**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Северска Томской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для социально-экономического профиля**

**Географии**

**10 класс**

**Срок реализации: 1год**

**Составитель:**

**Вахрушева Ольга Александровна**

**г. Северск 2022**

# Пояснительная записка

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Рабочая программа по данному курсу составлена на основе авторской программы Бахчиевой О.А. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень.- М.: Вентана-Граф, 2014.г., позволяющей реализовывать выполнение программы базового (69 ч.) и профильного уровня (138 часов за 2 года). В соответствие с учебным планом школы на изучение географии в 10 классе отводится 3 часа в неделю (105 часа за год).

Содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Цель курса – формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура» включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1. Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Воспитание чувства патриотизма гражданина России;
5. Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

# Содержание курса

**Общий обзор современного мира. Введение 1ч.**

Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Современный комплекс географических наук, его специфика и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач. Формирование представлений о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы, подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов поиска, обработки и представления географической информации.

Географические карты. Картографические проекции, искажения площадей, форм, углов, расстояний. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Географические атласы. Электронные карты и атласы.

Географическое пространство его составляющие. Понятие территории. Территориальные возможности для расселения и ведения хозяйства. Географические особенности пространства различных стран.

Моделирование – метод географии (модель геосистем, геотехнических систем, поляризованного ландшафта). Отраслевые модели.

Новейшие методы географических исследований: ГИС, история развития, классификация ГИС.

**Политическое устройство мира 12ч.**

Современная политическая карта мира как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в 19 и 20 веках.

Классификация и типология стран мира.

Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятие «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт». ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны.

**Природа и человек в современном мире 22 ч.**

Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, масса, движение Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.

Географическая оболочка, основные этапы её развития. Основные свойства, закономерности. Целостность ГО. Круговороты вещества и энергии. Ритмичность ГО. Учение о ГО.

Природные комплексы. Закон географической зональности. Географические пояса и природные зоны Земли. Секторность. Азональность в ГО. Природно-аквальные комплексы. Локальные геосистемы.

Классификация ландшафтов.

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.

Геоэкология. Загрязнения, их виды. Факторы изменения природной среды человеком. Антропогенные изменения ландшафтов. Влияние окружающей среды на человека. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. природопользование рациональное и нерациональное.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Категории и виды ООПТ в России и мире.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ПИ. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация. Лесные ресурсы. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы.

Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Эколого-географический мониторинг. Космическая съёмка Земли – основа систематического дистанционного слежения за естественными и антропогенными изменениями окружающей среды.

**Население мира 19 ч.**

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства. «Демографический взрыв», его причиныи последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность, результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной, половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический состав. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы.

Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация, уровень, формы. Понятие «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение. География миграций, причины, следствия. «Утечка мозгов».

Понятие об уровне жизни населения. Продолжительность жизни. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Конверсия.

**Мировое хозяйство 40 ч.**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Новейшие отрасли мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. НИОКР. Определение динамики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяства. Признаки глобализации мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира, их география. НТР. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил. Основные модели территориального структуры хозяйства в разных типах стран. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

География основных отраслей

Промышленность мира (топливная, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Модели размещения промышленности. Влияние промышленности на окружающую среду. Определение принципов размещения крупнейших промышленных предприятий мира. Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отралей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Оценка размещения и эффективности сельскохозяйственного производства. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Модели географии сельского хозяйства. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства своего региона. Типы ведения сельского хозяйства. Показатели, характеризующие воздействие сельского хозяйства на окружающую среду. Воздействие растениеводства. Воздействие животноводства. Общие проблемы.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Транспортная инфраструктура своего региона.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений.

Сущность и виды объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. География Всемирного наследия. Характеристика объектов. Всемирное природное наследие России. Всемирное культурное наследие. Классификация объектов Всемирного культурного наследия.

Главные туристические районы мира.

**Россия в современном мире 2 ч**

Место России и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Международные связи России со странами мира (экономические, политические, научные, финансовые и др.).

Интеграционные группировки с участием России: ЕС, МЕРКОСУР, НАФТА, АТЕС, СНГ, ШОС.

**Типология стран современного типа 10 ч**

Место сферы услуг в мировой экономике. Мировые центры телекоммуникации, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма. Развитие туризма в своём регионе. Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта).

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

# Требования к уровню подготовки

1. Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
2. Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
4. Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
5. Владение навыками картографической интерпретации природных, социальноэкономических и экологических характеристик различных территорий;
6. Владение умениями работать с геоинформационными системами;
7. Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
8. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во  часов | Контроль знаний | Практические работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Политическое устройство современного мира | 12 | 1 | 4 |
| 3 | Природа и человек в современном мире | 22 | 1 | 7 |
| 4 | Население мира | 19 | 1 | 6 |
| 5 | Мировое хозяйство и география основных отраслей | 40 | 1 | 8 |
| 6 | Россия в современном мире | 2 |  |  |
| 7 | Типология стран современного типа | 9 | 1 |  |
| Всего: | | 105 | 5 | 25 |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Формируемые УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

**Формируемые УУД:**

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- владение устной и письменной речью;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Политическое устройство мира 12 ч | | | | |
| 1 | 1. Экономическая и социальная география в системе географических наук (лекция) | 1 |  |  |
| 2 | 2. Методы географических исследований | 1 |  |  |
| 3 | 3. Моделирование в географии | 1 |  |  |
| 4 | 4.Геоинформационные системы | 1 |  |  |
| 5 | 5.Космический мониторинг Земли | 1 |  |  |
| 6 | 6.Многообразие стран современного мира | 1 |  |  |
| 7 | 7.Формы правления  и  административно-территориального устройства | 1 |  |  |
| 8 | 8.Типология стран современного мира | 1 |  |  |
| 9 | 9.Составление многопризнаковой классификации стран | 1 |  |  |
| 10 | 10.Этапы формирования современной политической карты мира | 1 |  |  |
| 11 | 11.Особенности современной политической карты мира | 1 |  |  |
| 12 | 12.Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Политическое устройство мира» | 1 |  |  |
| Природа и человек в современном мире 22 ч | | | | |
| 13 | 1.Земля — планета Солнечной системы | 1 |  |  |
| 14 | 2.Учение о географической оболочке | 1 |  |  |
| 15 | 3.Природные комплексы | 1 |  |  |
| 16 | 4.Географическая среда и человек | 1 |  |  |
| 17 | 5.Антропогенные изменения природной среды | 1 |  |  |
| 18 | 6.Ресурсообеспечен ность отдельных регионов и стран мира | 1 |  |  |
| 19 | 7.Природноресурсный потенциал | 1 |  |  |
| 20 | 8.Особо охраняемые природные территории |  |  |  |
| 21 | 9.География минеральных природных ресурсов | 1 |  |  |
| 22 | 10.География основных видов минеральных ресурсов | 1 |  |  |
| 23 | 11.Земельные ресурсы мира | 1 |  |  |
| 24 | 12.Лесные ресурсы | 1 |  |  |
| 25 | 13.Мировые водные ресурсы | 1 |  |  |
| 26 | 14.Ресурсы Мирового океана | 1 |  |  |
| 27 | 15.География неисчерпаемых природных ресурсов | 1 |  |  |
| 28 | 16.Агроклиматически е ресурсы мира | 1 |  |  |
| 29 | 17.Экологическая проблема — глобальная проблема человечества | 1 |  |  |
| 30 | 18.Экологические проблемы | 1 |  |  |
| 31 | 19.Эколого-географический мониторинг | 1 |  |  |
| 32-33 | 20.Географический прогноз развития региона | 2 |  |  |
| 34 | 21.Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Природа и человек в современном мире» | 1 |  |  |
| Население мира 19 ч | | | | |
| 35 | 1.Изменение численности населения мира и воспроизводство населения | 1 |  |  |
| 36-37 | 2.Демографическая политика | 1 |  |  |
| 38 | 3.Состав населения | 1 |  |  |
| 39 | 4. Состав населения мира | 1 |  |  |
| 40-41 | 5.Этнический состав населения мира | 2 |  |  |
| 42-43 | 6.Религиозный состав населения мира | 2 |  |  |
| 43 | 7.Историко-культурное районирование современного мира | 1 |  |  |
| 44-45 | 8.Расселение населения | 2 |  |  |
| 46-47 | 9.Миграции населения | 2 |  |  |
| 48-49 | 10.Городское и сельское население | 2 |  |  |
| 50-51 | 11.Проблемы населения современного мира | 2 |  |  |
| 51 | 12.Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Население мира» | 1 |  |  |
| Мировое хозяйство 40 ч | | | | |
| 52 | 1.Мировое хозяйство, этапы его развития | 1 |  |  |
| 53-54 | 2.Международное географическое разделение труда | 2 |  |  |
| 55-56 | 3.НТР и мировое хозяйство | 2 |  |  |
| 57 | 4.Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства | 1 |  |  |
| 58 | 5.Территориальная структура мирового хозяйства | 1 |  |  |
| 59-60 | 6.Мировая промышленность | 2 |  |  |
| 61 | 7.Топливная промышленность | 1 |  |  |
| 62-63 | 8.География топливной промышленности | 2 |  |  |
| 64-65 | 9.Энергетика мира | 2 |  |  |
| 66 | 10.Мировая металлургия | 1 |  |  |
| 67 | 11.География мировой цветной металлургии и производства благородных металлов | 1 |  |  |
| 68-69 | 12.Машиностроение | 2 |  |  |
| 70-71 | 13.Новейшие отрасли машиностроения | 2 |  |  |
| 72-73 | 14.Мировая химическая промышленность | 2 |  |  |
| 74-75 | 15.Производство строительных материалов и лесная  промышленность | 2 |  |  |
| 76-77 | 16.Лёгкая и пищевая промышленность мира | 2 |  |  |
| 78-78 | 17.Сельское хозяйство | 2 |  |  |
| 79 | 18.Растениеводство | 1 |  |  |
| 80 | 19.Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 |  |  |
| 81 | 20.Сельское хозяйство и  окружающая среда | 1 |  |  |
| 82 | 21.Мировой транспорт | 1 |  |  |
| 83-84 | 22.Развитие отдельных видов транспорта | 1 |  |  |
| 85-86 | 23.Мировая торговля и сфера услуг | 1 |  |  |
| 89-90 | 24.Международный туризм | 1 |  |  |
| 91 | 25.Международная специализация и интеграция стран и регионов мира | 1 |  |  |
| 92 | 26.Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей» | 1 |  |  |
| 94-95 | 1.Россия в современном мире | 2 |  |  |
| Типология стран современного типа 9 ч | | | | |
| 96-97 | 1.Интеграционные группировки с участием России | 2 |  |  |
| 98 | 2.Подготовка к Итоговой контрольной работе | 1 |  |  |
| 99 | 3.Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 100 | 4.Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 101-105 | 5.Повторение | 2 |  |  |
|  | Итого | 105 |  |  |