


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»
(МБОУ «СОШ № 87»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ №87»
Протокол № 6 от 08.04 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 87»

Н.А.Гук

Приказ №76 от 12.04.2021г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 87» за 2020 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 87» (МБОУ «СОШ № 87»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Гук
Адрес организации	636019, г. Северск, ул. Курчатова, 14
Телефон, факс	(3823)529507
Адрес электронной почты	sch87@sibmail.com
Учредитель	Городской округ ЗАТО Северск Томской области. Полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляет Управление образованием ЗАТО Северск Томской области
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 11.01.2012 № 540, серия Ф № 0000813
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.03.15 № 745., серия 70 Ф01 № 0000552, срок действия до 18 марта 2027 года

МБОУ «СОШ № 87» (далее - Школа) расположена в г. Северск Томской области. Большинство семей, обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки: 81 процент - рядом со Школой, 19 процентов - в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- Для осуществления учебно-методической работы в школе работают 6 предметных методических объединения:
- дошкольного образования
 - учителей начальной школы;
 - учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, МХК;
 - учителей математики и информатики;
 - учителей биологии, географии, физики, химии;
 - учителей иностранного языка;
 - учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Ученический Совет, Родительский Совет и Управляющий Совет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

- Дошкольное образование - срок реализации 2 года.
- Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).
- 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),
- 10 класс на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СО).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций городе Северске в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила Управление образования по городу Северску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Сетевом городе и через мессенджеры;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, семь ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета начальной школы, и передвижные для основной и старшей школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 42 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания услуг дистанционного образования (работа на платформах «Учу.ру», «Якласс», «Яндекс-учебник», «РЭШ», нагрузка на платформу «Сетевой город. Образование»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 87» выстраивается в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами.

Цель создания воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. Общешкольная деятельность;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с группами смешанного состава в объединениях дополнительного образования;
4. Работа со школьным активом в ДОО «Ровесник» и первичном отделении РДШ;
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

К доминирующим (приоритетным) направлениям воспитательной деятельности относятся:

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название подпрограммы</i>
Гражданское, патриотическое воспитание.	Центр Гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (дополнительное образование), программы внеурочной деятельности патриотической направленности, программа ДОО «Я – гражданин России», программа школьного музея «Мир-музей-я», воспитательные программы классных руководителей.
Физическое развитие и культура здоровья.	Программа дополнительного образования спортивных кружков (5 шт.), воспитательные программы классных руководителей.
Духовно – нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию.	Программы дополнительного образования художественной направленности (6 шт.), воспитательные программы классных руководителей.
Семейное воспитание.	Подпрограмма «Формула гармоничных отношений»,

	воспитательные программы классных руководителей, программа «Школа будущих родителей».
Экологическое воспитание.	Программа ДОО Ровесник «Я – гражданин России», программа Центра экологического образования, воспитательные программы классных руководителей, программы дополнительного образования естественно-научной направленности (1 шт.)
Развитие самоуправления.	Модель школьного самоуправления «Ученический совет – Совет старших координаторов», модель ученического самоуправления классного коллектива, модель самоуправления родительской общности «Родительский совет», деятельность Управляющего совета школы.
Профессиональное самоопределение учащихся и трудовое воспитание.	Подпрограммы дополнительного образования (3 шт.), Центр Гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (дополнительное образование), программа профориентации МБОУ «СОШ № 87».

Цель программы: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие личности каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей социализироваться в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Цели и задачи программы были реализованы через:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
- Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности и креативности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и молодёжью.
- Совершенствование системы дополнительного образования.

В школе созданы условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой, проектной деятельности, для занятий физической культурой и спортом.

Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, родительское сообщество, внешняя среда и исследовательская работа.

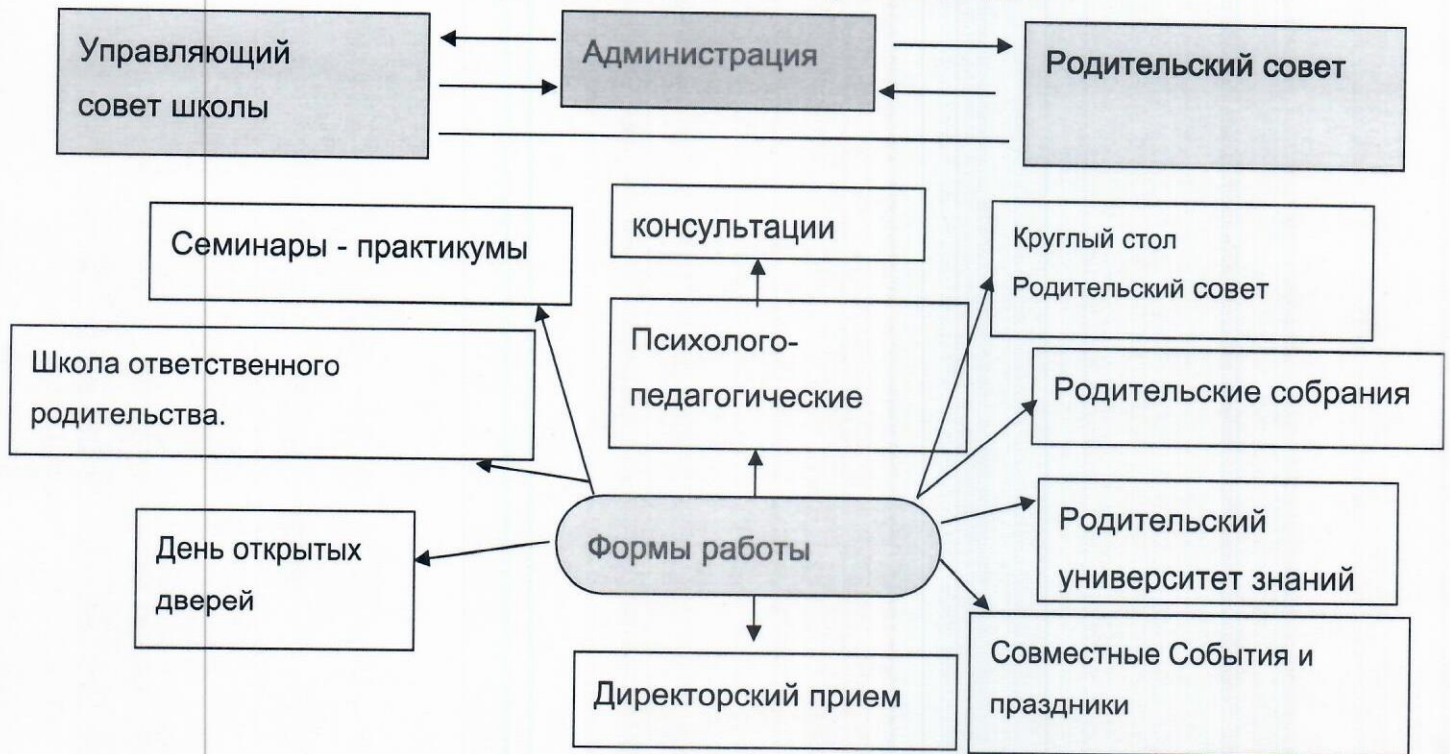
1. Методическая работа с педагогическим коллективом (повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, овладение современными технологиями, развитие профессиональных компетенций педагогов и классных руководителей в вопросах воспитания. Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия, курсы повышения квалификации, онлайн семинары и конференции).

2. Работа с органами ученического самоуправления (создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка, основные формы: заседания Совета координаторов, деятельность школьных проектов, совет корреспондентов – выпуск школьной газеты, Совет инициаторов – организация КТД, Актив учащихся – общешкольные праздники).

3. Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью). Через использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может (формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты).

4. Работа с родителями (сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами. Формы: родительские собрания, консультации, организация процедуры ОЭДШ, проведение тематического анкетирования, опроса мнений).

Структура работы с родителями.



В последнее время одним из весомых критериев успешности школы рассматривается привлечение общественности не только к управлению школой, но и к оценке качества образования, как один из факторов, определяющий стратегическое направление деятельности ОУ.

Основными формами работы с родительской общественностью в МБОУ «СОШ №87» является: родительские школьные и общешкольные родительские собрания, конференции, круглые проблемные столы, работа родительских комитетов, индивидуальное консультирование и высшим органом родительской общественности в МБОУ «СОШ №87» является Родительский совет, состоящий из 1 выбранного на родительском собрании члена родительского комитета класса. Открытым голосованием в первое заседание Родительского совета избираются 7 представителей в Управляющий совет школы.

Полноценному развитию личности учащихся способствует созданная в школе система дополнительного образования, работа в которой ведется согласно общероссийской Программе «Одаренные дети». Классные руководители прилагают немало усилий, чтобы каждый ребенок был занят во внеурочное время и мог реализовать свои способности.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. В течение учебного года систематически проводилась работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Было организовано участие участников образовательного процесса в следующих мероприятиях: в городском форуме «Будущее без наркотиков», «Здоровое поколение России»;

- в городских проектах «Точка Роста» «Социальный театр» (для подростков группы «риска»,
- в акции «Брось курить»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД, представителями прокуратуры, следственного комитета, наркоконтроля.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор кружков и секций осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится сентябре 2020 года.

Занятость обучающихся 1 – 11 классов в объединениях дополнительного образования школы составляет 59% (без повторов). Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования города в процентном отношении составляет – **59%**. Занято обучающихся с ОВЗ – **72%**. **Общая занятость обучающихся без повторов в объединениях дополнительного образования школы и города составила 84%**.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020)	704	710	740
	– начальная школа	289	291	314
	– основная школа	321	325	337
	– средняя школа	94	94	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном	-	-	-

	общем образовании			
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	2	8
5	Окончили школу среднюю школу с медалью			
	- Федерального уровня	1	2	6
	- Регионального уровня	3	4	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019/2020 учебном году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

По итогам учебного года 100% обучающихся переведены в следующий класс, из них 3 – условно. В осенний период успешно прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана были аттестованы.

Качественный показатель обученности по итогам года в среднем по школе является стабильным, что подтверждается результатами регионального мониторинга и всероссийских проверочных работ по предметам (от 40% до 80 %).

На «4» и «5» учебный год окончили 289 (в прошлом году 219 чел.) обучающихся, 45 (в прошлом году 37) из которых – с отличием.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость %			Качество %		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2017-2018	100	100	93	58	33	41
2018/2019	100	98,65	99,3	57,5	34,5	42
2019/2020	100	99	100	60	37	34

Лучший результат качества обученности в 2019/2020 учебном году показали обучающиеся следующих классов (от 60%):

Класс	% качественной успеваемости по классу	ФИО классного руководителя
5Б	73	Благова Н.В.
5А	68	Петрова Т.В.
3А	67	Чернова О.А.
3Б	65	Квашина Е.Ф.
4В	63	Крюкова С.Н.

**Результаты выпускных экзаменов
за курс основной школы в 2019/2020 учебном году**

Особенностью проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году стала отмена экзаменов в 9 классе, и в 11 классе ГИА проходили только выпускники, поступающие в высшие учебные заведения.

Получили аттестаты об основном среднем образовании 66 выпускников, из них 2 (3%) - с отличием.

Результаты ЕГЭ за курс средней общей школы в 2019/2020 учебном году

По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации – 2020 было допущено 44 выпускника 11-х классов из 44 – 100%.

В форме ЕГЭ сдавало – 33 выпускника.

Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» – 6 выпускников, региональной медалью – 2 выпускника.

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год
Математика (Баз.ур)	4,6	3,9	-
Математика (Проф. Ур.)	45,14	54,23	48,0
Физика	55,64	47,0	43,0
Информатика и ИКТ	51,11	64,8	50,0
Химия	25	61,4	40,5
Биология	25,63	62,4	51,6
Русский язык	70,5	65,0	65,0
Обществознание	44,7	52,86	47,0
История	53,11	49,77	71,0
Английский язык	59	70,33	81,0
Литература	56,5	0	0

Следует отметить, что результаты государственной итоговой аттестации – 2020 в форме ЕГЭ в сравнении с предыдущим учебным годом *выше* по истории, литературе и английскому языку, стабильным остается показатель по русскому языку. Анализ результатов итоговой аттестации говорит о соответствии уровня подготовки

выпускников 11-го класса требованиям государственных образовательных стандартов, а также о необходимости учета в 2021 году при подготовке к итоговой аттестации следующих моментов:

- рассмотрение результатов ГИА выпускников 11-х классов, проводимых контрольных срезов и путей ликвидации затруднений обучающихся на заседаниях школьных методических объединений;
- включение работы с одаренными, слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися в план работы школьных методических объединений.

Количество высокобалльников (от 80 баллов) из числа выпускников по результатам государственной итоговой аттестации - 6, что составляет 18%.

Предметы	Учебный год		
	2018	2019	2020
	Кол-во человек	Кол-во человек	
Математика (проф ур)	1	1	-
История	1	1	-
Русский язык	12	4	5
Английский язык		1	1
Информатика		1	-
ИТОГО	14	8	6

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий»

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2019	56	44	2	12	46	31	11	4	1
2020	66	30	5	30	44	15	21	4	4

В 2020 году из 66 выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных организациях 35 человек, в том числе – 30 в своей школе. В высшие учебные заведения поступили 15 выпускников.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

В нашей школе на протяжении пяти лет проводится Общественная экспертиза деятельности школы (далее ОЭДШ). Это один из эффективных способов оценки деятельности образовательной системы любой школы. В процедуре ОЭДШ участвуют родители, как непосредственные «оценщики» деятельности школы по всем направлениям, члены Управляющего совета и Родительского совета, администрация как организаторы процедуры ОЭДШ, социальные партнеры как специалисты, способные помочь школе оценить результаты ОЭДШ, выделить проблемы, обозначить приоритетные стратегические направления деятельности школы.

Опросник ОЭДШ включают в себя ключевые аспекты оценки качества образования: академические знания, компетенции учащихся и педагогов, способность к критическому мышлению, здоровье и безопасность, мотивация к обучению. Родители определяют:

- насколько качество образования позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы в будущем он был успешен;
- создана ли в образовательном учреждении безопасная и насыщенная образовательная среда.

Направления использования итоговых показателей ОЭДШ:

- основания для распределения стимулирующей части оплаты труда
- составление публичного доклада
- основание для аккредитации школы
- основание для планирования качества
- основание для определения стратегических направлений деятельности ОУ
- работа с западающими областями

Результаты ОЭДШ публикуются на сайте школы и отражены в публичном отчете.

Процедура ОЭДШ позволяет комплексно оценить «триаду» качества образовательного процесса: условия, процесс, результат, что позволяет взглянуть на качество образования со стороны общественности, оценить проблемные поля и наметить совместные решения, привлечь общественность к совместным действиям в направлении повышения качества образования.

общественность к совместным действиям в направлении повышения качества образования.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В период 2020 года в школе работало 48 учителей, из них 1 совместитель. 46 человек имеют высшее образование. В 2020 году на высшую категорию аттестовано - 4 педагога, на первую – 4, на соответствие занимаемой должности – 5.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- - повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 48 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 24540 единица;
- объем учебного фонда - 11425 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10908	7652
2	Педагогическая	1404	105
3	Художественная	8180	5564
4	Справочная	196	542
5	Языковедение, литературоведение	359	979
6	Естественно-научная	1104	1708
7	Техническая	263	400
8	Общественно-политическая	611	461653

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал (большой). На втором этаже здания оборудованы спортивный (малый) и актовый залы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	754 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	424 человек 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	3 человек/ 13%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	310 человек/ 41,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	280 человек 38%
1.19.1	Регионального уровня	47 человек 8,35%
1.19.2	Федерального уровня	159 человек 21,5%
1.19.3	Международного уровня	74 человек 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	754 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	35 человек/ 10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек 95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 5/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек /43%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 28%
1.29.2	Первая	10 человек/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 29,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	70 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	754 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,17 кв. м

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1 Общие сведения об организации (структурном подразделении ГКП «Колокольчики»)	<ul style="list-style-type: none">- ГКП образована 04.12.2008 г. на базе МБОУ «СОШ №86»- миссия ГКП: включение в широкий мир сверстников и взрослых (социализация); гармоничное личностное - психическое и физическое – развитие; общая психологическая подготовка к школе.- образовательная цель: выравнивание стартовых возможностей детей не посещающих детские дошкольные учреждения; подготовка детей к школе
1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия А № <u>258731</u> регистрационный № 4524- Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом школы утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 87»

2. Структура и система управления

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Наличие локальных актов ГКП	<ul style="list-style-type: none">- положение о группах кратковременного пребывания в общеобразовательном учреждении;- положение о работе с персональными данными сотрудников ГКП;- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей);- положением о родительском собрании ГКП
2.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none">-руководитель МО ГКП ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;- воспитатель ГКП;- учитель логопед;- педагог психолог
2.3. Основные формы координации деятельности ГКП	<ul style="list-style-type: none">- общее собрание трудового коллектива;- педагогический совет;- заседание МО ГКП

3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы

3.1 Статистические данные по ГКП

Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	_____
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	24 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	_____
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	_____
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	_____
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-----
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-----
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-----
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО

Образовательный процесс в ГКП «Колокольчики» организован с учётом особенностей поступающих в группы детей, не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения и строится на основе модифицированной программы «Подготовка детей к школе» автор – Путинцева Н.В., которая охватывает воспитательно – образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста и разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой соответствует ФГОС. Отличительной особенностью данной модифицированной программы является использование в работе с детьми методов и приёмов педагогики М.Монтессори.

Образовательная программа «Подготовка детей к школе» рассчитана на два года реализации в условиях общеобразовательной школы в ГКП. Материалы программы структурированы: она содержит пояснительную записку, характеристику возрастных и психологических особенностей детей. Педагогический процесс представлен в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы включают обязательную и вариативные части. В первой части раскрываются образовательные области госстандарта: речевое, познавательное, социально коммуникативное, художественно-эстетическое.

Организационный раздел программы содержит описание модели образовательного процесса в ГКП, характеристику принципов организации работы, циклограммы видов деятельности по годам обучения.

Программа была прорецензирована к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии Ажермачевой З.Н. Прошла экспертизу соответствия ФГОС ДО в РЦО г. Северска. По итогам анализа программа соответствует всем требованиям ФГОС ДО. В декабре 2018 г программа была представлена на Международном конкурсе «Росмедаль» в номинации «Методические разработки» и получила диплом за 1 место (Диплом за № 41804).

3.3. Обеспечение образовательного процесса в ГКП Качество развивающей предметно-пространственной среды

ГКП располагает следующими помещениями:

Игровая и учебный класс – общая площадь 59, 4 кв.м;

Логопедический кабинет;

Кабинет педагога психолога.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Раздевалка оборудована скамейками и шкафами для верхней одежды детей.

В групповых помещениях стулья установлены по числу детей в группах. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Игрушки, используемые в ГКП, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягко набивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В игровом и учебном кабинетах имеются компьютеры, которые используются педагогами для работы с документами, для показа детям презентаций, слайд шоу, а также для просмотра обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций во время проведения непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Групповые помещения оснащены приборами очищения, ионизации, увлажнения воздуха, бактерицидными лампами, что способствует поддержанию благоприятного климата для детей.

3.4. Оценка кадровых условий реализации ООП ГКП

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	----- ---
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	----- ---
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/ 100%
1.8.1	Высшая	2/20%
1.8.2	Первая	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	----- ---
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	----- -----
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	3/23

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

3.5. Деятельность педагогического коллектива в 2020 – 2021 уч.году

август, сентябрь	Набор воспитанников ГКП: - размещение рекламы в «Северс-инфо»; -общение с РЦО Северск
18.08-07.09. 20г.	Курсы Фонд «Педагогический университет», «Первое сентября» Тема: «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования» № E-SA-2268500 Путинцева Н.В.
С 15.09 – 06.10	Модульный курс: Адаптированная образовательная программа как условие получение образования ребенком с ОВЗ.
	Модульный курс: Квест, или как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач.
	Модульный курс: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приемы.
	Модульный курс: Использование конструктора курсов Stepik в образовательной деятельности.
	Вебинар: Первый раз в первый класс! Психическое развитие ребенка, и что делать для поддержки малыша.
	Модульный курс: ФГОС начального общего образования: стратегия и тактика внесение изменений в ООП
	Вебинар издательства «Айрис – пресс» Русский язык в играх: нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии.
С 25.10 – 06.11	Модульный курс: «Готов ли ваш ребенок к школе, или Секрет успешного старта»
	Модульный курс: «Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактики и коррекции»
	Модульный курс: «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»
	Модульный курс:

	«Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного младшего школьного возраста»
	Методический семинар: «Доступные технологии; новые формы ведения профилактической работы с несовершеннолетними»
	Вебинар: «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Северо-Западного Федерального округа»
	X Международная психологическая конференция: «Семейные отношения: инструменты психологической работы с семьей»
	Семинар-практикум по теме «Наставничество в образовательной организации. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов».
	Семинар: «Особенности мыслительных операций детей с ОВЗ с различными нозологиями: ТНР, ЗПР, РАС.»
	Курсы повышения квалификации: «Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды»
В теч. уч.года	Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию введения ФГОС (темы опыта работы) Разработка раздела коррекционно-развивающей работы в ООП ГКП. Разработка календарно-тематического планирования для занятий по художественно-эстетическому направлению Разработка Календарно-тематическое планирование АООП (для детей с ОВЗ); Дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий познавательной сферы дошкольников(игровые приемы). Разработка сценария праздника « Праздник правильной речи» с учителем логопедом Красник М.Е.
	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности Мастер- класс для педагогов ГКП «Игровые приемы , направленные на развитие познавательной сферы дошкольников». Мастер - класс для педагогов КГП « Изготовление елочных игрушек из бросового материала. Приемы нестандартного подхода в работе с детьми в продуктивной деятельности»
	Участие в системе методической работы ДОУ Семинар: «Особенности мыслительных операций детей с ОВЗ с различными нозологиями» Проведение консультации для педагогов ГКП: «Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми»; «Нестандартные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» Организация совместно с педагогами ГКП «Праздник правильной речи» для детей подготовительной группы. Круглый стол: «Формирование звуковой культуры речи у детей на основе сказок» Работа в ШМО психологов, логопедов. Красник М.Е.
	Обучение на курсах в системе повышения квалификации

	<p>«Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей среды» 36 часов (удостоверение о повышении квалификации);</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе, или Секрет успешного старта» 6 часов (сертификат) ;</p> <p>«Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактике и коррекции» 6 часов(сертификат);</p> <p>«Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного младшего школьного возраста» 6 часов (сертификат);</p> <p>«Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» 6 часов (сертификат)</p> <p>Парфенова Т.А.</p>
	<p>Проведение консультаций по запросу педагогов, как председатель школьного ППк.</p> <p>Работа с информационными ресурсами:</p> <p>https://obr.nd.ru/</p>
	<p>Раздел коррекционно-развивающей работы в ООП ГКП</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ</p> <p>Проект «Сказочный мир»</p>
Декабрь 2020г.	Участие в школьном конкурсе «Новый год шагает по планете» Грамота за лучшую защиту и победу.
В теч.уч.года	Конкурсы стихов, творческих работ в ГКП
Апрель	Областной конкурс «Мир глазами детей» итоги не подведены
1-2 апреля	Областная викторина «День птиц» . дипломы, сертификаты.

3.6 Оценка материально-технических условий реализации ООП

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	59,4кв.м по 1,485кв.м на одного уч.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.