**Экономическая и социальная география мира**

**10 класс – 35 часов**

**Пояснительная записка**

**Материалы для рабочей программы составлены на основе:**

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16-з);
* Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 N09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Концепции развития географического образования в Российской Федерации, 30.12.2018г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения, отдавая приоритет личностно-ориентированному обучению и системно-деятельностному подходу. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественные науки».

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана с учётом учебного плана для среднего (полного) общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 классе в объёме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов — 35 в течение одного года. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

Основной **целью** изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии России и географии современного мира.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования. В процессе изучения курса большое внимание уделяется практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. Предполагается широкое использование таких форм обучения, как лекционно-семинарские занятия, групповая работа по заранее выбранной проблеме, подготовка рефератов и т.д. Содержание курса дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах** курса:

* формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
* освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

Курс завершает формирования у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей, воспроизводство и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география - базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

**Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ:** Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана с учётом Базисного учебного плана для среднего общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 классе в объёме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов — 35 в течение одного года. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Уровень обучения учащихся – базовый.

**Принципы построения:**Данная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Технологии, методы:** Формирование у учащихся целостного представления о современном мире с применением современных технологий и методов (лекционно-семинарские занятия, проблемно-поисковый, проектный, игровой, практический, творческий в процессе групповой работы по заранее выбранной проблеме, подготовке реферативных материалов).

**Критерии оценивания:** Применение пятибалльной системы, осуществление дифференцированного подхода: выполнение обязательного уровня, соответствующего отметке «3», достижение более высоких уровней – «4» или «5».

Обучение ведется на основе **УМК** по географии**:** Для учащихся: Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. –М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2011. Атлас по географии. 10 класс – М.: ДРОФА, 2013.

**Формы контроля:** контроль знаний, умений и навыков важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и коррекционную функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: тесты, проверочные и самостоятельные работы на основе вопросов и заданий учебника, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, практические работы, творческие работы.

**Методы и формы работы** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой информации, уроки формирования практических умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, практические работы, викторины. Методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный. Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ (на отдельных уроках).

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

Что изучает экономическая социальная география мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним.

**Раздел. Общая характеристика мира.**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (3ч)**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество и группировка стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Практическая работа №1. Количество и группировка стран, экономически развитые и развивающиеся страны.

Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны (по выборы).

**Тема 2. География мировых природных ресурсов.**

**Экологические проблемы (6ч)**

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы; территориальное сочетание полезных ископаемых.

Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути её решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенные загрязнения окружающей среды: причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика.

Практическая работа №3. Изучение географии мировых природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Контрольная работа №1по теме «Мировые природные ресурсы».

**Тема 3. Население мира (7ч)**

География населения как предмет изучения экономической и социальной географии.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения. Одно- и многонациональные государства. Проблемы международных отношений. Религиозный состав населения; мировые религии.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации; общие черты этого процесса. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых и развивающихся странах. Сельское население.

Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Практическая работа №4. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Контрольная работа №2 по теме «Население мира».

**Тема 4. Научно-техническая революция мирового хозяйства (6ч)**

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней региональной структуры.

Контрольная работа №3 по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12ч)**

География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли.

Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Основные черты географии этих отраслей. Энергетика как отрасль «авангардной тройки». Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность; типы ориентации. Особенности географии черной и цветной металлургии мира.

Машиностроение. Главные ареалы развития. Машиностроение в экономически развитых и развивающихся странах. Химическая промышленность. Главные ареалы развития. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйство и рыболовства. Сельское хозяйство – ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Рыболовство.

География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Внутренний водный транспорт.

Воздушный транспорт.

Транспорт и окружающая среда.

География международных и экономических отношений. К новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, международный туризм.

Практическая работа №5. Построение картосхемы размещения основных регионов энергетики, машиностроения, металлургии или химической промышленности мира.

Практическая работа №6. Составление картосхемы производственных связей России с другими странами.

Контрольная работа №4 по теме «География отраслей мирового хозяйства».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контроль знаний | Практическая часть  |
| **10 класс** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Современная политическая карта мира | 3 |  | 2 |
| 3 | Мировые природные ресурсы Загрязнение окружающей среды | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Население мира | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 | 1 |  |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства | 12 | 1 | 2 |
| Итого | 35 | 4 | 7 |

**Планируемые предметные результаты программы**

**Личностными результатами** обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование готовности к служению Отечеству;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

 Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе отражает достижение следующих **метапредметных результатов**:

* умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса географии**:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты** освоения содержания географии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне качества жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 **Результаты обучения**

Обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Выпускник научится:

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Формирование умений предусматривает применение приобретенных знаний, применение разнообразных источников географической информации, а так же географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Использовать приобретенные знания и умения, необходимые для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов деятельности.

**Система оценивания:** в конце изучения темы предусматривается обобщение и контроль знаний учащихся, тестирование; выполнение практических и творческих работ.

**Критерии оценивания:** Применение пятибалльной системы, осуществление дифференцированного подхода: выполнение обязательного уровня, соответствующего отметке «3», достижение более высоких уровней – «4» или «5».

Оценка устных ответов

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических работ:**

 *Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

 *Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

 *Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

 *Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка тестовых заданий.

Отметка «5»: выполнено 85 % работы;

Отметка «4»: выполнено 65 % работы;

Отметка «3»: выполнено 50 % работы;

Отметка «2»: выполнено менее 50 % работы.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Комплект карт мира; карты материков и крупных территорий; карты стран мира; комплект учебных таблиц; экранно-звуковые пособия; электронный учебник; технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеоплеер.

**Литература для учащихся**

* Климанова О.А., Наумов А.С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. М.: Дрофа, 2002
* Максаковский В.П. Географическая картина мира. Яр.:Верхне-Волжское книжное издательство, 199
* Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М.: Творческий центр, 2003 Родионова И.А. Политическая картина мира. География мирового хозяйства. М.: Московский Лицей, 1996
* Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

**Литература для учителя**

* <http://www.zavtrasessiva.corn/index.pl?act=PRODUCT&id=57Q4>
* Ануфриева О.И.. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы по учебнику В.П Максаковского. 10 класс – В.: УЧИТЕЛЬ, 2011.
* Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография. - Издательство Прометей, 2013.
* Бобрик, М.Ю. Введение в социально-экономическую географию: методические рекоменд.- М.: МГУ, 2013. - 48 с. 31.
* Болотникова, Н.В. География. Уроки-игры в средней школе, 2007.
* Болотникова, Н.В. Конкурсные уроки географии. 5-11 класс. Выпуск 2 :методическое пособие с электронным интерактивным приложением, 2017.
* Галеева Л.Н., Мельничук Л.Н. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии: методич. пособие для учителя. - Серия: 100 приемов для учебного успеха ФГОС. - Издательство: 5 за знания, 2016.
* География международного туризма: пособие для студентов вузов: в 2 ч. / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. - Минск: ТетраСистемс, 2013.
* География туризма: учебник для студентов вузов / А.Ю. Александрова и др. - М.: КноРус, 2013. - 592 с.
* Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, 2011. И. Иванова, В.Н. География. 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Исследовательские работы, уроки, проекты, 2009.
* Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Практикум по методике обучения географии : учеб, пособие/под ред.Таможней Е.А.- Издательство: Прометей, 2013.
* Дыжина, Н.Н. География туризма: учеб, пособие. - М.: Дашков и К0, 2013. - 253 с.
* Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. Экономическая и социальная география мира, 2017.
* Жижина Е.А., Никитина Н.А.География. 10 класс. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО. 2006.
* Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов географического факультета. - Брест: БрГУ, 2013. - 290 с.
* Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. - СПб.: Питер Пресс, 2014.-313 с.
* Лиознер В.Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2002.
* Романова. Нестандартные уроки. География. 10 класс. У нас в гостях Япония, 2003.
* Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
* Стадник, А.Г. География. 6-10 классы. Уроки-исследования, дискуссии, пресс- конференции, 2010.
* Холина В.Н.География. Углубленный уровень. 10-11 классы. Книга для учителя. ФГОС.
* Экономическая география и регионалистика: (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб, пособие / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. - М.: Юрайт, 2014.- 537 с.
* Экономическая география и регионалистика: учеб, пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: Инфра-М, 2016. - 317 с.
* Яковлева, Н.В. География. 10-11 классы. Уроки с использованием информационных технологий, 2009.