | 4 ч. |  | 1 |
| 3. Водная оболочка Земли | 7 ч. | 1 | 1 |
| 4. Биосфера | 6 ч. | 1 | 1 |
| 4 | Повторение | 3 ч. |  |  |
| Итого | | 35 часов | 3 | 6 |

**Планируемые результаты освоения программы**

1. *Называть и/или показывать:*

-форму и размеры Земли (длина окружности);

-на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

-основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

-основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;

-характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

-части Мирового океана;

-воды суши подземные и поверхностные;

-речную систему, речной бассейн, водораздел, пороги и водопады;

-компоненты ПТК;

-правила поведения в природе;

-пояса освещенности Земли;

-географические координаты своей местности.

*2. Приводить примеры:*

-характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;

-связей между элементами погоды;

-изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

-воздействия организмов на компоненты неживой природы;

-влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

-меры по охране природы в своей местности;

-горных пород и минералов, их использования человеком;

-взаимосвязей: река – рельеф;

-искусственных водоемов;

-из истории географических исследований и открытий.

3. *Определять*

-атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра; стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;

-относительная высота; объекты на плане и карте;

-по карте географическое положение объектов;

-по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;

-фенологические сроки начала времен года.

4) *Описывать:*

-географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, Почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

5. *Объяснять:*

-особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь,труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

**Личностные результаты обучения**

*Учащийся должен обладать:*

- ответственным отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально значимом труде;

- коммуникативной компетентностью в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни;

- основами экологической культуры.

**Система оценивания:** в конце изучения темы предусматривается обобщение и контроль знаний учащихся, тестирование; выполнение практических и творческих работ.

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов на год:

всего - 35.

контрольных работ – 3

практических работ – 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Введение 3 часа | | | | |
| 1 | 1.География – одна из наук о планете Земля | 1 | 04.09 |  |
| 2 | 2.Наблюдения – метод географической науки | 1 | 11.09 |  |
| 3 | 3.Пр.р.№1 Наблюдение за географическими объектами своей местности. | 1 | 18.09 |  |
| Земля как планета Солнечной системы 4 часа | | | | |
| 4 | 1. Земля среди других планет Солнечной системы | 1 | 25.09 |  |
| 5 | 2. Движение Земли по околосолнечной орбите | 1 | 02.10 |  |
| 6 | 3. Пояса освещенности. Суточное вращение Земли | 1 | 09.10 |  |
| 7 | 4 Пр.р. №2. Измерение «земных окружностей» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. | 1 | 16.10 |  |
| Геосферы Земли 25 часов  Внутреннее строение Земли (Литосфера) 8 часов | | | | |
| 8 | 1.Слои «твердой» Земли | 1 | 23.10 |  |
| 9 | 2.Вулканы Земли | 1 | 06.11 |  |
| 10 | 3.Из чего состоит земная кора | 1 | 13.11 |  |
| 11 | 4.Строение земной коры. Землетрясение | 1 | 20.11 |  |
| 12 | 5.Рельеф земной поверхности | 1 | 27.11 |  |
| 13 | 6.Человек и литосфера | 1 | 04.12 |  |
| 14 | 7.Пр.р№3 Изучение горных пород и полезных ископаемых своей местности. | 1 | 11.12 |  |
| 15 | 8.Контроль знаний по теме «Литосфера» | 1 | 18.12 |  |
| Атмосфера 4 часа | | | | |
| 16 | 1.Воздушная оболочка Земли | 1 | 25.12 |  |
| 17 | 2.Погода и метеорологические наблюдения | 1 | 15.01 |  |
| 18 | 3.Человек и атмосфера | 1 | 22.01 |  |
| 19 | 4.Пр.р.№4. Определение атмосферного давления по барометру. Определение температуры воздуха по термометру, направление и скорость ветра по флюгеру. | 1 | 29.01 |  |
| Водная оболочка Земли 7 часов | | | | |
| 20 | 1.Вода на Земле | 1 | 05.02 |  |
| 21 | 2.Мировой океан-главная часть гидросферы | 1 | 12.02 |  |
| 22 | 3.Воды суши. Реки | 1 | 19.02 |  |
| 23 | 4.Озера. Вода в «земных кладовых» | 1 | 26.02 |  |
| 24 | 5.Человек и гидросфера | 1 | 05.03 |  |
| 25 | 6.Пр.р№5. Определение происхождения названий географических объектов. | 1 | 12.03 |  |
| 26 | 7. Контроль знаний по темам «Атмосфера», «Водная оболочка Земли» | 1 | 26.03 |  |
| Биосфера 6 часов | | | | |
| 27 | 1.Оболочка жизни | 1 | 02.04 |  |
| 28 | 2.Жизнь в тропическом поясе | 1 | 09.04 |  |
| 29 | 3.Растительный и животный мир умеренных поясов | 1 | 16.04 |  |
| 30 | 4.Жизнь в полярных поясах и в океане | 1 | 23.04 |  |
| 31 | 5.Природная среда. Охрана природы | 1 | 30.04 |  |
| 32 | 6. Пр.р №6. Работаем с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. | 1 | 07.05 |  |
| Повторение | | | | |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 21.05 |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | 28.05 |  |
| Итого | | 35 |  | |