**Пояснительная записка**

 Преподавание учебного предмета «География» осуществляется в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

 2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 25.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015).

 4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609).

 5. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года№ 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677).

 7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 г. № 41705).

 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. №40154).

 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

 14. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

 15. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1358/01-01 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

 16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Назначение программы.** Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс «География России» изучается в 8-9 классах: 8 класс -1 часть «Природа и население»; 9 класс - 2 часть «Хозяйство и географические районы».

 Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него «замыкаются» и природа, и хозяйство; они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства. Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе, дать логическое завершение курсу «География России».

 Содержание программы в 9 классе включает ряд новых подходов. При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, её особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов даётся сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов даётся с учётом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

 Раздел II «Районы России» включает темы» «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела выделяется следующее:

1.Формирование «образов» отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счёт комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;

2.Углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Даётся более полная характеристика отраслей специализации данной территории.

В теме «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи нашей страны, особенности её взаимоотношений с соседними государствами, раскрываются существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи с этими государствами.

В содержание программы добавлен региональный раздел III «География Томской области».

**Основная цель курса –** создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

**Задачи программы:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 **Методы обучения географии** (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

 **Формы обучения**: групповая, индивидуальная, фронтальная.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущего контроля**: устный ответ, письменная (в том числе тесты, работа с контурными картами) работа, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа, выступление обучающихся, реферат, презентации;

 Также различные **формы промежуточного контроля**: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; топографические и географические диктанты, проектная, исследовательская работа.

 Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 9 классе – 70 часов (из них 12 часов - география Томской области), из расчёта 2 часа в неделю.

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел I Хозяйство России (20 ч)**

**Агропромышленный комплекс**. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс**, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс**, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),** его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность**. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания**. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда**. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

**Практические работы:**

**Пр.р №1**. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

**Пр.р №2**. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**Пр.р №3**. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

**Пр.р №4.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**Пр.р №5**.Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

**Пр.р №6**. Изучение на примере района своего проживания:

а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;

б) районов производства поступающей продукции

**Пр.р №7**. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

**Пр.р №8**.Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

**Пр.р №9.**Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

**Раздел II Районы России (36 ч).**

**Тема 1. Центральная Россия (6 ч.)**

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Тема 2. Северо-Западный район (4 ч.)**

Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Тема 4. Европейский Юг (4 ч)**

Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Тема 6. Урал** **(4 ч)**

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Тема 7. Сибирь (5 ч)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Тема 8. Дальний Восток (5 ч)**

Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Практические работы:**

**Пр.р №10**. Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.

**Пр.р №11**. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**Пр.р №12**. Составление географического описания путешествия от Финского залива до

Рыбинска водным путем.

**Пр.р №13**. Европейский Север (варианты по выбору):

1)Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-

Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

**Пр.р №14.** Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**Пр.р №15**. Географическое описание Среднего Урала по картам.

**Пр.р №16**. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**Пр.р №17**. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**Пр.р №18**. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.

(Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).

**Пр.р №19.** Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

**Пр.р №20.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**Тема 9. Заключение (1ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Раздел III Хозяйство Томской области (12 ч.)**

ЭГП, история заселения Томской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Томской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

**Практические работы:**

**Пр.р №21**. Определение по картам ЭГП Томской области

**Пр.р №22.** Составление экономической карты Томской области

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-вочасов | Контроль знаний | Практические работы |
| 1. | Раздел 1. Хозяйство России | 20 | 1 | 9 |
| 2. | Раздел 2. Регионы России | 36 | 3 | 11 |
| 2.1 | Центральная Россия | 6 |  | 2 |
| 2.2 | Европейский Северо-Запад | 4 |  | 1 |
| 2.3 | Европейский Север | 4 |  | 1 |
| 2.4 | Европейский Юг | 4 | 1 | 1 |
| 2.5 | Поволжье | 4 |  | 1 |
| 2.6 | Урал | 4 |  | 1 |
| 2.7 | Сибирь | 5 |  | 1 |
| 2.8 | Дальний Восток | 5 | 1 | 2 |
| 2.9 | Заключение | 1 | 1 |  |
| 3. | Раздел 3. География Томской области | 12 | 1 | 2 |
| Всего: | 70 | 5 | 22 |

 **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Формируемые УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

**Формируемые УУД:**

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- владение устной и письменной речью;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов на год:

всего - 70

контрольных работ – 5

практических работ – 22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Раздел I Хозяйство России (20 часов) |
| 1 | 1.Развитие Хозяйства | 1 | 05.09 |  |
| 2 | 2.Особенности экономики России | 1 | 06.09 |  |
| 3 | 3.Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 12.09 |  |
| 4 | 4.Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность Пр.р №1.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).  | 1 | 13.09 |  |
| 5 | 5.Нефтяная промышленность | 1 | 19.09 |  |
| 6 | 6.Газовая промышленность | 1 | 20.09 |  |
| 7 | 7. Электроэнергетика | 1 | 26.09 |  |
| 8 | 8.Черная металлургия Пр.р №2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства | 1 | 27.09 |  |
| 9 | 9. Цветная металлургия | 1 | 03.10 |  |
| 10 | 10.МашиностроениеПр.р №3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.  | 1 | 04.10 |  |
| 11 | 11.Химическая промышленностьПр.р №4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.  | 1 | 10.10 |  |
| 12 | 12.Лесопромышленный комплекс | 1 | 11.10 |  |
| 13 | 13. Сельское хозяйство. РастениеводствоПр.р №5.Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.  | 1 | 17.10 |  |
| 14 | 14.Сельское хозяйство. ЖивотноводствоПр.р №6. Изучение на примере района своего проживания:а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;б) районов производства поступающей продукции | 1 | 18.10 |  |
| 15 | 15.Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 24.10 |  |
| 16 | 16.Транспортная инфраструктура | 1 | 25.10 |  |
| 17 | 17.Транспортная инфраструктура. Пр.р №7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).  | 1 | 07.11 |  |
| 18 | 18. Социальная инфраструктураПр.р №8.Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.  | 1 | 08.11 |  |
| 19 | 19. Учимся с «Полярной звездой»Пр.р №9.Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. | 1 | 14.11 |  |
| 20 | 20.Информационная инфраструктура. Контроль знаний по теме «Хозяйство России» | 1 | 15.11 |  |
|  | Раздел II Регионы России (36 часов)Центральная Россия |  |  |  |
| 21 | 1.Пространство Центральной РоссииПр.р №10. Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины. | 1 | 21.11 |  |
| 22 | 2.Центральная Россия: освоение территории и население.Пр.р №11. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. | 1 | 22.11 |  |
| 23 | 3.Центральная Россия: хозяйство | 1 | 28.11 |  |
| 24 | 4. Центральная Россия: хозяйство | 1 | 29.11 |  |
| 25 | 5.Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 05.12 |  |
| 26 | 6.Москва – столица России | 1 | 06.12 |  |
|  | Европейский Северо-Запад |  |  |  |
| 27 | 1.Пространство Северо-ЗападаПр.р №12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.  | 1 | 12.12 |  |
| 28 | 2.Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | 13.12 |  |
| 29 | 3.Северо-Запад: хозяйствоПр.р №13. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану | 1 | 19.12 |  |
|  |
| 30 | 4.Санкт-Петербург – культурная столица России | 1 | 20.12 |  |
|  | Европейский Север |  |  |  |
| 31 | 1.Пространство Европейского Севера | 1 | 26.12 |  |
| 32 | 2.Европейский Север: освоение территории и население | 1 | 27.12 |  |
| 33 | 3.Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | 09.01 |  |
| 34 | 4. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 10.01 |  |
|  | Европейский Юг |  |  |  |
| 35 | 1.Пространство Европейского ЮгаПр.р №16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.  | 1 | 16.01 |  |
| 36 | 2.Европейский Юг: население | 1 | 17.01 |  |
| 37 | 3.Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 1 | 23.01 |  |
| 38 | 4. Учимся с «Полярной звездой». Контроль знаний на тему: «Регионы России» | 1 | 24.01 |  |
|  | Поволжье |  |  |  |
| 39 | 1.Пространство Поволжья Пр.р №14. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.  | 1 | 30.01 |  |
| 40 | 2.Поволжье: освоение территории и население | 1 | 31.01 |  |
| 41 | 3. Поволжье: хозяйство и проблемы  | 1 | 06.02 |  |
| 42 | 4. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 07.02 |  |
|  | Урал |  |  |  |
| 43 | 1.Пространство УралаПр.р №15. Географическое описание Среднего Урала по картам. | 1 | 13.02 |  |
| 44 | 2.Урал: население и города | 1 | 14.02 |  |
| 45 | 3.Урал: освоение территории и хозяйство | 1 | 20.02 |  |
| 46 | 4. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 21.02 |  |
|  | Сибирь |  |  |  |
| 47 | 1.Пространство СибириПр.р №17. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. | 1 | 27.02 |  |
| 48 | 2.Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 1 | 28.02 |  |
| 49 | 3.Западная Сибирь | 1 | 06.03 |  |
| 50 | 4.Восточная СибирьПр.р №18. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации. | 1 | 07.03 |  |
| 51 | 5.Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 13.03 |  |
|  | Дальний Восток |  |  |  |
| 52 | 1.Пространство Дальнего Востока Пр.р №19. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. | 1 | 14.03 |  |
| 53 | 2.Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | 27.03 |  |
| 54 | 3.Дальний Восток: хозяйство | 1 | 28.03 |  |
| 55 | 4.Дальний Восток: хозяйство и перспективыПр.р №20. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами). | 1 | 03.04 |  |
| 56 | 5.Учимся с «Полярной звездой». Контроль знаний на тему: «Регионы России» | 1 | 04.04 |  |
|  | Заключение |  |  |  |
| 57 | 1.Россия в мире. Контроль знаний на тему: «Хозяйство России» | 1 | 10.04 |  |
| География Томской области (12 часов) |
| 58 | 1.Экономико-географическая характеристикаПр.р №21. Определение по картам ЭГП Томской области | 1 | 17.04 |  |
| 59-60 | 2. Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояние | 2 | 18.04-24.04 |  |
| 61-64 | 3. Население | 4 | 25.0408.0509.0515.05 |  |
| 65-69 | 4. ЭкономикаПр.р №22. Составление экономической карты Томской области | 4 | 16.0522.0523.0529.05 |  |
| 70 | 5.Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Контроль знаний на тему: «География Томской области» | 1 | 30.06 |  |
|  | Итого | 70 |  |  |