**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) предназначена для обучающихся VII класса. Программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2013 г;

- УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Р., Збранкова М.

На изучение немецкого языка в 7 классе отводится 35 часов в год, из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Периодичность и виды текущего контроля: контрольная работа в каждом модуле, диктант и тест один раз в четверть.

Формы контроля и практическая часть**:** контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ЦЕЛЬ КУРСА**

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, отобранными для изучения в пятом классе.

**ЗАДАЧИ**

1. Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.

2.Научить читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1**. **Как прошло лето - 5 ч.**

Летние каникулы. Впечатления о проведенных каникулах. Погода на каникулах. Прошедшее разговорное время Perfekt. Причастие совершенного вида Partizip II. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, презентации творческих работ.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 2**. **Планы на будущее – 5 ч.**

Планы на будущее. Мечты. Профессии. Трудовая практика. Проблемы в учебе.

Придаточные предложения причины и дополнительные придаточные с союзами dass и weil. Модальные глаголы в простом прошедшем времениPräteritum.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Раздел 3**. **Дружба - 5 ч.**

Дружба. Друзья. Просьба о помощи и предложение помощи. Комплименты. Внешность и черты характера людей. Планирование свободного времени.

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 4**. **Изображение и звук – 5 ч.**

Электронные средства коммуникации и средства коммуникации и информации. СМС-сообщения и электронные письма. Советы и указания.

Модальные глаголы *durfen*и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени даточные предложения времени даточные предложения времени с союзом wenn.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, описание.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 5.** **Взаимоотношения – 5 ч.**

Школа. Школьные правила. Спор и предложение компромиссов в споре. Чувства, ощущения и эмоциональное состояние человека. Рассказ о себе.

Возвратные глаголы. Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Формы учебных занятий: словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 6.** **Это мне нравится –5ч.**

Высказывания мнений о том, что нравится/ не нравится человеку. Мода и дизайн одежды. Покупка одежды. Описание вещей и людей.

Прилагательные в именительном и винительном падежах, после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа,

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Раздел 7.** **Подробнее о себе –5 ч.**

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Описание людей. Школа и время, которое учащиеся проводят в школе. Даты.

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Формы учебных занятий: ролевые игры, словарный диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практические упражнения под руководством учителя по закреплению определенных навыков, беседа, учебная дискуссия, описание, защита проектов.

Виды учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть |
|  |
| 1 | Как прошло лето. | 5 | -контроль письменной речи (описание летних фотографий);  -контроль аудирования;  -контроль чтения | письменное описание летних фотографий;  составление плана текста;  составление вопросов и ответов к прочитанному тексту |
| 2 | Планы на будущее. | 5 | -контроль диалогической речи;  -контроль монологической речи | диалог-расспрос (о разных профессиях);  рассказ о своих мечтах и аргументирование своего высказывания. |
| 3 | Дружба. | 5 | -контроль монологической речи;  -контроль чтения | говорение - описание внешности друга;  чтение чата и письменный ответ на сообщение |
| 4 | Изображение и звук. | 5 | -контроль письменной речи;  -контроль аудирования; | написание текста по образцу;  поиск запрашиваемой информации по тексту аудиозаписи |
| 5 | Взаимоотношения. | 5 | -контроль монологической речи;  -контроль диалогической речи | говорение (рассказ о школе и своих взаимоотношениях с одноклассниками);  диалог по заданной теме |
| 6 | Это мне нравится. | 5 | -контроль монологической речи;  -контроль диалогической речи;  -контроль чтения | говорение-описание иллюстраций  диалог по заданной теме;  чтение текста, содержащего статистические данные |
| 7 | Подробнее о себе. | 5 | -контроль чтения;  -контроль аудирования;  -контроль диалогической речи | чтение отрывка художественного текста; диалог по заданной теме |
|  | **Итого** | 35 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Личностные**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**у**мение организовывать  учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**Ученик научится:**

**Говорение**

Уметь вести:

1.Диалогическая речь*:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2.Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз.

**Аудирование**

Умение:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих изученный языковой материал и находить в тексте нужную информацию.

**Письменная речь**

Уметь:

* владеть техникой письма;
* правильно оформлять конверт;
* писать поздравления, письма;
* заполнять анкету.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных типов предложений, общего и специального вопросов, утвердительных и отрицательных предложений, нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ (в винительном падеже) и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?(куда?)

предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;

побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

предложений с неопределенно-личным местоимением man;

предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов, требующих винительного и дательного падежей)

**Ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

* научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений.

Аудирование

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

 – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

Письменная речь

 –писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

 –выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

Лексическая сторона речи

* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

– определять род существительных по суффиксам (суффиксы женского, мужского и среднего рода).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов на год:

всего – 35

контрольных работ –4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма контроля,**  **практическая часть** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **РАЗДЕЛ 1.КАК ПРОШЛО ЛЕТО – 5 ч.** | | | | | |
| 1 | Мои летние каникулы. Климат и погода. | 1 | входной контроль - тест |  |  |
| 2 | Летние впечатления. Артикли в дательном падеже. | 1 | аудирование – составление плана к аудиотексту |  |  |
| 3 | Поговорим о лете. Прошедшее разговорное время Perfekt. | 1 | текущий |  |  |
| 4 | Летние фотографии. | 1 | письмо - письменное описание летних фотографий |  |  |
| 5 | Гора Мёнх, Швейцария. | 1 | чтение текста страноведческого характера, составление к нему вопросов и ответы на составленные вопросы |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. МОИ ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ – 5 ч.** | | | | | |
| 6 | Надежды и желания.  Придаточные предложения с союзами dass и weil. | 1 | текущий |  |  |
| 7 | Поговорим о профессиях.  Модальные глаголы в  Präteritum. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Как прошло лето» | 1 | контрольное упражнение |  |  |
| 9 | Профессиональное образование | 1 | аудирование |  |  |
| 10 | Моя будущая профессия | 1 | тематический-контроль монологической речи |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ДРУЖБА- 5 ч.** | | | | | |
| 11 | Друзья и подруги | 1 | текущий |  |  |
| 12 | Качества личности.  Инфинитив с модальным глаголом. | 1 | чтение |  |  |
| 13 | Хороший друг, какой он?  Личные местоимения в дательном падеже. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 14 | Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie. | 1 | текущий |  |  |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме «Дружба» | 1 | тестирование |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. Изображение и звук – 5 ч.** | | | | | |
| 16 | Средства коммуникации. | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 17 | Электроника | 1 | письменная речь  (давать советы) |  |  |
| 18 | Интервью с Лизой.  Модальный глагол dürfen | 1 | аудирование |  |  |
| 19 | Условные придаточные предложения. | 1 | диалог по заданной теме  словарный диктант |  |  |
| 20 | Ты должен…  Модальный глаголsollen.  Придаточные предложения времени с союзом wenn. | 1 | написаие текста по образцу |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ– 5 ч.** | | | | | |
| 21 | Я радуюсь или сержусь.  Возвратные глаголы. | 1 | текущий |  |  |
| 22 | Интервью с ученицей | 1 | диалог по заданной теме |  |  |
| 23 | Взаимоотношения в интернете | 1 | монологическая речь |  |  |
| 24 | Поиск компромисса. | 1 | устная речь |  |  |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме «Взаимоотношения» | 1 | самоконтроль |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ЭТО МНЕ НРАВИТСЯ – 5 ч.** | | | | | |
| 26 | Что кому нравится? | 1 | текущий |  |  |
| 27 | Мне нравится /не нравится … | 1 | описание иллюстраций-монологическая речь |  |  |
| 28 | Окончания прилагательных после неопределенного артикля. | 1 | описание иллюстраций |  |  |
| 29 | Описание внешности. | 1 | чтение |  |  |
| 30 | Окончания прилагательных после определенного артикля. |  | диалогическая речь |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7.** **ПОДРОБНЕЕ О СЕБЕ – 5 ч.** | | | | | |
| 31 | Важные дни. Даты.  Прилагательные и числительные в дательном падеже. | 1 | текущий |  |  |
| 32 | Школьная жизнь. | 1 | монологическая речь |  |  |
| 33 | Важные этапы в (школьной) жизни. | 1 | диалогическая речь |  |  |
| 34 | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | 1 | чтение художественного текста |  |  |
| 35 | Контрольная работа №4 по теме «Подробнее о себе» | 1 | самоконтроль |  |  |