**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения учащихся VII класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

**Рабочая программа по английскому и языку составлена в соответствии с требованиями**:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. / **(**[**http://standart.edu.ru**](http://standart.edu.ru))

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык. (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87»

**Программа базируется** на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

На изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов в год, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

Формы контроля и практическая часть**:** контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проектные работы.

 Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами; совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**ЗАДАЧИ**

1. Изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена.

2.Научить использовать грамматические времена: прошедшее продолженное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное продолженное время, модальные глаголы.

3.Совершенствовать навыки составления письменного и устного сообщения по темам.

4.Совершенствовать технику чтения учащихся.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Модуль 1**. **Образ жизни. – 11 ч.**

Жизнь в городе и загородом. Правила личной безопасности. Любимое место для проведения досуга. Достопримечательности Британии и России. Образ жизни подростков.

Покупка билета в метро. Родной город. Простое настоящее время. Настоящее продолженное время. Словообразование наречий от прилагательных. Глаголы should/ shouldn’t.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, занятия-практикумы, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 2**. **Время рассказов. – 11 ч.**

Писатели приключенческого жанра. Литературные герои. Русская сказка на английском языке.

Рассказ о событиях в прошлом. Простое прошедшее время:used to.Союзы в придаточных времени.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль 3**.**Внешность и характер. -11 ч.**

Хобби. Описание любимого литературного героя. Рассказ об удивительном человеке. E-mail английскому другу о туристских достопримечательностях. Дети во времена королевы Виктории. Детский труд в России в 19 в. Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 4**. **Об этом говорят и пишут. -10 ч.**

Заметки в газету. Новости в газете. Журналы для подростков в Великобритании. Любимые журналы для подростков. Школьный журнал. Образование прилагательных от глаголов. Настоящее продолженное время. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 5.Что нас ждет в будущем. – 11 ч.**

Прогнозы на будущее. Будущее Земли. Электронная игрушка. Реклама электронного прибора. Компьютеры: за и против. Дистанционное обучение: за и против. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Проект города будущего. Простое будущее время. Формы для выражения будущего времени. Образование прилагательных от существительных.

Формы учебных занятий: словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, урок КВН, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 6.Развлечения. – 10 ч.**

Тематические парки. Лагеря отдыха для подростков. Подготовка к отдыху в летнем лагере. Открытка другу с отдыха. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Прилагательные с отрицательным значением. Настоящее совершенное время.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, учебная экскурсия, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 7.В центре внимания. – 10 ч.**

Описание человека: внешность, характер. Знаменитые соотечественники. Музыкальные стили и направления. Музыкальные вкусы. Национальный вид спорта в Англии. Самый популярный вид спорта в России. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время. Образование прилагательных от существительных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 8. Проблемы экологии. – 10 ч.**

Проблемы кислотных дождей. Экологические группы для помощи природе. Дикие животные дома: за и против. Мир природы в Шотландии. Природные заповедники России.

В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Длительное совершенное время. Разделительные вопросы. Образование глаголов от прилагательных.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Модуль 9. Время покупок. – 10 ч.**

 Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Покупка подарков. Здоровая пища. Кулинарные рецепты. Выражение значения количества. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, составление плана, обсуждение, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. – 11 ч.**

Жизнь без стрессов. Посещение врача. Вопросы здоровья. Глаголы should/ should not.

Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Формы выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, обсуждение, описание, викторина, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть  |
| Проектные работы |
| 1 | Образ жизни | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №1 |
| 2 | Время рассказов | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №2 |
| 3 | Внешность и характер | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №3 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №4 |
| 5 | Что ждёт нас в будущем | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №5 |
| 6 | Развлечения | 10 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №6 |
| 7 | В центре внимания | 10 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №7 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №8 |
| 9 | Время покупок | 10 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №9 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 11 | -контроль лекико-грамматических навыков;-контроль аудирования;-контроль чтения | проектная работа №10 |
|  | **Итого** | 105 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ**

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать  учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

 **Говорение**

Уметь вести:

1.Диалогическая речь*:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2.Монологическая речь

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

**Грамматическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

– распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–распознавать сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

– распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

**Ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

 –читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

 –игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста**.**

Письменная речь

 –делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

 –писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

 –выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Орфография

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

 –использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

–  употреблять в речи придаточные предложения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 7 КЛАСС**

Количество часов на год:

всего – 105

контрольных работ –11

проектных работ – 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма контроля,****практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **МОДУЛЬ 1. ОБРАЗ ЖИЗНИ – 11ч.** |
| 1. | Как я провел летние каникулы. | 1 |  |  |  |
| 2. | Жизнь в городе или за городом?  | 1 | входной контроль - тест |  |  |
| 3. | Семь раз отмерь, один раз отрежь. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 4. | На досуге. | 1 | письмо - короткий текст о любимом месте для проведения досуга |  |  |
| 5. | Главные достопримечательности Британских островов. | 1 | словарный диктант |  |  |
| 6. | Подростки. | 1 |  |  |  |
| 7. | Покупка билета в метрополитен. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 8.  | Мехико. | 1 | монологическая речь |  |  |
| 9. | Образ жизни. | 1 | тест |  |  |
| 10. | **Контрольная работа № 1 по теме: Образ жизни.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 11. | Работа над ошибками. **Проектная работа № 1 по теме: Мой родной город.**  | 1 | монологическая речь |  |  |
|  **МОДУЛЬ 2. ВРЕМЯ РАССКАЗОВ – 11 ч.** |
| 12. | Книголюбы. | 1 | аудирование |  |  |
| 13. | Читаем классику. | 1 | изучающее чтение |  |  |
| 14. | Он исчез! | 1 | контрольное упражнение |  |  |
| 15. | Ирландские народные мифы и легенды. | 1 |  |  |  |
| 16. | Рассказ о событиях в прошлом. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 17. | О. Уайльд. Кентервильское привидение. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 18. | Время рассказов. | 1 | контрольное упражнение |  |  |
| 19. | **Контрольная работа №2 по теме: Время рассказов.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 20. | Работа над ошибками контрольной работы № 2 по теме: Время рассказов. | 1 |  |  |  |
| 21 | **Проектная работа № 2 по теме: Что однажды со мной случилось.** | 1 | монологическая речь |  |  |
| 22. | Систематизация лексико-грамматических навыков по теме: Время рассказов. | 1 | тест |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР - 11 ч.** |
| 23. | Найди себя. | 1 | аудирование |  |  |
| 24. | Кто есть кто? | 1 | письмо - описание любимого литературного героя  |  |  |
| 25. | Вопреки всему. | 1 | письменная речь |  |  |
| 26 | На страже Тауэра. | 1 | поисковое чтение |  |  |
| 27. | После уроков. | 1 | диалог на основе прочитанного |  |  |
| 28. | Говорим о хобби/работе.  | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 29. | Дети во время правления королевы Виктории. | 1 | сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 30. | Внешность и характер. | 1 |  |  |  |
| 31. | **Контрольная работа № 3 по теме: Внешность и характер.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 32. | Работа над ошибками контрольной работы по теме: Внешность и характер.  | 1 |  |  |  |
| 33. | **Проектная работа №3 по теме: Мое хобби.** | 1 | монологическая речь |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ– 10 ч.** |
| 34. | Истории в новостях. | 1 | составление плана |  |  |
| 35. | А вы слышали о …?  | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 36. | Действуй! | 1 | аудированиеписьменная речь |  |  |
| 37. | Журналы для подростков. | 1 | диалог по заданной темесловарный диктант |  |  |
| 38. | Мои любимые телевизионные программы. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 39. | Решаем, что смотреть.  | 1 | устная речь |  |  |
| 40. | Средства массовой информации. | 1 |  |  |  |
| 41. | Об этом говорят и пишут. | 1 |  |  |  |
| 42.  | **Контрольная работа № 4 по теме: Об этом говорят и пишут.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 43. | Работа над ошибками. **Проектная работа № 4 по теме: Радиопрограмма - школьные новости.** |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ - 11ч.** |
| 44. | Взгляд в будущее.  | 1 |  |  |  |
| 45. | Электронные технические новинки. | 1 | словарный диктант |  |  |
| 46. | А как вы считаете? | 1 | составление плана |  |  |
| 47. | Поколение высоких технологий. | 1 | устная речь |  |  |
| 48. | Музей космонавтики. | 1 | изучающее чтение |  |  |
| 49. | Инструкции. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 50. | ИКТ. Симуляторы реальности. | 1 | поисковое чтение |  |  |
| 51. | Что нас ждет в будущем. | 1 |  |  |  |
| 52. | **Контрольная работа № 5 по теме: Что нас ждет в будущем.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 53. | Работа над ошибками контрольной работы № 5 по теме: Что нас ждет в будущем. | 1 |  |  |  |
| 54 | **Проектная работа № 5 по теме: Мой город будущего.** | 1 | монологическая речь |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ - 10 ч.** |
| 55. | Здесь начинается удовольствие | 1 | ознакомительное, просмотровое чтение  |  |  |
| 56. | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |  |  |  |
| 57. | Замечательное время! | 1 | словарный диктантоткрытка другу с отдыха |  |  |
| 58. | Леголэнд, Калифорния. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 59. | В компьютерном лагере. | 1 |  |  |  |
| 60. | Бронирование места в летнем лагере. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 61. | Правила поведения в бассейне. | 1 | аудирование |  |  |
| 62. |  Развлечения. | 1 | тест |  |  |
| 63. | **Контрольная работа № 6 по теме: Развлечения.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 64. | Работа над ошибками контрольной работы по теме: Развлечения. **Проектная работа № 6 по теме: Реклама тематического парка.** | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – 10 ч.** |
| 65. | Дорога славы  | 1 |  |  |  |
| 66. | DVD- мания! | 1 |  |  |  |
| 67. | На вершине рейтингов популярности.  | 1 | словарный диктант |  |  |
| 68. | Национальный вид спорта в Англии. | 1 | монологическая речь |  |  |
| 69. | Телевидение в России. | 1 | изучающее чтение |  |  |
| 70. | Приобретение билетов в кино.  | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 71. | Вам знакома эта музыка? | 1 | поисковое чтение |  |  |
| 72. | В центре внимания. | 1 |  |  |  |
| 73. | **Контрольная работа № 7 по теме: В центре внимания.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 74. | Работа над ошибками контрольной работы № 7. **Проектная работа № 7 по теме: Я слушаю музыку.** | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ – 10 ч.** |
| 75. | Спасем нашу Землю.  | 1 |  |  |  |
| 76. | Помощники природы. | 1 | тест |  |  |
| 77. | Рожденные свободными.  | 1 | словарный диктант |  |  |
| 78. | Природный мир Шотландии.  | 1 | говорение |  |  |
| 79. | В экологическом лагере.  | 1 | монологическая речь (сообщение на основе прочитанного) |  |  |
| 80. | Денежные пожертвования. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 81. | Пищевая цепь. | 1 |  |  |  |
| 82. | Проблемы экологии. | 1 | тест |  |  |
| 83. | **Контрольная работа № 8 по теме: Проблемы экологии.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 84. | Работа над ошибками контрольной работы № 8**. Проектная работа № 8 по теме: Пищевая цепь.** | 1 | монологическая речь |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. ВРЕМЯ ПОКУПОК – 10 ч.** |
| 85. | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты. | 1 |  |  |  |
| 86. | Чем я могу тебе помочь? | 1 |  |  |  |
| 87. | Подарки всем! | 1 | словарный диктантписьмо |  |  |
| 88. | Давай поговорим о еде! | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 89. | Прощальная вечеринка. | 1 | чтение с полным пониманием |  |  |
| 90. | Выражение благодарности и восхищения. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 91. | [Выбор за вами.](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  | 1 | монологическая речь |  |  |
| 92. | Время покупок. | 1 | тест |  |  |
| 93. | **Контрольная работа № 9 по теме: Время покупок.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 94. | Работа над ошибками контрольной работы № 9. **Проектная работа №9 по теме: Идиомы и выражения, связанные с едой.** | 1 | монологическая речь |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ – 11 ч.** |
| 95. | Жизнь без стрессов. | 1 | ознакомительное чтение |  |  |
| 96. | Невезучий. | 1 | словарный диктантаудирование |  |  |
| 97. | Врача! | 1 | письмо -совет по вопросам здоровья |  |  |
| 98. | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 | монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) |  |  |
| 99. | Вопросы здоровья . | 1 |  |  |  |
| 100. |  У школьного врача | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 101.  | Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 1 | поисковое чтениеаудирование |  |  |
| 102. | В здоровом теле - здоровый дух. | 1 | тест |  |  |
| 103. | **Контрольная работа № 10 по теме: В здоровом теле - здоровый дух.** | 1 | контрольная работа |  |  |
| 104. | Работа над ошибками контрольной работы № 10. **Проектная работа №10 по теме: Приключение на необитаемом острове.** | 1 |  |  |  |
| 105. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | контрольная работа |  |  |