**Пояснительная записка**

 Преподавание учебного предмета «География» осуществляется в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

 2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 25.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015).

 4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609).

 5. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года№ 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677).

 7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 г. № 41705).

 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. №40154).

 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

 14. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

 15. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1358/01-01 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

 16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В структурном отношении курс состоит из «Введения» и основных четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России». Также в данный курс включен пятый раздел - «География Томской области».

 Изучение курса «География России. Природа. Население. 8 класс» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:

- сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические, региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира

 **Методы обучения географии** (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

 **Формы обучения**: групповая, индивидуальная, фронтальная.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущего контроля**: устный ответ, письменная (в том числе тесты, работа с контурными картами) работа, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа, выступление обучающихся, реферат, презентации;

 Также различные **формы промежуточного контроля**: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; топографические и географические диктанты, проектная, исследовательская работа.

 Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 8 классе – 70 часов (из них 12 часов - география Томской области), из расчёта 2 часа в неделю.

**Содержание тем учебного курса**

**Часть I. Географическое положение и формирование государственной территории России (9ч)**

**Тема 1: Географическое положение России (9 ч)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практические работы:**

**Пр.р №1**. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IХ – ХI вв. Русское княжества в ХII – ХIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в ХIV- ХVIвв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в ХVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в ХVIII в. Географические открытия ХVIII в. Присоединение земель и географические исследования в ХIХ в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в ХХ в. Современные географические исследования. Методы получен6ия, обработки, передачи и представления географической информации.

**Часть II Природа России (33 ч)**

**Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа:**

**Пр.р №3**. Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

**Практические работы:**

**Пр.р № 4.** Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**Пр.р № 5**. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.

**Пр.р № 6**. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

**Практические работы:**

**Пр.р № 7**. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования.

**Пр.р № 8.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы (4 ч)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

**Практическая работа:**

**Пр.р № 9***.* Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа:**

**Пр.р № 10**. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природные различия на территории России (11 ч)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

**Практическая работа:**

**Пр.р №11.** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III Население России (9 ч)**

**Тема 1: Численность населения (2 ч)**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав (2 ч)**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны (2 ч)**

 Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения (2 ч)**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы (1 ч)**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы:**

**Пр.р №12.** Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

**Пр.р №13**. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

**Пр.р №14.** Определение различий в расселении населения по территории.

**Часть IV Природный фактор в развитии России (3 ч)**

**Влияние природной среды на развитие общества.** Не­посредственное и опосредованное влияние природных усло­вий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации че­ловека к окружающей среде.

**Природные ресурсы, их классификации.** Основные ти­пы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оцен­ка и значение для развития экономики. Особенности в разме­щении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Про­блемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Часть V География Томской области (12 ч)**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности. Воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Экологические проблемы и пути их решения. Прошлое и настоящее Томской области.

**Практическая работа:**

**Пр.р №15** Составление таблицы «Общие сведения о Томской области»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-вочасов | Контроль знаний | Практические работы |
| 1. | Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России | 13 |  |  |
| 1.1 | Географическое положение России | 9 | 1 | 2 |
| 1.2 | История заселения, освоения и исследования территории России | 4 | 1 |  |
| 2. | Раздел 2. Природа России | 33 |  |  |
| 2.1 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 5 | 1 | 1 |
| 2.2 | Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | 1 | 3 |
| 2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы | 5 | 0 | 2 |
| 2.4 | Почвы и почвенные ресурсы | 4 | 0 | 1 |
| 2.5 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Природные различия на территории России | 11 | 1 | 1 |
| 3. | Раздел 3. Население России | 9 | 1 | 3 |
| 4. | Раздел 4. Природный фактор развития России | 3 |  |  |
| 5. | Раздел 5. Томская область | 12 | 1 | 1 |
| Всего: | 70 | 8 | 15 |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Формируемые УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

**Формируемые УУД:**

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- владение устной и письменной речью;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов на год:

всего - 70

контрольных работ – 8

практических работ – 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Раздел I Географическое положение и формирование государственной территории РоссииГеографическое положение России (9 часов) |
| 1 | 1.Географическое положение и его виды. Пр.р№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | 2.Размеры территории и природно-географическое положение России | 1 | 06.09 |  |
| 3 | 3.Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | 1 | 12.09 |  |
| 4 | 4.Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | 1 | 13.09 |  |
| 5 | 5.Государственная территория России. Типы российских границ | 1 | 19.09 |  |
| 6 | 6.Сухопутные и морские границы России | 1 | 20.09 |  |
| 7 | 7. Различия во времени на территории РоссииПр.р№2. Определение поясного времени для различных пунктов России. | 1 | 26.09 |  |
| 8 | 8.Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.  | 1 | 27.09 |  |
| 9 | 9. Вопросы и для повторения и обобщения по теме «Географическое положение России» | 1 | 03.10 |  |
| История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа) |
| 10 | 1.Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | 2.Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | 3.Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв | 1 | 11.10 |  |
| 13 | 4. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «История заселения, освоения и исследования территории России» | 1 | 17.10 |  |
| Раздел II Природа РоссииРельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов) |
| 14 | 1.Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территорииПр.р№3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | 2.Развитие земной коры. Основные тектонические структуры | 1 | 24.10 |  |
| 16 | 3.Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | 1 | 25.10 |  |
| 17 | 4.Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов | 1 | 07.11 |  |
| 18 | 5.Литосфера. Рельеф. Человек. Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | 1 | 08.11 |  |
| Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов) |
| 19 | 1.Условия формирования климата | 1 | 14.11 |  |
| 20 | 2.Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | 1 | 15.11 |  |
| 21 | 3.Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажненияПр.р№4. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Пр.р№ 5. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. | 1 | 21.11 |  |
| 22 | 4. Климатические пояса и типы климатовПр.р№ 6. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения. | 1 | 22.11 |  |
| 23 | 5.Климат и человек | 1 | 28.11 |  |
| 24 | 6. Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» | 1 | 29.11 |  |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов) |
| 25 | 1.Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефаПр.р№ 7.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. | 1 | 05.12 |  |
| 26 | 2.Зависимость речной сети от климата | 1 | 06.12 |  |
| 27 | 3.Озера. Болота. Ледники. Подземные воды | 1 | 12.12 |  |
| 28 | 4.Многолетняя мерзлота | 1 | 13.12 |  |
| 29 | 5.Воды и человек. Водные ресурсыПр.р№8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 | 19.12 |  |
| Почвы и почвенные ресурсы (4 часа) |
| 30 | 1.Почва – особое природное образованиеПр.р№ 9*.* Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | 2.Главные типы почв и их размещение по территории России | 1 | 26.12 |  |
| 32 | 3.Почвенные ресурсы. Почвы и человек.  | 1 | 27.12 |  |
| 33 | 4. Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Почвы и почвенные ресурсы» | 1 | 09.01 |  |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа) |
| 34 | 1.Растительный и животный мирПр.р№ 10 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | 1 | 10.01 |  |
| 35 | 2.Биологические ресурсыВопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | 1 | 16.01 |  |
| Природные различия на территории России (11 часов) |
| 36 | 1.Природные комплексы | 1 | 17.01 |  |
| 37 | 2.Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | 1 | 23.01 |  |
| 38 | 3. Северные безлесные природные зоны | 1 | 24.01 |  |
| 39 | 4.Лесные зоны. Тайга  | 1 | 30.01 |  |
| 40 | 5.Смешанные и широколиственные леса | 1 | 31.01 |  |
| 41 | 6.Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни  | 1 | 06.02 |  |
| 42 | 7.Высотная поясностьПр.р№11*.* Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ | 1 | 07.02 |  |
| 43 | 8.Моря как крупные природные комплексы  | 1 | 13.02 |  |
| 44 | 9.Природно-хозяйственное значение российских морей | 1 | 14.02 |  |
| 45 | 10.Особо охраняемые природные территории России | 1 | 20.02 |  |
| 46 | 11. Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Природные различия на территории России» | 1 | 21.02 |  |
| Раздел III Население России (9 часов) |
| 47 | 1.Численность и воспроизводство населения России | 1 | 27.02 |  |
| 48 | 2.Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | 1 | 28.02 |  |
| 49 | 3.Этнический и языковой состав населения России | 1 | 06.03 |  |
| 50 | 4.Культурно-исторические особенности народов России. География основных религийПр.р№12. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ | 1 | 07.03 |  |
| 51 | 5.Особенности урбанизации в России. Городское население | 1 | 13.03 |  |
| 52 | 6.Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения | 1 | 14.03 |  |
| 53 | 7.Миграции населения в России №13. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций. | 1 | 27.03 |  |
| 54 | 8.Размещение населения РоссииПр.р№14. Определение различий в расселении населения по территории. | 1 | 28.03 |  |
| 55 | 9.Занятость населения. Человеческий капитал Вопросы и задания для повторения и обобщения по разделу «Население России» | 1 | 03.04 |  |
| Раздел IV Природный фактор в развитии России (3 часа) |
| 56 | 1.Влияние природы на развитие общества | 1 | 04.04 |  |
| 57 | 2.Природные ресурсы | 1 | 10.04 |  |
| 58 | 3.Природно-ресурсный потенциал РоссииКонтроль знаний по теме «География России. Природа. Население» | 1 | 11.04 |  |
| География Томской области (12 часов) |
| 59 | 1.Особенности географического положения.Пр.р №15 Составление таблицы «Общие сведения о Томской области» | 1 | 17.04 |  |
| 60 | 2. История исследования. | 1 | 18.04 |  |
| 61 | 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | 24.04 |  |
| 62 | 4. Климат | 1 | 25.04 |  |
| 63 | 5. Агроклиматические ресурсы | 1 | 02.05 |  |
| 64 | 6. Водные ресурсы и их охрана | 1 | 08.05 |  |
| 65 | 7. Почвенные ресурсы и их охрана | 1 | 15.05 |  |
| 66 | 8. Растительный мир. Биологические ресурсы. | 1 | 16.05 |  |
| 67 | 9. Животный мир | 1 | 22.05 |  |
| 68 | 10. Природные комплексы | 1 | 23.05 |  |
| 69 | 11. Прошлое и настоящее Томска. | 1 | 29.05 |  |
| 70 | 12. Обобщение и повторение изученного материала по курсу: «География Томской области» | 1 | 30.05 |  |
|  | Итого | 70 |  |  |