**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с учётом примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов автор: Апальков В. Г.

«Английский в фокусе, 5-9» «Spotlight»

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9-ых классов.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

**Цели :**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Контроль усвоения материала проводится в конце каждого раздела в виде комплексной контрольной работы / теста, которые включаютв себя контроль лексики, грамматики. А так же контроль чтения, аудирования, устной и письменной речи.

На уроках предполагаются следующие виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Праздники.** Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники» 12 ч.

**Раздел 2. Образ жизни и среда обитания.** Грамматика: Фразовый глагол make. Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому». 12 ч.

**Раздел 3. Очевидное – невероятное.** Грамматика: Сравнительная характеристика времен. Лексика: Лексика для описания картин 12 ч.

**Раздел 4. Современные технологии.** Грамматика: Фразовый глагол break. Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии». 12 ч.

**Раздел 5. Искусство и литература.** Грамматика: Построение отзыва о книге\фильме. Лексика: Лексика по теме «Кинематограф». 12 ч.

**Раздел 6. Город и общественная жизнь.** Грамматика: Приставочный способ словообразования. Лексика: Значения таблиц и указателей. 12 ч

**Раздел 7. Здоровье и безопасность.** Грамматика: Сочинение рассуждение. Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии». 12ч.

**Раздел 8. Преодоление трудностей. Досуг молодежи.** Грамматика: Фразовый глагол сary. Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта». 14ч.

**Раздел 9**. Итоговое повторение пройденного за учебный год материала (ЛЕ, речевые клише, грамматические структуры ) 4ч.

**Итого: 102ч.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема модуля** | **Кол-во часов** | **В том числе контрольных работ** |
| 1 | Праздники | 12 ч | 1 |
| 2 | Образ жизни и среда обитания | 12 ч | 1 |
| 3 | Очевидное-невероятное | 12 ч | 1 |
| 4 | Современные технологии | 12 ч | 1 |
| 5 | Искусство и литература | 12 ч | 1 |
| 6 | Город и общественная жизнь. | 12 ч | 1 |
| 7 | Здоровье и безопасность. | 12 ч | 1 |
| 8 | Преодоление трудностей. Досуг молодежи. | 14 ч | 2 |
| 9 | Повторение. | 4 ч | 0 |
| 10 | Всего | 102 | 9 |

**Планируемые результаты обучения иностранному языку в 9 классе.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении обучающийся *научится:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

**В говорении обучающийся** ***получит возможность научиться*:**

* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании обучающийся *научится :***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

**В аудировании обучающийся *получит возможность научиться*:**

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении обучающийся *научится:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

**В чтении обучающийся *получит возможность научиться*:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно читать предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* определять основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно -тематическое планирование**  **Количество часов на год: 102 часов.**  **В неделю 3 часа**  **Контрольных работ: 9** | | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | |
| **Модуль 1. «Праздники» 12 часов** | | | | | |
| 1 | 1.1 Праздники. Чтение и лексика. (1-й из 1 ч.) | |  |  | |
| 2 | 1.2 Предрассудки и суеверия. Лексика. Аудирование и говорение. | |  |  | |
| 3 | 1.3 Грамматика. Формы настоящего времени. | |  |  | |
| 4 | 1.4 Грамматика. Тренировочные упражнения. | |  |  | |
| 5 | 1.5 Праздники. Лексика и устная речь. | |  |  | |
| 6 | 1.6 Письмо. Описание событий. | |  |  | |
| 7 | 1.7 Словосочетания с предлогами. Фразовый глагол ‘turn’. Словообразование. | |  |  | |
| 8 | 1.8 Письмо. Лексика для описания событий. | |  |  | |
| 9 | 1.9 Культуроведение. Американские праздники. | |  |  | |
| 10 | 1.10 Повторение лексики, грамматики. | |  |  | |
| 11 | 1.11 Контрольная работа № 1 по теме "Праздники". | |  |  | |
| 12 | 1.12 Анализ контрольных работ. | |  |  | |
| **Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» 12 часов.** | | | | | |
| 13 | 2.1 Жизнь в космосе. Лексика. Чтение. | |  |  | |
| 14 | 2.2 Семья. Идиомы. Аудирование. | |  |  | |
| 15 | 2.3 Грамматика. Неличные формы глагола. | |  |  | |
| 16 | 2.4 Грамматика. Неличные формы глагола: Infinitive+ing/to | |  |  | |
| 17 | 2.5 Город и село. Лексика и устная речь. Предлоги места. | |  |  | |
| 18 | 2.6 Письмо. Неформальные письма. Структура письма. | |  |  | |
| 19 | 2.7 Письмо. Написание дружеского письма. | |  |  | |
| 20 | 2.8 Словообразование. Фразовый глагол ‘ make ’. Словосочетания с предлогами. | |  |  | |
| 21 | 2.9 Культуроведение. Дом премьер-министра. | |  |  | |
| 22 | 2.10 Повторение лексики, грамматики. | |  |  | |
| 23 | 2.11 Контрольная работа № 2 по теме "Образ жизни" | |  |  | |
| 24 | 2.12 Образ жизни. Систематизация лексико-грамматических навыков | |  |  | |
| **Модуль 3. «Очевидное-невероятное» 12 часов.** | | | | | |
| 25 | 3.1 В поисках Несси Чтение и лексика | |  |  | |
| 26 | 3.2 Сны и кошмары. Аудирование, устная речь. | |  |  | |
| 27 | 3.3 Грамматика. Прошедшее время. | |  |  | |
| 28 | 3.4 Тренировочные упражнения по грамматике. | |  |  | |
| 29 | 3.5 Иллюзии. Лексика. Устная речь. | |  |  | |
| 30 | 3.6 Письмо. Структура рассказа. | |  |  | |
| 31 | 3.7 Письмо. Написание рассказа. | |  |  | |
| 32 | 3.8 Словообразование. Фразовый глагол "come". Словосочетания с предлогами. | |  |  | |
| 33 | 3.9 Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии. | |  |  | |
| 34 | 3.10 Повторение лексики, грамматики. | |  |  | |
| 35 | 3.11 Контрольная работа № 3 по теме "Очевидное-невероятное" | |  |  | |
| 36 | 3.12 Очевидное -невероятное. Повторение. | |  |  | |
| **Модуль 4. «Современные технологии» 12 часов.** | | | | | |
| 37 | 4.1 Роботы. Чтение. Лексика. | |  |  | |
| 38 | 4.2 Компьютерные проблемы. Чтение. Аудирование. | |  |  | |
| 39 | 4.3 Грамматика. Будущее время. | |  |  | |
| 40 | 4.4 Грамматика. Условные придаточные предложения. | |  |  | |
| 41 | 4.5 Интернет. Лексика и устная речь. | |  |  | |
| 42 | 4.6 Письмо. Структура эссе. Вводные слова. | |  |  | |
| 43 | 4.7 Словообразование. Фразовый глагол ‘ break’. Словосочетания с предлогами | |  |  | |
| 44 | 4.8 Культуроведение. «Гаджет – шоу». | |  |  | |
| 45 | 4.9 Экология. Электронные отходы. | |  |  | |
| 46 | 4.10 Подготовка к контрольной работе. | |  |  | |
| 47 | 4.11 Контрольная работа № 4 по теме "Современные технологии" | |  |  | |
| 48 | 4.12 Современные технологии. Повторение. | |  |  | |
| **Модуль 5. «Искусство и литература» 12 часов.** | | | | | |
| 49 | 5.1 Это искусство? Лексика. Чтение. | |  |  | |
| 50 | 5.2 Музыка. Аудирование. Устная речь. | |  |  | |
| 51 | 5.3 Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | |  |  | |
| 52 | 5.4 Тренировочные упражнения по грамматике. | |  |  | |
| 53 | 5.5 Фильмы. Лексика. Устная речь. | |  |  | |
| 54 | 5.6 Письмо. Рецензия на книгу, фильм. | |  |  | |
| 55 | 5.7 Письмо. Использование прилагательных при написании рецензии. | |  |  | |
| 56 | 5.8 Словообразование. Фразовый глагол ‘get’. Словосочетания с предлогами. | |  |  | |
| 57 | 5.9 Культуроведение. Вильям Шекспир. | |  |  | |
| 58 | 5.10 Подготовка к контрольной работе по теме Литература и искусство. | |  |  | |
| 59 | 5.11 Контрольная работа № 5 по теме "Литература и искусство". | |  |  | |
| 60 | 5.12 Литература и искусство. | |  |  | |
| **Модуль 6. «Город и общественная жизнь». 12 часов.** | | | | | |
| 61 | 6.1 Благотворительность. Чтение. Лексика. | |  |  | |
| 62 | 6.2 Уличное движение. Аудирование.Устная речь. | |  |  | |
| 63 | 6.3 Грамматика. Страдательный залог. | |  |  | |
| 64 | 6.4 Грамматический материал: страдательный залог. | |  |  | |
| 65 | 6.5 Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь. | |  |  | |
| 66 | 6.6 Письмо. Электронное письмо. | |  |  | |
| 67 | 6.7 Фразовый глагол check. Словосочетания с предлогами. Словообразование. | |  |  | |
| 68 | 6.8 Культуроведение. Сидней, Австралия. | |  |  | |
| 69 | 6.9 Экология. Экологически чистый транспорт. | |  |  | |
| 70 | 6.10 Подготовка к контрольной работе. | |  |  | |
| 71 | 6.11 Контрольная работа № 6 по теме "Город и общественная жизнь" | |  |  | |
| 72 | 6.12 Город и общественная жизнь. Повторение. | |  |  | |
| **Модуль 7. «Здоровье и безопасность». 12 часов.** | | | | | |
| 73 | 7.1 Страхи и фобии. Чтение. Лексика. | |  |  | |
| 74 | 7.2 Службы спасения. Аудирование. Устная речь. | |  |  | |
| 75 | 7.3 Грамматика. Условные предложения. | |  |  | |
| 76 | 7.4 Грамматический материал: условные предложения. | |  |  | |
| 77 | 7.5 Привычки. Лексика. Устная речь. | |  |  | |
| 78 | 7.6 Еда и здоровье. Лексика. | |  |  | |
| 79 | 7.7 Письмо. Эссе «за» и «против» | |  |  | |
| 80 | 7.8 Фразовый глагол ‘keep ’. Словосочетания с предлогами. | |  |  | |
| 81 | 7.9 Культуроведение. Дикие животные в США. | |  |  | |
| 82 | 7.10 Повторение лексики, грамматики. | |  |  | |
| 83 | 7.11 Контрольная работа № 7 по теме "Здоровье. Безопасность". | |  |  | |
| 84 | 7.12 Здоровье и безопасность. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | |  |  | |
| **Модуль 8. «Преодоление трудностей. Досуг молодежи». 14 часов.** | | | | | |
| 85 | 8.1 Никогда не сдавайся. Чтение. Лексика. | |  |  | |
| 86 | 8.2 Идти на риск. Аудирование. | |  |  | |
| 87 | 8.3 Грамматика. Косвенная речь. | |  |  | |
| 88 | 8.4 Грамматический материал: косвенная речь. | |  |  | |
| 89 | 8.5 Выживание. Лексика. Устная речь. | |  |  | |
| 90 | 8.6 Выживание. Лексика. | |  |  | |
| 91 | 8.7 Письмо-заявление. Лексика официального стиля. | |  |  | |
| 92 | 8.8 Фразовый глагол carry. Словосочетания с предлогами. | |  |  | |
| 93 | 8.9 Культуроведение. Helen Keller. | |  |  | |
| 94 | 8.10 Повторение лексики, грамматики. | |  |  | |
| 95 | 8.11 Контрольная работа № 8 по теме "Преодоление трудностей. Досуг молодежи" | |  |  |  |
| 96 | 8.12 Преодоление трудностей. Досуг молодежи. Повторение. | |  |  |  |
| 97 | 8.13 Систематизация лексико-грамматических навыков. | |  |  |  |
| 98 | 8.14 Итоговая контрольная работа. | |  |  |  |
| **Повторение.** | | | | | |
| 99-102 | Систематизация лексико - грамматических навыков. | |  |  |  |