**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) предназначена для обучающихся VI класса. Программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2013 г;

- УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Р., Збранкова М.

На изучение немецкого языка в 6 классе отводится 35 часов в год, из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Периодичность и виды текущего контроля: контрольная работа в каждом модуле, диктант и тест один раз в четверть.

Формы контроля и практическая часть**:** контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, отобранными для изучения в пятом классе.

**ЗАДАЧИ**

1. Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.

2.Научить читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1**.**Знакомство - 5 ч.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 2**.**Мой класс – 5 ч.**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Числа от 0 до 1000. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.Определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Раздел 3**. **Животные - 5 ч.**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 4**. **Мой день в школе – 5 ч.**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Предлоги: um, von ... bis, am.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 5.Хобби – 5 ч.**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Формы учебных занятий: словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 6. Моя семья –5ч.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа,

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 7. Сколько это стоит? –5 ч.**

Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть |
|  |
| 1 | Знакомство | 5 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | написание букв и слов |
| 2 | Мой класс | 6 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | написание букв и слов |
| 3 | Животные | 6 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | говорение-рассказ о животном |
| 4 | Мой день в школе | 6 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | письменная речь – написание минисочинения по теме |
| 5 | Хобби | 6 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | говорение (рассказ о своем хобби) |
| 6 | Моя семья | 4 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | диалог по заданной теме |
| 7 | Сколько это стоит? | 2 | -контроль лекико-грамматических навыков;  -контроль аудирования;  -контроль чтения | контроль техники чтения |
|  | **Итого** | 35 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать  учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

**Говорение**

Уметь вести:

1.Диалогическая речь*:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2.Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз.

**Аудирование**

Умение:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих изученный языковой материал и находить в тексте нужную информацию.

**Письменная речь**

Уметь:

* владеть техникой письма;
* правильно оформлять конверт;
* писать поздравления, письма;
* заполнять анкету.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных типов предложений, общего и специального вопросов, утвердительных и отрицательных предложений.

Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов).

**Ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

* научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений.

Аудирование

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

 – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

Письменная речь

 –писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

 –выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Лексическая сторона речи

* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

– определять род существительных по суффиксам (суффиксы женского, мужского и среднего рода).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов на год:

всего – 35

контрольных работ –4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма контроля,**  **практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **РАЗДЕЛ 1.ЗНАКОМСТВО – 5 ч.** | | | | | |
| 1 | Знакомство. Приветствие .Прощание. | 1 |  |  |  |
| 2 | Личные местоимения. Глаголы heißen, kommen, wohnen в 1 и 2 л. ед. ч. | 1 | входной контроль - тест |  |  |
| 3 | Диалог этикетного характера. Спряжение глаголов. Алфавит. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 4 | Вопросы с вопросительным словом. | 1 | письмо - короткий текст о любимом месте для проведения досуга |  |  |
| 5 | Мои увлечения. Глагол mögen в 1 и 2 л. ед. ч. | 1 | **входной контроль знаний** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2.МОЙ КЛАСС– 6 ч.** | | | | | |
| 6 | Мой класс. Школьные предметы. На перемене. | 1 | аудирование |  |  |
| 7 | Мои друзья. Телефонные номера. Притяжательные местоимения. | 1 | изучающее чтение |  |  |
| 8 | Предлоги in, auf . | 1 | контрольное упражнение |  |  |
| 9 | Числа от 0 до 1000. | 1 |  |  |  |
| 10 | Школьные принадлежности. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме: «Мой класс". | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЖИВОТНЫЕ - 6 ч.** | | | | | |
| 12 | Названия животных. Цвета. Артикли. | 1 | аудирование |  |  |
| 13 | Вопросы без вопросительного слова. | 1 | письмо - описание любимого литературного героя |  |  |
| 14 | Винительный падеж. | 1 | письменная речь |  |  |
| 15 | Глаголы с чередованием гласной. | 1 | поисковое чтение |  |  |
| 16 | Интервью о любимом животном. | 1 | диалог на основе прочитанного |  |  |
| 17 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. МОЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ – 6 ч.** | | | | | |
| 18 | Дни недели. | 1 | составление плана |  |  |
| 19 | Который час? Циферблат. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 20 | Распорядок дня. Порядок слов в предложении. | 1 | аудирование  письменная речь |  |  |
| 21 | Школьные предметы. Расписание. Предлоги: um, von … bis, am | 1 | диалог по заданной теме  словарный диктант |  |  |
| 22 | Школьный день в Германии и России. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме: "Мой день в школе". | 1 | устная речь |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ХОББИ – 6 ч.** | | | | | |
| 24 | Свободное время. | 1 |  |  |  |
| 25 | Хобби. Электронное письмо о школе. | 1 | словарный диктант |  |  |
| 26 | Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками. | 1 | составление плана |  |  |
| 27 | Модальный глагол können. | 1 | устная речь |  |  |
| 28 | У разных людей разные хобби. Профессии. | 1 | изучающее чтение |  |  |
| 29 | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. МОЯ СЕМЬЯ - 4 ч.** | | | | | |
| 30 | Рассказ о семье. | 1 | ознакомительное, просмотровое чтение |  |  |
| 31 | Глаголы с отделяемой приставкой. | 1 |  |  |  |
| 32 | Семьи в Германии, семьи в России. | 1 | словарный диктант  открытка другу с отдыха |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 3 по теме: «Моя семья". | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7.** **СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ? – 2 ч.** | | | | | |
| 34 | Сколько это стоит? Желания. | 1 |  |  |  |
| 35 | Чему мы научились. Повторение и систематизация материала. Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  |