**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 87»**

**г. Северска Томской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для социально-экономического профиля**

**Право**

**10 класс**

**Срок реализации: 1год**

**Составитель:**

**Благова Н.В.**

**учитель истории и обществознания**

**Северск 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный образовательный курс рассчитан на 105 часов, 3 часа в неделю. Курс «Право» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный правовой курс позволит успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие *основные цели курса:*

- содействие правовому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции, представлений учащихся об основных правах и обязанностях.

**Цели** изучения элективного предмета:

- помочь учащимся познать личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы гражданина РФ;

- овладеть учащимися навыками и умениями самостоятельно критически осмысливать юридическую информацию из разнообразных источников права, систематизировать, обобщать, анализировать добытую информацию;

- овладеть учащимися навыками, умениями и способами добывания юридической информации, необходимой для активного участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- оказать помощь учащимся в формировании навыков и умений реализовать вышеуказанные нормы права и в приобретении позитивного и негативного опыта в области в области защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.

**Задачи** изучения элективного предмета :

- *практическая* **-** учащиеся будут иметь реальную возможность самостоятельно реализовать свои конституционные права и свободы;

*- социокультурная* – учащиеся смогут углубить и расширить объём знаний о личных, политических, экономических, социальных и культурных правах и свободах гражданина

*- учебно-познавательская* – элективный курс способствует расширению кругозора учащихся, обогащению словарного запаса, углублению системы правовых знаний, формированию навыков и умений по данной проблематике, умению самостоятельно защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Курс способствует развитию у учащихся познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления, воображение, память, мышление и речь), формированию у них волевых психических свойств (самостоятельность, целеустремлённость, уверенность, решительность, мужество, храбрость, смелость, настойчивость, выдержка, самообладание, терпение, дисциплинированность, организованность).

* развитие личности в период ранней юности, ее политической и правовой культуры;
* воспитание активной жизненной и гражданской позиции, толерантности, ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- формирование опыта применения полученных знаний в области гражданско-правовой деятельности;

При изучении элективного курса используются активные методы обучения - самостоятельная практическая работа с текстами нормативных правовых актов, беседы, дискуссии, интерактивные лекции, тестовый контроль, подготовка докладов и сообщений.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

*учебно-организационных*(умение намечать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результат работы; работать в группе; осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимоконтроль, взаимооценку.)

*учебно-интеллектуальных* **(**определять понятия; анализировать; классифицировать, сравнивать; обобщать; делать выводы.)

*информационно-коммуникативных* (умение работать с письменными и устными источниками информации - уплотнять информацию и переводить из одной знаковой системой в другую; создавать тексты различных видов; взаимодействовать в различных формах монолога, диалога)

В результате изучения элективного курса ученик должен знать: основные термины. Сравнивать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы, активное и пассивное избирательное право. Объяснять политическую роль избирателя, какие нормы права используются при проведении выборов. Приводить примеры участия граждан в политической жизни общества,подбирать из СМИ материалы о выборах (предстоящих или состоявшихся),о проблемах возникших при их проведении, высказывать свою точку зрения.

*Основные критерии отбора материала:*

1) востребованность в повседневных ситуациях;

2) способность содействовать усвоению основных базовых идей курса (государство, право, демократия, правовое государство, права человека, правовая культура, правонарушение и преступление и др.);

3) соответствие материалов курса программе вступительных экзаменов на юридические и экономические факультеты вузов;

4) обеспеченность включенных в программу тем и вопросов нормативно-правовым материалом и литературой для подготовки учителя и организации самостоятельной работы учащихся;

5) соответствие материала уровню подготовки учителя и познавательным возможностям, знаниям, умениям и навыкам учащихся;

6) возможность использования при изучении материала активных форм и методов учебной деятельности.

Предлагаемая программа не соотносится напрямую с каким-либо учебником, предоставляя учителю возможность выбора. В то же время она ориентирована на учебные пособия А.В. Клименко, А.Л. Чичерина, В.О. Мушинского, а также учебное пособие «Основы гражданского образования».

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Основное содержание**

[**Раздел 1. Государство и политическая власть 15 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp).

В качестве юридического явления государство рассматривается в самых разных аспектах. Его исследуют в связи с историческими процессами формирования цивилизаций или же как главный инструмент образования объединений людей. Но на данный период времени наиболее важным моментом изысканий ученых и практиков является изучение его в пределах политической системы.

Государство в политической системе общества представляется стержневым элементом. Чтобы понять это, необходимо изучить понятие, роль и, кроме того, место государства в данной структуре:

[Основные черты первобытно-общинного строя.](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [Роль и значение власти в обществе.](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Пути возникновения государства. Понятие государства, его признаки, функции, сущность.](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Теории происхождения.](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[**Раздел 2. Формы и типы государств 15 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp).

Особенности государства конкретного исторического периода определяются состоянием и уровнем развития общества.

При неизменности формальных признаков (территории, публичной власти, суверенитета) государство по мере общественного развития претерпевает серьезные изменения. Изменяются содержание и методы управления, цели и социальная направленность: [Понятие формы государства, формы правления](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) . [Форма государственного устройства](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) . [Формы политического режима](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) . [Классификация и типы государств](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[**Раздел 3. Государство и общество 25 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp).

Гражданское общество представляет собой такую ступень развития общества, которая характеризуется развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, разнообразием форм собственности, незыблемостью прав и свобод человека, развитым самоуправлением, независимостью средств массовой информации

Понятия «общество» и «гражданское общество» не тождественны. Общество появилось давно, но не всегда было гражданским: [Понятие общества. Типы обществ. Государство в системе общественных отношений. Гражданское общество и его признаки. Правовое государство и его признаки. Неправовое (полицейское) государство. Государство и личность.](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[**Раздел 4. Основные понятия о праве 46 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp).

Право в широком смысле слова представляет собой порядок в обществе, основанный на общечеловеческих идеях и ценностях (справедливость, гуманизм, равенство, свобода), обеспечиваемый сознанием человека и принудительной силой государства.

В юридическом смысле право – это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, гарантированных и санкционированных государством, регулирующих общественные отношения.

[Признаки права](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp). [Норма права, ее структура. Виды правовых норм. Источников права: понятие, состав. Система институтов и отраслей права. Система законодательства](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[Правоотношение: понятие, состав, субъекты, объекты. Юридические факты. Правовая ответственность и система наказаний](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) . [Механизм и типы правового регулирования](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) . [Законность и правопорядок. Правосознание. Правовые семьи.](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[**Раздел 5. Итоговое обобщение 4 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | [Государство и политическая власть](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 15 |
| 2. | Формы и типы государств | 15 |
| 3. | Государство и общество | 25 |
| 4. | [Основные понятия о праве](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 46 |
| 5. | Итоговое обобщение | 4 |
| Итого | | 105 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ элективного курса**

**«Обществознание и правоведение»:**

Важнейшие **личностные** результаты

- направленность на разрешение юридических конфликтов в общественной и государственной жизни;

- формирование ответственного отношения к изучению действующего законодательства, психологической готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию конституционных норм права;

- освоение конституционных норм права, правил взаимодействия, формальных социальных ролей, формальных социальных статусов и способов взаимодействия в формальных группах с учетом экономических, политических и правовых условий развития общества

- формирование информационной, правовой и коммуникативной компетентности;

- защищать не только личные права и свободы, но и других участников образовательного процесса, общества и государства;

- воспитание отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни через вовлечение школьников в активную деятельность, участие в различных социальных проектах, например: «Мы будущие избиратели»;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, например через участие в экологических проектах;

**Метапредметные** результаты в формируемые при изучении

- умение самостоятельно определять цели своего правового обучения, ставить и формулировать для себя близкие, средние и далекие перспективные цели правового самообразования;

- умение самостоятельно планировать пути достижения близких, средних и далеких перспективных целей правового самообразования в соответствии с действующим законодательством РФ;

- умение самостоятельно юридически грамотно оценивать свои решения и деяния;

- умение самостоятельно соотносить свои близкие, средние и далекие перспективные цели правового самообразования с планируемыми результатами;

- умение самостоятельно принимать решения в соответствии с действующим законодательством РФ;

- умение самостоятельно разрешать юридические конфликты на основе согласования мнений и учета интересов юридических и физических лиц;

- умение самостоятельно юридически грамотно аргументировать и отстаивать свое мнение в формальных и неформальных группах;

- умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от установления юридических фактов, выдвижении версий, проверке версий до установления истины и построения системы доказательств);

- умение самостоятельно прокомментировать личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы гражданина РФ;

- умение самостоятельно юридически грамотно анализировать конфликтные ситуации, выбирать адекватные способы разрешения юридических конфликтов и модели поведения в соответствии с действующим законодательством РФ;

- овладение различными способами защиты своих прав и свобод;

- приобретение опыта самостоятельного поиска конституционных норм права, анализа и отбора информации в целях разрешения юридических конфликтов;

- развитие умений самостоятельно юридически грамотно выражать свои мысли и способности признать права и свободы другого человека и его право на иное мнение, право на защиту всеми способами, не запрещенными законами РФ;

- формирование умений самостоятельно взаимодействовать с правоохранительными органами, играть различные социальные роли при разрешении юридических конфликтов.

Предметными результатами обучения являются:

- формирование убеждения в необходимости изучать законы и подзаконные нормативно-правовые акты;

- формирование навыков и умений самостоятельно изучать федеральные конституционные законы РФ, федеральные законы РФ, федеральные текущие законы РФ, федеральные кодифицированные законы РФ, федеральные комплексные законы РФ и подзаконные нормативно-правовые акты РФ;

- формирование навыков и умений самостоятельно критически оценивать юридические факты и информацию граждан;

- понимание личной и общественной значимости современной правовой культуры для выполнения основных социальных ролей в рамках закона;

- понимание роли государства и действующего законодательства РФ в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- умения самостоятельно реализовать конституционные нормы права при разрешении конкретных юридических конфликтов;

- понимание значения правил и психотехник общения в межличностном общении;

- умения самостоятельно взаимодействовать с правоохранительными органами, вести юридически грамотно диалог, участвовать в дискуссии.

**В познавательной сфере**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, что обеспечивается самим содержанием курса;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

**В ценностно-мотивационной сфере**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**В трудовой сфере**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних путем изучение Трудового кодекса;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества через участие в общественно-полезном труде, производственные экскурсии и т.п.

**В коммуникативной сфере**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации путем создания презетаций;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения путем проведения деловых игр;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов используя помощь психолога.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Система контроля** подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

* Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
* Итоговый (написание эссе, подготовка презентации).

Оценка тестов

|  |  |
| --- | --- |
| отметка | Степень выполнения заданий |
| «1» | 19- 0 % |
| «2» | 44-20 % |
| «3» | 69-45 % |
| «4» | 89-70 % |
| «5» | 100-90 % |

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.

В комплект учебных материалов входят:

* хрестоматии, сборники документов;

настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные материалы;

* сборники заданий;
* справочные издания, энциклопедии;
* книги для чтения.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

* программно-нормативные документы;
* тематическое планирование;
* предметные методические пособия;
* методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023** | | | | |  |
| **Общее количество часов: 105**  **Тестовых работ 5** | |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Формы контроля, практическая часть** |
| [**Раздел 1. Государство и политическая власть 15 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | | | | |
| 1,2 | Основные черты первобытно-общинного строя | 2 |  |  |  |
| 3 | Практическое занятие по теме: Основные черты первобытно-общинного строя | 1 |  |  |  |
| 4,5 | Роль и значение власти в обществе | 2 |  |  |  |
| 6 | Практическое занятие по теме: Роль и значение власти в обществе | 1 |  |  |  |
| 7,8 | Пути возникновения государства | 2 |  |  |  |
| 9 | Практическое занятие по теме: Пути возникновения государства | 1 |  |  |  |
| 10,11 | Понятие государства, его признаки, сущность | 2 |  |  |  |
| 12,13 | Теории происхождения. | 2 |  |  |  |
| 14,15 | Обобщающее повторение по разделу «Государство и политическая власть» | 2 |  |  | Контрольное тестирование 1 |
| [**Раздел 2. Формы и типы государств 15 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | | | | |
| 16,17 | Понятие формы государства, формы правления | 2 |  |  |  |
| 18 | Практическое занятие по теме: Понятие формы государства, формы правления | 1 |  |  |  |
| 19,20 | Форма государственного устройства | 2 |  |  |  |
| 21 | Практическое занятие по теме: Форма государственного устройства | 1 |  |  |  |
| 22,23 | Формы политического режима | 2 |  |  |  |
| 24 | Практическое занятие по теме: Формы политического режима | 1 |  |  |  |
| 25,26, 27,28 | Классификация и типы государств . | 4 |  |  |  |
| 29,30 | Обобщающее повторение по разделу «Формы и типы государств» | 2 |  |  | Контрольное тестирование 2 |
| [**Раздел 3. Государство и общество 25 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | | | | |
| 31,32 | Понятие общества. Типы обществ | 2 |  |  |  |
| 33 | Практическое занятие по теме: Понятие общества. Типы обществ | 1 |  |  |  |
| 34,35 | Государство в системе общественных отношений | 2 |  |  |  |
| 36 | Практическое занятие по теме: Государство в системе общественных отношений | 1 |  |  |  |
| 37,38 | Гражданское общество и его признаки. | 2 |  |  |  |
| 39 | Практическое занятие по теме: Гражданское общество и его признаки. | 1 |  |  |  |
| 40,41,  42,43 | Правовое государство и его признаки. | 4 |  |  |  |
| 44,45 | Практическое занятие по теме: Правовое государство и его признаки | 2 |  |  |  |
| 46,47,  48,49 | Неправовое (полицейское) государство | 4 |  |  |  |
| 50,51 | Практическое занятие по теме: Неправовое (полицейское) государство | 2 |  |  |  |
| 52,53 | Государство и личность. | 2 |  |  |  |
| 54,55 | Обобщающее повторение по разделу «Государство и общество» | 2 |  |  | Контрольное тестирование 3 |
| [**Раздел 4. Основные понятия о праве 46 ч**](https://netgorod.tomsk-7.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | | | | |
| 56,57 | Происхождение и понятие права | 2 |  |  |  |
| 58 | Практическое занятие по теме: Происхождение и понятие права | 1 |  |  |  |
| 58,59 | Признаки права | 2 |  |  |  |
| 60 | Практическое занятие по теме: Признаки права | 1 |  |  |  |
| 61,62 | Норма права, ее структура | 2 |  |  |  |
| 63 | Практическое занятие по теме: Норма права, ее структура | 1 |  |  |  |
| 64,65 | Виды правовых норм | 2 |  |  |  |
| 66 | Практическое занятие по теме: Виды правовых норм | 1 |  |  |  |
| 67,68 | Источников права: понятие, состав | 2 |  |  |  |
| 69 | Практическое занятие по теме: Источников права: понятие, состав | 1 |  |  |  |
| 70,71 | Система институтов и отраслей права | 2 |  |  |  |
| 72 | Практическое занятие по теме: Система институтов и отраслей права | 1 |  |  |  |
| 73,74 | Система законодательства | 2 |  |  |  |
| 75 | Практическое занятие по теме: Система законодательства | 1 |  |  |  |
| 76,77,  78,79 | Правоотношение: понятие, состав, субъекты, объекты. | 4 |  |  |  |
| 80,81 | Практическое занятие по теме: Правоотношение: понятие, состав, субъекты, объекты. | 2 |  |  |  |
| 82,83 | Юридические факты | 2 |  |  |  |
| 84 | Практическое занятие по теме: Юридические факты | 1 |  |  |  |
| 85,86,  87,88 | Правовая ответственность и система наказаний | 4 |  |  |  |
| 89,90 | Практическое занятие по теме: Правовая ответственность и система наказаний | 2 |  |  |  |
| 91,92 | Механизм и типы правового регулирования | 2 |  |  |  |
| 93 | Практическое занятие по теме: Механизм и типы правового регулирования | 1 |  |  |  |
| 94,95 | Законность и правопорядок. Правосознание | 2 |  |  |  |
| 96 | Практическое занятие по теме: Законность и правопорядок. Правосознание | 1 |  |  |  |
| 97,98 | Правовые семьи. | 2 |  |  |  |
| 99,100 | Обобщающее повторение по разделу «Основные понятия о праве» | 2 |  |  | Контрольное тестирование 4 |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | | | |
| 101-105 | Итоговое обобщение по курсу «Право» | 4 |  |  | Итоговое контрольное тестирование 5 |