1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, авторской программы: Рабочая программа по обществознанию. 6 класс (учебник «Обществознание», авторы: Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; издательство «Просвещение»). Методическое пособие. / Авт.-сост.: Т.А. Корнеева, И.А. Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015. – 32 с. – (Образовательный стандарт); Рабочая программа по обществознанию 6 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. - М.: ВАКО, 2016. –32 с.

Программа разработана **к учебнику** Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс» (под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой).

Изменений в авторскую программу Т.А. Корнеевой и И.А Агеевой, по срокам и времени, а так же содержанию изучения разделов и тем внесено не было.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год, включая 1 резервный час. Программа рассчитана на 34 часа. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ «СОШ №87» г. Северска.

Программа содержит 3 больших главы, каждая из которых предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал. Кроме того, отдельные уроки составляют «Введение» и «Итоговый урок».

Курс «Обществознание» опирается на обществоведческую подготовку учащихся в 5 классе, а также на знания, полученные при изучении Отечественной и Всеобщей истории.

Данный курс рассчитан на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология). Через актуальные для шестиклассников проблемы курс «Обществознание» представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества (духовную, социальную сферы, экономику, политику), а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

**Цели курса:**

* + 1. способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
    2. способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
    3. способствовать развитию:
  + умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
  + умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
  + освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Задачи курса:**

1. Сформировать у обучающихся умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
2. Сформировать у обучающихся умение логично выстраивать свои устные высказывания, монолог, вести дикуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. Сформировать у обучающихся умение выполнять познавательные и практические задания;
4. Сформировать у обучающихся умение выполнять причинно-следственный анализ.

Рабочая программа предусматривает следующие формы **текущей,** **промежуточной и итоговой аттестации:** *практические задания,* *рефераты, проекты,* *эссе, тесты, коллоквиумы* и *обобщающие уроки*.

Текущий контроль осуществляется посредством проверки домашнего задания и различных самостоятельных и творческих работ: с картой и историческими источниками, с таблицами и схемами, с иллюстрациями и фильмами, с материалом учебника, и т.д.

Для текущего контроля, самооценки учеников и организации обратной связи между участниками образовательной деятельности на уроке предусмотрено использование элементов формирующего оценивания – методическая разработка «ДВП» – Дисциплина, Вовлечённость, Правильность.

Промежуточный контроль организуется в форме обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Промежуточный контроль может также осуществляться в форме защиты результатов проектно-исследовательской деятельности, в форме тематических коллоквиумов и семинаров.

В конце курса предполагается проведение итогового тестирования по всему пройденному материалу.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание программы соответствует авторской программе Рабочая программа по обществознанию. 6 класс (учебник «Обществознание», авторы: Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; издательство «Просвещение»). Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнеева, И.А. Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015. – 32 с. – (Образовательный стандарт).

**Вводный урок – 1 ч.**

**Глава I. «Человек в социальном измерении» (13 ч.)**

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Контрольная работа №1.**

**Глава II. «Человек среди людей» (11 ч.)**

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Контрольная работа №2.**

**Раздел III «Нравственные основы жизни» (8 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Контрольная работа №3.**

**Итоговое занятие (1 ч.)**

Обобщение пройденного материала по курсу, организация итоговой контрольной работы.

**Итоговое обобщение (1 ч.)**

Повторение пройденного материала, организация викторин, групповых творческих работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п./п.** | **Название темы / раздела** | **Кол-во часов** | **Контроль знаний** | **Практическая часть (практикумы)** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Человек в социальном измерении | 13 | 1 | 6 |
| 3 | Человек среди людей | 11 | 1 | 5 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 8 | 1 | 4 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| 6 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |
| **Итого** |  | **35** | **4** | **15** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Метапредметные** результаты изучения курса обществознания в 6 классе включают в себя:

**Познавательными** результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются умения и способности:

* находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
* владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
* анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения;
* классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
* сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);
* устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
* устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
* предоставлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

**Регулятивные** результаты изучения обществознания проявляются в умениях:

* определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической, в том числе в своих проектах;
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
* планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;
* работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
* оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

**Коммуникативными** результатами данного курса являются способности:

* излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
* понимать позицию другого, в том числе вести диалог с автором текста;
* различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
* корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
* создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью учителя и самостоятельно;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
* организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
* преодолевать конфликты – уметь договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека.

**Личностными** результатами, формируемыми в 6 классе во время изучения обществознания, являются способности:

* осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
* осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
* осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства – свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
* осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
* вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям, идти на уступки в разных ситуациях;
* осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
* выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор;
* использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

**Предметные** результаты изучения обществознания в классе 6 включает в себя:

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* смысл понятия «общество»;
* содержание сфер общества;
* содержание экономической сферы общества;
* смысл понятий «экономика», «производство», «рынок», «ресурсы»;
* смысл понятий «труд», «трудовой договор»;
* содержание политической сферы общества;
* смысл понятий «политика», «власть», «выборы»;
* смысл понятий «государство», «монархия», «республика»;
* содержание социальной сферы общества;
* смысл понятий «социальная группа», «социальная общность», «этнос»;
* различие между социальными группами;
* содержание духовной сферы общества;
* смысл понятий «культура», «культурные ценности», «культурное наследие»;
* различать разные типы и виды обществ;
* смысл понятий «аграрное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество»;
* особенности общественного развития;
* смысл понятий «прогресс», «регресс», «реформа», «революция»;
* смысл понятий «глобализация», «информационная революция», «глобальные проблемы современности»;
* смысл понятий «Конституция», «Парламент», «гражданин»;
* основы конституционного устройства РФ;
* важность различных правил как социальных регуляторов, необходимых для совместной жизнедеятельности людей;
* необходимость наличия у человека различных прав;
* связь прав и обязанностей.

**Уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:**

* раскрывать смысл понятия «общество»;
* характеризовать сферы общественной жизни;
* приводить примеры, показывающие понимание содержания экономической, политической, социальной и духовной сфер общества;
* объяснять изученные положения на конкретных примерах;
* пояснять смысл различных прочитанных текстов;
* выделять в тексте смысловые фрагменты;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Общее количество часов: 35**

**Количество контрольных работ: 4**

**Практикумов: 15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Вводный урок – 1 ч.** | | | | |
| 1 | Что изучает обществознание | 1 |  |  |
| **Глава 1. Человек – 13 ч.** | | | | |
| 2 | Человек – личность | 1 |  |  |
| 3 | Человек – личность | 1 |  |  |
| 4 | Человек познаёт мир | 1 |  |  |
| 5 | Человек познаёт мир | 1 |  |  |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| 8 | Потребности человека | 1 |  |  |
| 9 | Потребности человека | 1 |  |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |  |
| 12 | Практикум по главе | 1 |  |  |
| 13 | Практикум по главе | 1 |  |  |
| 14 | Контрольная работа №1. Тема: «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  |
| **Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.** | | | | |
| 15 | Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 16 | Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 17 | Человек в группе | 1 |  |  |
| 18 | Человек в группе | 1 |  |  |
| 19 | Общение | 1 |  |  |
| 20 | Общение | 1 |  |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |
| 22 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |
| 23 | Человек среди людей | 1 |  |  |
| 24 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа №2. Тема: «Человек в группе» | 1 |  |  |
| **Глава 3.Нравственные основы жизни – 8 ч.** | | | | |
| 26 | Человек славен добрыми делами | 1 |  |  |
| 27 | Будь смелым | 1 |  |  |
| 28 | Человек и человечность | 1 |  |  |
| 29 | Нравственные основы жизни | 1 |  |  |
| 30 | Нравственные основы жизни | 1 |  |  |
| 31 | Нравственные основы жизни | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| 33 | Контрольная работа №3. Тема: «Нравственность» | 1 |  |  |
| **Итоговое занятие – 1 ч.** | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| **Итоговое обобщение – 1 ч.** | | | | |
| 35 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |