**Пояснительная записка**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели:**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**задачи:**

* расширять лингвистический кругозор старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
* развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Развитие языковых навыков**

* В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
* Орфография
* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
* Фонетическая сторона речи
* Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
* Лексическая сторона речи
* Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
* Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
* Грамматическая сторона речи
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s time you did sth.*
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.
* Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

**Предметное содержание**

**Содержание тем учебного плана**

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / [**www.ed.gov.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.ed.gov.ru&sa=D&usg=AFQjCNFPVf9Gaq3ej6OfIK8xkpPXUhxvOw)**.**

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**1. Крепкие узы. Взаимоотношения подростков**. ( 12 часов)

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М. Элкот.

Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в

Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.

**2. Карманные деньги**. (12 часов)

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий.

обществе.

Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии.

Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**3. Школа и будущая профессия**. ( 12 часов)

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения

прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля.

Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.

Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.**4. Экология. Защита окружающей среды**. ( 11 часов)Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли.Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**5. Отдых. Путешествия**. ( 13 часов)

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный

анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света

за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в

сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология

Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.

**6. Питание и здоровье.** ( 12 часов)

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс.

«Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых

словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Практикум по выполнению заданий ЕГЭ

**7. Развлечения.** ( 12 часов)

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо -

временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей

мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

8. **Современные технологии**. ( 12 часов)

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы.

Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм

глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение».

Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.

Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и

наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники

энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий

формата ЕГЭ

**Тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Крепкие узы. Взаимоотношения подростков. | 12 |
| 2. | Карманные деньги. | 12 |
| 3. | Школа и будущая профессия. | 12 |
| 4. | Экология. Защита окружающей среды. | 11 |
| 5. | Отдых. Путешествия. | 13 |
| 6. | Питание и здоровье. | 12 |
| 7. | Развлечения. | 12 |
| 8. | Современные технологии. | 12 |
| 9. | Повторение. Резерв. | 9 |
|  | **Итого:** | **105** |

## Планируемые результаты.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**Знать / понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

Говорение

### *Диалогическая речь*

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

*Монологическая речь*

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

*Аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*Чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

*Письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Календарно - тематическое планирование**

**Количество часов на год: 105**

**Контрольных работ: 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел 1 Крепкие узы. Взаимоотношения подростков-12час** | | | | | |
| 1 | Подростки  и их увлечения.  Введение лексики. Чтение. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 2 | Мой лучший друг, его черты характера. Аудирование и говорение. | 1 |  |  |  |
| 3 | Грамматика. Формы наст. времени. Слова-маркеры для настоящего времени. | 1 |  |  |  |
| 4 | Тренировочные упражнения по грамматике. Фразовый глагол ***look***. Словообразование существительных. | 1 | тест |  |  |
| 5 | Литература. Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины». Лексика для описания внешности. | 1 |  |  |  |
| 6 | Письмо. Типы писем | 1 |  |  |  |
| 7 | Молодежная мода в Великобритании. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 8 | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 |  |  |  |
| 9 | Spotlight on Russia. Планы российских подростков на будущее | 1 |  |  |  |
| 10 | Повторение лексики, грамматики. | 1 | тест |  |  |
| 11 | К/работа по теме «Взаимоотношения подростков». | 1 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 12 | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Раздел 2 Карманные деньги** -**12час** | | | | | |
| 13. | Как подростки тратят деньги. Введение лексики. Чтение. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 14 | Активная деятельность подростков. Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 15,16 | Грамматика. ing- форма, инфинитив с ***to*** и без ***to*** | 2 | тест |  |  |
| 17 | Грамматика. Фразовый глагол ***take***. Словообразование существительных. | 1 | тест |  |  |
| 18 | Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги » (отрывок из романа). Лексика для описания характера | 1 |  |  |  |
| 19 | Письмо. Текстовые сообщения. Аббревиатура | 1 |  |  |  |
| 20 | Спортивные события Великобритании | 1 |  |  |  |
| 21 | Насколько экономно ты тратишь деньги? | 1 | Устный опрос |  |  |
| 22 | Повторение лексики, грамматики. | 1 | тест |  |  |
| 23 | К/работа по теме «Карманные деньги». | 1 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3 Школьная жизнь-12час** | | | | | |
| 25 | Типы школ. Введение лексики. Чтение. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 26 | Профессии и личностные качества, необходимые для них. Аудирование и разговорная речь. | 1 | Лекс.тест |  |  |
| 27 | Грамматика. Способы выражения будущего времени. | 1 |  |  |  |
| 28 | Образование степеней сравнения имени прилагательного. | 1 | тест |  |  |
| 29 | Тренировочные упражнения по грамматике. Фразовый глагол ***pick***. Словообразовательные суффиксы существительных. | 1 | тест |  |  |
| 30 | Литература. А.П. Чехов, рассказ «Душечка». | 1 |  |  |  |
| 31 | Официальное письмо. Резюме. | 1 |  |  |  |
| 32 | Типы школ в США | 1 |  |  |  |
| 33 | Школы в России | 1 |  |  |  |
| 34 | Исчезающие виды животных | 1 |  |  |  |
| 35 | К/работа по теме «Школьная жизнь» | 1 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 36 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Защита окружающей среды-11час** | | | | | |
| 37 | Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 38 | Проблемы окружающей среды. Аудирование и разговорная речь. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 39 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 40 | Тренировочные упражнения по грамматике. Фразовый глагол **run**. Приставки и суффиксы с отрицательным значением. | 1 | тест |  |  |
| 41 | Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир» (отрывок из романа). | 1 |  |  |  |
| 42 | Письмо. Структура эссе. Слова-связки для написания эссе. Способы выражения согласия и несогласия. | 1 |  |  |  |
| 43 | Большой Барьерный риф в Австралии |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 44 | Экология. Как спасти влажные тропические леса. |  |  |  |  |
| 45 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 46 | К/работа по теме «Защита окружающей среды». | 1 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 47 | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5 Отдых.** **Путешествия - 13час** | | | | | |
| 48 | Виды путешествий.  Введение лексики. Чтение. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 49 | Неприятности в путешествии. Аудирование. Разговорная речь. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 50 | Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени. Слова-маркеры для указания прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 51 | Тренировочные упражнения по грамматике. Фразовый глагол get. Словообразование существительных. | 1 | тест |  |  |
| 52 | Spotlight on Russia. Путешествие на Байкал. | 1 |  |  |  |
| 53 | Литература. Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней» (отрывок из романа) | 1 |  |  |  |
| 54 | Письмо. Структура рассказа. | 1 |  |  |  |
| 55 | Лексика по теме «Чувства и состояния человека» | 1 | тест |  |  |
| 56 | Достопримечательности Лондона | 1 |  |  |  |
| 57 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 58 | К/работа 1 по теме «Отдых. Путешествия**».** | 1 | Устный зачет |  |  |
| 59 | К/работа 2 по теме «Отдых. Путешествия**».** | 1 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 60 | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Питание и здоровье-12час** | | | | | |
| 61 | Здоровое питание. Введение лексики. Чтение. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 62 | Проблемы, связанные с диетой. | 1 |  |  |  |
| 63 | Аудирование. Устная речь. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 64 | Грамматика. Условные предложения. | 1 |  |  |  |
| 65 | Фразовый глагол ***give***. Словообразовательные приставки. | 1 | тест |  |  |
| 66 | Spotlight on Russia. Какую еду любят в России | 1 |  |  |  |
| 67 | Письмо. Структура доклада. | 1 |  |  |  |
| 68 | Письмо. Образец доклада. | 1 |  |  |  |
| 69 | Фестиваль «Burns Night» - день рождения Роберта Бернса | 1 |  |  |  |
| 70 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 71 | К/работа по теме «Питание и здоровье». | 1 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 72 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Развлечения-12час** | | | | | |
| 73 | Виды развлечений.  Введение лексики. Чтение. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 74 | Типы театральных представлений. | 1 |  |  |  |
| 75 | Аудирование. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 76 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 |  |  |  |
| 77 | Фразовый глагол ***turn***. Словообразование сложных прилагательных. | 1 | тест |  |  |
| 78 | Литература. Гастон Леру. «Призрак оперы» (отрывок из романа). | 1 |  |  |  |
| 79 | Письмо. Отзыв о фильме. | 1 |  |  |  |
| 80 | Музей восковых фигур Мадам Тюссо | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 81 | Экология. Проблемы сбережения бумаги. | 1 |  |  |  |
| 82 | Spotlight on Russia. Главный театр России. | 1 |  |  |  |
| 83 | К/работа по теме «Развлечения». | 1 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 84 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8.** **Современные технологии-12час** | | | | | |
| 85 | Современные технологии.  Введение лексики.  Чтение. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 86 | Закрепление лексики. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. | 1 |  |  |  |
| 87 | Аудирование. Обучение диалогической речи. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 88 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 89 | Тренировочные упражнения по грамматике. Фразовый глагол ***bring***. | 1 | тест |  |  |
| 90,91 | Грамматика. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов. | 2 | тест |  |  |
| 92 | Spotlight on Russia. “Космические исследования в России” | 1 |  |  |  |
| 93 | Письмо. Эссе, выражающее мнение. | 1 |  |  |  |
| 94 | Подготовка к к/р | 1 |  |  |  |
| 95 | К/работа по теме «Современные технологии». | 1 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 96 | Анализ к/р. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9. Повторение** | | | | | |
| 97 | «Времена английского глагола». | 1 |  |  |  |
| 98 | «Условные предложения.» | 1 |  |  |  |
| 99 | «Инфинитив и герундий.» | 1 |  |  |  |
| 100- 101 | Итоговая контрольная работа | 2 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 102 | Анализ к/р. | 1 |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |