**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 5 класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта общего образования и нового федерального базисного учебного плана. Программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

**Рабочая программа по английскому и языку составлена в соответствии с требованиями**:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. / **(**[**http://standart.edu.ru**](http://standart.edu.ru))

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план.2017-2018 уч.г.)

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.(Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87»

**Программа базируется** на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

На изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов в год, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**— речевая компетенция**— совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**— языковая компетенция**— систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**— социокультурная компетенция**— приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 5 классах;

**— компенсаторная компетенция —**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**— учебно-познавательная компетенция**— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности**иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**3. Формирование уважения к личности,**ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**ЗАДАЧИ**

1. Изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена.

2.Научить употреблятьграмматическиевременаPresentContinuous, PresentSimple, PastSimple,модальныеглаголы.

3.Совершенствовать навыки составления письменного и устного сообщения по темам.

4.Совершенствовать технику чтения учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Вводный модуль. Повторение.– 9 ч.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант,самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 1. Школьные дни. – 9 ч.**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков,занятия-практикумы, урок КВН, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 2. Это я… - 9 ч.**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 3. Мой дом. – 9 ч.**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 4. Моя семья. – 9 ч.**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 5 . Животные со всего света. – 9 ч.**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа,практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 6. С утра до вечера. – 9 ч.**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 7. Времена года. – 9 ч.**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в PresentSimple и PresentContinuous.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, учебная экскурсия, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 8 . Особые дни. – 9 ч.**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 9. Жить в ногу со временем. – 9 ч.**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическаяпоездка. Употребление модального глагола must / mustnot

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 10. Каникулы. – 9 ч.**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль повторения. – 6 ч.**

Повторение Лексики по изученным темам. Повторение грамматических времен глагола.

Формы учебных занятий: ролевые игры, самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Контрольных  работ | Проектных  работ |
| 1. | Вводный модуль. Повторение. | 9 | 0 | 0 |
| 2. | Модуль 1. Школьные дни. | 9 | 1 | 1 |
| 3. | Модуль 2. Это я. | 9 | 1 | 1 |
| 4. | Модуль 3. Дома. | 9 | 1 | 1 |
| 5. | Модуль 4. Семейные узы. | 9 | 1 | 1 |
| 6. | Модуль 5. Животные со всего света. | 9 | 1 | 1 |
| 7. | Модуль 6. С утра до вечера. | 9 | 1 | 1 |
| 8. | Модуль 7. Времена года. | 9 | 1 | 1 |
| 9. | Модуль 8. Особые дни. | 9 | 1 | 0 |
| 10. | Модуль 9. Жить в ногу со временем. | 9 | 1 | 1 |
| 11. | Модуль 10. Каникулы. | 9 | 1 | 0 |
| 12 | Повторение | 6 | 1 | 0 |
|  | ИТОГО | 105 | 11 | 8 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать  учебное сотрудничество, работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

**понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

• брать и давать интервью описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

• правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple , Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can,, must, could).

**Ученик получит возможность научиться**:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста **.**

Письменная речь

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Орфография

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 5 КЛАСС**

Количество часов всего на год – 105

контрольных работ – 11

проектных работ - 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля, практическая часть** | **Дата** | | | | | |
| **План** | | | | **Факт** | |
| **Вводный модуль. Повторение. - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | Зачем учить английский? | 1 | Опрос. |  | | | |  | |
| 2. | Англ алфавит (Буквы А-F) | 1 | Звуко-буквенный диктант |  | | | |  | |
| 3. | Англ алфавит (Буквы I-R) | 1 | Звуко-буквенный диктант |  | | | |  | |
| 4. | Английский алфавит (бувы S-Z) | 1 | Звуко-буквенный диктант. |  | | | |  | |
| 5. | Правила чтения гласных. | 1 | Техника чтения. |  | | | |  | |
| 6. | Числительные. Цвета. | 1 | Аудирование. |  | | | |  | |
| 7. | Предлоги места. | 1 | Монологическое высказывание по картинкам. |  | | | |  | |
| 8. | Классно-урочные слова и выражения. | 1 | Диалог по заданной теме |  | | | |  | |
| 9. | **Проверочная работа по вводному модулю** | 1 | Входное тестирование |  | | | |  | |
| **Модуль 1. Школьные дни. – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 10. | Расписание уроков. | 1 | Чтение с детальным пониманием. |  | | | |  | |
| 11. | Школьные принадлежности. | 1 | Словарный диктант. |  | | | |  | |
| 12. | Первый день в школе. | 1 | Диалогическое высказывание по теме. |  | | | |  | |
| 13 | Личные местоимения и глагол быть "to be" | 1 | Грамматические упражнения |  | | | |  | |
| 14. | Мои любимые предметы. | 1 | Аудирование. |  | | | |  | |
| 15. | Школы в Англии | 1 | Чтение с выбором необходимой информации |  | | | |  | |
| 16. | Этикетные формы вежливости. | 1 | Диалог на заданную тему |  | | | |  | |
| 17. | Школьная жизнь. | 1 | **Проектная работа «Мое расписание»** |  | | | |  | |
| 18. | **Контрольная работа по теме "Школьные дни"** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | | | |  | |
| **Модуль 2. Это я. – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 19. | Я из .... Национальности. | 1 | Аудирование с опорой на иллюстрации |  | | | |  | |
| 20. | Глагол "have got"  ( у меня есть) | .1 | Грамматические упражнения. |  | | | |  | |
| 21. | Мои личные вещи. | 1 | Диалог по заданной теме. |  | | | |  | |
| 22. | Множественное число существительных. | 1 | Словарный диктант |  | | | |  | |
| 23 | Моя коллекция. | 1 | **Проектная работа «Моя коллекция»** |  | | | |  | |
| 24. | Покупка сувениров. | 1 | Диалог по заданной теме |  | | | |  | |
| 25. | Англоговорящие страны. | 1 | Чтение с выбором необходимой информации |  | | | |  | |
| 26. | Наша страна. | 1 | Монолог по образцу. |  | | | |  | |
| 27. | **Контрольная работа по теме "Это я"** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | | | |  | |
| **Модуль 3. Мой дом –моя крепость». – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 28. | Дома. | 1 | Аудирование с опорой на иллюстрации |  | | | |  | |
| 29.. | С новосельем! | 1 | Диалог по заданной теме |  | | | |  | |
| 30. | Моя комната. | 1 | Устное высказывание по теме |  | | | |  | |
| 31. | Типичный английский дом. | 1 | Чтение с детальным пониманием текста. |  | | | |  | |
| 32. | Какие бывают дома. | 1 | Аудирование. |  | | | |  | |
| 33. | Предлоги места. | 1 | **Проектная работа «План дома».** |  | | | |  | |
| 34. | Тадж-Махал. | .1 | чтение с выбором необходимой информации |  | | | |  | |
| 35. | **Контрольная работа по теме «Мой дом-моя кремпость»** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | | | |  | |
| 36. | Дома-музеи. | 1 | Монологическое высказывание по теме. |  | | | |  | |
| **Модуль 4. Семейные узы. – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 37. | Моя семья! | 1 | Аудирование |  | | | |  | |
| 38. | Модальный глагол "can"(мочь, уметь) | 1 | Грамматические упражнения. |  | | | |  | |
| 39. | Описание внешности. | 1 | Монологическое высказывание. |  | | | |  | |
| 40. | Притяжательный падеж. Знаменитости. | 1 | Ролевая игра. |  | | | |  | |
| 41. | Американские ТВ семьи. | 1 | Поисковое чтение. |  | | | |  | |
| 42. | Семьи в российских сказках. | 1 | устное высказывание по теме |  | | | |  | |
| 43. | Он похож на… | 1 | **Проектная работа «Описание друга»** |  | | | |  | |
| 44. | **Контрольная работа по теме «Семейные узы»** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | | | |  | |
| 45. | Работа над ошибками. | 1 | Чтение, аудирование, говорение. |  | | | |  | |
| **Модуль 5. Животные со всего света. -9 часов** | | | | | | | | | |
| 46. | Удивительные создания. | 1 | Описание картинки с опорой на ключевые слова |  | | | |  | |
| 47. | В зоопарке. | 1 | Диалог по заданной теме |  | | | |  | |
| 48. | Настоящее простое время. | .1 | Грамматические упражнения. |  | | | |  | |
| 49. | Мой питомец. | 1 | **Проектная работа «Любимое животное» или «Дикое животное»** |  | | | |  | |
| 50. | Пушистые друзья. | 1 | Чтение с полным пониманием |  | | | |  | |
| 51. | Посещение  Вет. лечебницы. | 1 | Диалог по заданной теме |  | | | |  | |
| 52. | Насекомые. | 1 | Поисковое чтение |  | | | |  | |
| 53. | **Контрольная работа по теме «Животные со всего света»** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | | | |  | |
| 54. | Гиганты с Камчатки. | 1 | Поисковое чтение. |  | | | |  | |
| **Модуль 6. С утра до вечера. -9 часов** | | | | | | | | | |
| 55. | Подъем! | 1 | Монологическое высказывание по теме. |  | | | |  | |
| 56. | Который час? | 1 | Диалог по заданной теме |  | | | |  | |
| 57. | На работе. | 1 | Словарный диктант. |  | | | |  | |
| 58. | Настоящее продолженное время. | 1 | Грамматические упражнения. |  | | | |  | |
| 59. | Выходные. | 1 | **Проектная работа «Мой режим дня»** |  | | | |  | |
| 60. | Приглашение к действию. Назначение встречи. | 1 | Диалог по образцу. |  | | | |  | |
| 61. | Солнечные часы | 1 | Чтение с детальным пониманием. |  | | | |  | |
| 62. | **Контрольная работа по теме «С утра до вечера»** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | | | |  | |
| 63. | Работа над ошибками. | 1 | Чтение, аудирование |  | | | |  | |
| **Модуль 7. Времена года. - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 64. | Год за годом | 1 | Выполнение упражнения по образцу письменно |  | | | |  | |
| 65. | Одевайся правильно. | 1 | Диалог по заданной теме. |  | | | |  | |
| 66. | Настоящее простое и продолженное время. Различия. | 1 | Грамматические упражнения. |  | | | |  | |
| 67. | Письмо домой. | 1 | **Проектная работа «Какая у нас погода**» |  | | | |  | |
| 68. | Климат Аляски. | 1 | Описание картинки с опорой на ключевые слова |  | | | |  | |
| 69. | Покупка одежды (употребление языка**)** | 1 | Диалог по образцу. |  | | | |  | |
| 70. | Погода в рисунках детей. | 1 | Чтение, выражение своего мнения. |  | | | |  | |
| 71. | **Контрольная работа по теме «Времена года»** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | | | |  | |
| 72. | Работа над ошибками. | 1 | Лексико-грамматические упражнения. |  | | | |  | |
| **Модуль 8. Особые дни. – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 73. | Праздники. | 1 | Поисковое чтение. |  | | | |  | |
| 74. | Готовим сами! Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | Диалог по заданной теме |  | | | |  | |
| 75. | Еда и напитки. | 1 | Словарный диктант |  | | | |  | |
| 76. | Неопределенные местоимения some\any\much\many с названиями продуктов. | 1 | Грамматические упражнения. |  | | | |  | |
| 77. | Мой день рождения. | 1 | Аудирование. |  | | | |  | |
| 78. | Заказ блюд в ресторане. | 1 | Диалог по заданной теме |  | | | |  | |
| 79. | Масленица. | 1 | Выражение своего мнения, основанное на прочитанном тексте**.** |  | | | |  | |
| 80. | **Контрольная работа по теме «Особые дни»** | 1 | Лексико-грамматический тест |  | | | |  | |
| 81. | Работа над ошибками. | 1 | Лексико-грамматические упражнения. |  | | | |  | |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем. – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 82. | За покупками. Артикли. | 1 | Монологическая речь с опорой на текст. |  | | | | |  |
| 83. | Прошедшее время глагола "to be" (быть) | 1 | Грамматические упражнения. |  | | | | |  |
| 84. | Прошедшее время правильных глаголов. | 1 | Грамматические упражнения. |  | | | | |  |
| 85. | Где я был и что видел. | 1 | Сообщение по плану на основе прочитанного текста. |  | | | | |  |
| 86. | Прошедшее время неправильных глаголов. | 1 | Грамматические упражнения. |  | | | | |  |
| 87. | Оживленные места Лондона. | 1 | Поисковое чтение. |  | | | | |  |
| 88. | Как пройти в…(вопросы и ответы) | 1 | **Проектная работа № 9 «Известное место в мире**». |  | | | | |  |
| 89. | **Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем»** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | | | | |  |
| 90. | Работа над ошибками. | 1 | Чтение, аудирование, грамматические упражнения. |  | | |  | | |
| **Модуль 10. Каникулы. – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 91. | Путешествия и отдых. | 1 | Аудирование |  | |  | | | |
| 92. | Летние развлечения. | 1 | диалог по заданной теме |  | |  | | | | |
| 93. | Простое будущее время. Планы на лето. | 1 | Грамматические упражнения, диалог по заданной теме |  | |  | | | | |
| 94. | Все на борт! Тур по Шотландии. | 1 | Чтение с полным пониманием текста. |  | |  | | | | |  | |
| 95. | Увидимся в  летнем лагере! | 1 | Устное высказывание по картинкам. |  | |  | | | | |
| 96. | Как взять напрокат (велосипед или автомобиль) | 1 | Диалог по заданной теме |  | |  | | | | |
| 97. | Приключения в летнем лагере. | 1 | Аудирование. |  | |  | | | | |
| 98. | **Контрольная работа по теме «Каникулы»** | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | |  | | | | |  | |
| 99. | Работа над ошибками. | 1 | Лексико-грамматические упражнения. |  |  | | | | | | |  | |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 100- 105. | Повторение. **Итоговая контрольная работа по теме –Мой английский** | 5 | диалог по заданной теме  монологическое высказывание  аудирование  чтение с полным пониманием текста, лексико-грамматические упражнения. |  |  | | | | | | |

**АННОТАЦИЯ**

Программа составлена на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы по английскому языку

Авторы программы: Юршина В.А.,

авторы учебника Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В .

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

В соответствие с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 105 часов.